Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

"Воркута" кар кытшлöн муниципальнöй юкöнса администрации

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»**

**г.Воркуты**

1 №-а прогимназия**»** муниципальнöй асъюралана велöдан учреждение Воркута к.



**ПРИНЯТА** **УТВЕРЖДЕНА**

на педагогическом совете приказом директора

Протокол № 1 МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты

от 31.08.2020г. от 31.08.2020 года №186/01-17

\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Б. Манзюк

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**(вариант 6.1)**

**Срок реализации программы 4 года**

г. Воркута

2020г.

|  |
| --- |
| **Содержание**    **1.Целевой раздел**  1.1.Пояснительная записка……………………………………………………………………3 - 6  1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования…….…....,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,…,.,,,, 7-9  1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования………………………….9  **2. Содержательный раздел**  2.1. Программа формирования универсальных учебных действий …………………..………10  2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности……………………………………………………………………...…10  2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся………………10  2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……………………………………………………………………………………………….10  2.5. Программа коррекционной работы……………………………………………………........11  2.6. Программа внеурочной деятельности………………………………………………………10  **3.Организационный раздел**  3.1.Учебный план…………………………………………………………………….……12-21  3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата …..…………………………………………………………………22-27 |

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - АООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

АООП НОО - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Общая характеристика АООП НОО обучающихся** **с НОДА**

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА.

АООП НОО для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

**Цель реализации АООП НОО** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный*** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников**.** Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в Учреждении возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО, поэтому они полностью совпадают с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация »:*

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению:*«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

-Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:*

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:*

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:*

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению*«Коррекция нарушений чтения и письма»:*

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

-Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

### 1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Планируемые результаты освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО, поэтому они полностью совпадают с системой оценки достижения обучающимися освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

## 

## 2. Содержательный раздел

**2.1-2.4, 2,6**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО, поэтому их содержание соответствует содержанию данных программ в Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты.

### 

### 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

- психологическая коррекция познавательных процессов;

- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

- коррекция нарушений речи;

- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;

- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

## 

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АООП НОО (вариант 6.1) соответствуют ФГОС НОО, поэтому учебный план для обучающихся с НОДА, которым рекомендована данная программа, соответствует учебному плану основной образовательной программы начального общего образования Учреждения.

Учебный план начального общего образования адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучаюшихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (далее – Учебный план) составлен с учетом особенностей социального запроса участников образовательного процесса на образовательные услуги, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (далее – ООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) и является нормативным документом, определяющим состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки по учебным предметам, классам учащихся МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты (далее - Учреждение).

Учебный план Учреждения составлен на основе следующих нормативных документов:

**Нормативно-правовая база федерального уровня:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785, с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 31.12.2015 №1576).

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15),

6.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15),

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

- 16.08.2010 года № 03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования».

- от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

- от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях».

9. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный № 22637); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72 (зарегистрировано Минюстом России от 27.03.2014, регистрационный № 31751); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 (зарегистрировано Минюстом России от 18.12. 2015, регистрационный N 40154),

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.3286-15](#Par38) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 (зарегистрированным в Минюсте России 14.08.2015, регистрационный номер 38528).

11. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», утвержденный 29.12.2010 № 436-ФЗ.

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Нормативно-правовая база регионального уровня:**

1. Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017 № 102-РЗ).

2.Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ (ред. от 20.06.2016) "О государственных языках Республики Коми".

3.Приказ Министерства образования РК от 04.04.2012 № 81 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

4.Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 годы (утверждена приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255).

5.Письмо Министерства образования РК от 15.02.2013 № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

6. Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана».

**Нормативно-правовая база муниципального уровня:**

1.Приказ начальника Управления образования от 19.02.2013 № 187 «О введении в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования администрации МО ГО «Воркута», комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Нормативно-правовая база Учреждения:**

1. Устав МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты.

2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты.

3. Календарный учебный график.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

**Обязательные предметные области**

**и основные задачи реализации содержания предметных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| **1** | **Русский язык и литературное чтение** | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| **2** | **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| **3** | **Иностранный язык** | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| **4** | **Математика и информатика** | алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| **5** | **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)** | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| **6** | **Основы религиозных культур и светской этики** | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| **7** | **Искусство** | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| **8** | **Технология** | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| **9** | **Физическая культура** | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе и этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя предмет «Литературное чтение Республики Коми». Учебный предмет изучается во 2-4 классах по 1 часу, с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся и в соответствии с запросами родителей (законных представителей) по результатам анкетирования.

В Учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В 4 классе вводится изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с изменениями, внесенными в федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ МО и науки РФ от 31.01.2012г. №69), с 1 сентября 2012 года курс «ОРКСЭ» включен в обязательную часть учебного плана начального общего образования.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается со второго класса по 2 часа в неделю. При проведении занятий по иностранному языку (II-IV классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования согласно выбору родителей (законных представителей) представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», на изучение которых во 2-4 классах отводится еженедельно 0,5 часа.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся 1 - 4 классов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения» (утверждено приказом директора от 31.08.2018 № 221/01-17).

В зачет промежуточной аттестации (4 класс) включаются итоги Всероссийских предметных работ (в соответствии с календарем проведения работ в учебном году).

Итоговая отметка за учебный год выставляется с учетом результатов годовой промежуточной аттестации. При неудовлетворительном результате промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена удовлетворительная итоговая отметка за учебный год.

*Периодичность* проведения промежуточной аттестации учащихся - 1 раз в год.

**Формы проведения итоговой промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| Русский язык | Контрольное списывание с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | Комплексная работа (чтение художественного текста вслух и выполнение заданий к тексту) | Комплексная работа (чтение художественного текста вслух и выполнение заданий к тексту) | Комплексная работа (чтение художественного текста вслух и выполнение заданий к тексту) | Комплексная работа (чтение художественного текста вслух и выполнение заданий к тексту) |
| Иностранный (английский) язык | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое  тестирование | Итоговое  тестирование |
| Родной (русский) язык | Защита проектной работы | Защита проектной работы | Защита проектной работы | Защита проектной работы |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | Защита проектной работы | Защита проектной работы | Защита проектной работы | Защита проектной работы |
| Математика | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Окружающий мир | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Музыка | Итоговый тест с выполнением практического задания | Итоговый тест с выполнением практического задания | Итоговый тест с выполнением практического задания | Итоговый тест с выполнением практического задания |
| Изобразительное искусство | Коллективный творческий проект (рисунок) | Коллективный творческий проект (рисунок) | Коллективный творческий проект (рисунок) | Коллективный творческий проект (рисунок) |
| Физическая культура | Итоговые нормативы | Итоговые нормативы | Итоговые нормативы | Итоговые нормативы |
| Технология | Итоговый тест с выполнением практического задания | Итоговый тест с выполнением практического задания | Итоговый тест с выполнением практического задания | Итоговый тест с выполнением практического задания |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | Итоговая комплексная работа |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
| Литературное чтение Республики Коми | - | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест |
| **Метапредметные результаты** | | | | |
|  |  | Итоговая метапредметная комплексная работа | Итоговая метапредметная комплексная работа | Итоговая метапредметная комплексная работа |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)**

**I – IV классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | ***Учебные предметы*** | | ***Количество часов в неделю*** | | | |
| ***Ι*** | ***ΙΙ*** | ***III*** | ***IV*** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | | Родной (русский) язык | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Иностранный язык | | Иностранный (английский) язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | | Итого: | 21 | 22 | 22 | 22 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | |
| Литературное чтение Республики Коми | | | - | 1 | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе\* | | | 21 | 23 | 23 | 23 |

**Промежуточная аттестация учащихся.**

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся 1 - 4 классов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»

Промежуточная аттестация в 1- 4 классах осуществляется в апреле-мае учебного года.

В зачет промежуточной аттестации (4 класс) включаются итоги Всероссийских проверочных работ. Годовая отметка за учебный год выставляется с учетом результатов промежуточной аттестации. При неудовлетворительном результате промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена удовлетворительная итоговая отметка за учебный год.

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольное списывание с грамматическим заданием, итоговая контрольная работа с грамматическим заданием, итоговая контрольная работа, итоговая контрольная работа в формате ВПР, итоговый тест, итоговый тест с выполнением практического задания, итоговые нормативы.

Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанное в учебном плане. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся – 1 раз в год.

Основной формой фиксации внеучебных достижений учащихся является индивидуальное портфолио учащегося, представляющее собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени (продолжительности) осуществления деятельности, в рамках которой он приобретен, о других участниках этой деятельности (включая руководителей, инструкторов, консультантов и др.), а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и др.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

**Организация внеурочной деятельности:**

План внеурочной деятельности МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**Нормативно-правовая база:**

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г. № 17785 с изменениями и дополнениями (от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г. 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г.)
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
* Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и основного общего образования»;
* Устав МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты;
* Основной образовательной программы начального общего образования;
* Календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Модель организации внеурочной деятельности в МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты оптимизационная. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Содержание занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

По итогам реализации курса проводится годовая промежуточная аттестация, которая проверяет уровень освоения учащимися содержания курсов внеурочной деятельности.

**Промежуточная аттестация**

**по внеурочной деятельности проводится в следующих формах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | **Класс** | **Форма проведения** |
| Движение – это здоровье | 1-4 | Игра-соревнование |
| Край, в котором я живу | 1 | Творческий проект |
| Давайте говорить по-английски | 1 | Творческий проект |
| Я - исследователь | 2-4 | Творческий проект |
| Шахматы | 1-4 | Творческий проект |
| Мир задач | 2-4 | Творческий проект |
| Грамотеи | 2-4 | Творческий проект |
| Инфознайка | 1-4 | Творческий проект |
| Учимся успешному чтению | 1 | Творческий проект |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**курсов внеурочной деятельности**

**начального общего образования в рамках реализации ФГОС**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Наименование курса** | **Количество часов в неделю** | | | |
| ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| Спортивно-оздоровительное | *Движение –*  *это здоровье* | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| Общеинтеллектуальное | *Давайте говорить по-английски* | 2ч |  |  |  |
| *Я - исследователь* |  | 1ч | 1ч | 1ч |
| *Шахматы* | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| *Мир задач* |  | 1ч | 1ч | 1ч |
| *Грамотеи* |  | 1ч | 1ч | 1ч |
| *Инфознайка* | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| *Учимся успешному чтению* | 1ч |  |  |  |
| Общекультурное | *Край, в котором я живу* | 1ч |  |  |  |
| **Всего часов внеурочной деятельности** | | 7ч | 6ч | 6ч | 6ч |

### 3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Кадровые условия**

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категорией.

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Педагоги, которые реализуют ООП НОО с участием обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

– получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);

– получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;

– получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Педагоги Учреждения, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант 6.1.), должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки:по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» или по магистерской программе соответствующей направленности.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости в процесс реализации ООП НОО для обучающихся с НОДА Учреждение может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в Учреждении осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Учреждения. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение задания по реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в образовательных учреждениях нашего региона в соответствии с ФГОС НОО в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

– оплату труда работников Учреждения с учётом районного и северного коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников и учебно - наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления начального общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

- Учреждения.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Учреждения. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

− фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется Учреждением самостоятельно;

− базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Учреждения;

− базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

− общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Учреждение самостоятельно определяет:

‒ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

‒ соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;

‒ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

‒ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в «Положении об оплате труда» для работников МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждению на очередной финансовый год.

**Материально-технические условия**

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры Учреждения.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, поручней. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся самостоятельно.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение .

В Учреждении созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия АООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО детей с НОДА, а также соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие рраздевалок, санузлов, и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП НОО детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах Учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– музыкальному залу;

– спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

– расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с НОДА отражена специфика требований к:

– организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;

– организации рабочего места ребёнка с НОДА;

– техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).