

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»  
"Воркута" кар кытшлӧн муниципальной юкӧнса администрации  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»**  
**г.Воркуты**  
1 №-а прогимназия» муниципальной асьюралана велӧдан учреждение Воркута к.

Конспект урока по русскому языку во 2 классе  
Тема: «Слог. Перенос слов»

Ступина Светлана Владимировна  
Учитель начальных классов

## Тема урока: **Слог. Перенос слова.**

Цели: Продолжить знакомство учащихся с правилами переноса слов и систематизация известных знаний.

Задачи:

- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Обратить внимание на значимость гласных звуков и их особенности.
- Учиться переносить слова с одной строки на другую.
  - Развивать правильную грамотную устную речь, мышление, память, воображение.
  - Развивать умение различать в слове количество слогов по количеству гласных звуков.
  - Воспитывать интерес к родному языку, изучению русского языка, умение слушать и слышать других, заботу о своем здоровье.
  - Воспитывать интерес к предмету, чувство коллективизма.

Планируемые результаты:

Личностные: - проявление творческого отношения к процессу обучения;

- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Познавательные: - умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Регулятивные: - умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные: - умение слушать и понимать других;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Методы:**

- Проблемный
- репродуктивный, работа с книгой, тетрадью.

**Формы работы:**

парная работа;

групповая работа.

**Оборудование:** учебник Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", 2класс;- рабочая тетрадь;

- карточки;
- мультимедийный проектор, экран;
- компьютер;
- электронное приложение к учебнику

Ход урока

- I. Организационный момент.

Цель: включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность.

Учитель: Прозвенел звонок и смолк,

Нам пора начать урок.

Дети: Рады слышать мы звонок,

Начинается урок!

Интересно нам читать,

Думать, спорить, рассуждать!

Учитель: Здравствуйте, ребята!

Мы приветствуем гостей

Добрый день, добрый час!

А, сейчас, ребята, проверьте свое рабочее место, все ль готово к уроку русского языка?

Тихо сели, спинку прямо.

II. Актуализация знаний

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

**1. Игра «Наоборот».** Слоги – на, то, ру, гы, мэ, ло, ду, ва

Нё, сю, пе, фю, мя, зи, бё, вя

-Замечательно. Скажите, а что мы с вами произносили? (Слоги)

-Что скажете о них?

-Что помогает им меняться? Гласные буквы.

-Какие гласные буквы показывают мягкость согласного?

-Твёрдость согласного?

**2. Чистописание.** - Теперь откройте ваши тетради. (Посадка).

Запишите дату, классная работа.

На доске: (т, п, к, я, н). Внимательно посмотрите на доску, скажите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания? В этом ряду она лишняя. Объясните, почему? Расскажите про неё. (Буква гласная, обозначает мягкость согласного, образует слог.)

**Физминутка.** РАЗОТРИ ЛАДОШКИ.

Показ учителя на доске: Вспомним, как правильно писать буквы Я, я. (Ставлю ручку чуть выше нижней линии рабочей строки. Веду вниз, закругляю, веду вверх наклонную линию, не доводя до верхней линии рабочей строки, веду влево и пишу овал. Довожу до верхней линии рабочей строки, возвращаюсь вниз, веду наклонную линию с закруглением внизу вправо).

**На доске:** Посмотрите на показ яЯ, яЯя, яЯяя, установите закономерность. Какое следующее сочетание букв? Записываем в тетради.

Тетрадь влево наклоню,  
ручку правильно держу,  
сичу прямо не согнусь,  
на пятёрку потружусь.

### 3. Словарно-орфографическая работа.

- Запишите словарные слова, которые начинаются с этой буквы. Выделите слоги, поставьте знак ударения. (Самостоятельная работа учащихся)

Январь, яблоко, язык, ягода.

- Проверьте себя по доске. Поставьте себе оценку.

проверка с помощью шкалы знаков: +,- Покажитесь, кто у нас молодцы? + встают и повернулись ко всем и кивнули, + встали и поклонились, - встали и покачали головой.

### 4. Работа по учебнику.

- В словах вы выделяли слоги.

А что называем слогом? (ответы детей)

- Давайте проверим наши выводы. Прочитайте, что говорит нам профессор Самоваров? Стр. 80 учебник.

Учитель: Слово делится на части

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Делать слово из частей!

**5. Рабочая тетр. стр 72 упр 71.** Будете составлять слова из частей. Запишите первый столбик те, у кого имя начинается на гласную букву, а второй столбик, те, у кого начинается на согласную букву.

- Проверка. Читают и называют, сколько слогов в слове.

- Как узнать, сколько слогов в слове?

(Прочитать слова, сосчитать, сколько гласных в слове, столько и слогов.)

Давайте проверим свое мнение, выслушав сообщение проф Самоварова.

## Электронное приложение анимация 2. Послушать профессора Самоварова.

### *III. Тема и цели урока*

А теперь послушайте стихотворение Шибаева. Читает ученик.

Мы изучаем перенос.

Вот как я слова перенес:

Едва я перенес – е-два И получил за это «два».

Укол я перенес: у-кол И получил за это «кол».

Опять я перенес – о-пять. Теперь, наверное, будет «пять».

- А вы как думаете, ребята, какую оценку получит ученик? Почему? А какое из этих слов можно перенести?

*- Кто догадался, чему мы будем учиться сегодня на уроке? (учиться переносить слова с одной строки на другую.)*

*Какова тема нашего урока? (Ответы детей, открываю запись темы урока на доске)*

*-Как вы думаете, существуют ли правила переноса слов или можно их переносить, как кому захочется?*

### *IV. Работа в группе.*

*- Иногда слово не помещается на строке, тогда мы пользуемся переносом. Но чтобы это сделать, надо знать правила переноса.*

*Я хочу напомнить одно из главных правил переноса слов.*

*А другие правила переноса вы вспомните сами и расскажете нам. Для этого надо поработать в группах.*

*По какому плану будем работать?*

*1. Вспомним правило переноса.*

*2. Поупражняемся в переносе слов.*

*3. Будем учиться применять новое знание.*

Работа в группах:

- Карточки со словами: Пальто, арбуз, подъезд, русский, горох, майка, группа, ягода, лейка, Россия, огурец, стройка, коньки, сумма, отъезд, чайка.
- Инструкция: « Шаги к умению» Как перенести слово.

1.Прочитать слово 2.Устно разделить его на слоги 3.Вспоминаем, какое правило подходит. 4. Записать в тетрадь, разделив для переноса.5. Написать на бумаге одно слово, разделив для переноса.6. Нарисовать схему к вашему правилу. 7. Рассказать правило переноса друг другу.

- Задания для каждой группы: 1 группа переносим слова названия растений;

2 группа перенос слов с ь и ь

3 группа перенос слов с й

4 группа перенос слов с удвоенными согласными

Защита: Написать по одному слову на каждое правило на доске. Объяснить правило переноса. Выходят из групп желающие.

**V. Если в слове два слога, то можно его переносить? (Ответы детей)**

- Игра «Мои друзья». (У некоторых учащихся на партах карточки со словами. По заданию учителя дети встают у доски по группам. Остальные проверяют их)

- У вас карточки со словами. Если ваше слово отвечает заданному условию, вы его называете и показываете. (Дети становятся в группы)

1. - Мои друзья те слова, в которых первая буква гласная. (экскаватор, эскалатор)

2. - Мои друзья те слова, в которых есть буква й. Как перенесём эти слова? (Чайник)

3. - Мои друзья те слова, которые нельзя переносить. (класс, вдруг, отец, язык)

4. - Мои друзья те, в которых 3 слога; (деревня, огород)

-Итак, можно ли переносить все слова, в которых два слога? Почему?

-Встаньте по группам односложные слова, двусложные слова, трехсложные слова, четырехсложные слова. (Дети переходят из групп в группы по заданному условию).

-Ребята, почему я так назвала эти группы?

В домашнем задании встретятся эти слова.

**VI. Закрепление пройденного материала.**

Цель: включение нового знания в систему знаний, применение нового знания в типовых заданиях.

**1. На доске:** Осень, ветер, клен, касса, долька, Юля, сорт, ягода, пень, лайка, этаж.

Мальчики записывают слова, которые можно перенести, разделив для переноса.

Девочки, слова, которые нельзя переносить.

Взаимопроверка. Оценивание.

**VII. Какие правила переноса слов мы сегодня повторили?**

- Где можно использовать знания, полученные сегодня на уроке?

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.

1. Задание: продолжить предложения:

2. Больше всего мне понравилось (не понравилось...)

3. Я узнал, что ...
4. Самым полезным для меня было...
5. Я затруднялся...
6. - Оцените своё настроение смайликами.

**IX.** Домашнее задание. – Раб. тетрадь стр 40 упр 72 в этом упражнении 5 заданий. Можно выбрать, кто, сколько пожелает заданий, но не меньше двух.

Учитель: Вот и кончился урок,

Снова прозвенел звонок.

Отдыхать мы можем смело,

А потом опять за дело.