

Система педагогической диагностики как оценки индивидуального личностного развития детей в рамках освоения Рабочей программы воспитания

Педагогическая диагностика, проводимая в рамках реализации Рабочей программы воспитания, позволяет:

- фиксировать уровень актуального развития личности дошкольника с позиций воспитания,
- оценивать его динамику, учитывая зону ближайшего развития ребенка,
- спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для детей на основе анализа полученных данных.

Педагогическая диагностика осуществляется на протяжении всего периода освоения Рабочей программы воспитания в процессе пребывания ребенка в образовательном учреждении. Диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, режимных моментов, в разных видах детской деятельности на основе метода **наблюдения** за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами образовательного процесса, а также в свободной беседе. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности и специально организованные образовательные ситуации.

Фиксация результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) проводится 2 раза в год: **первичная** (октябрь-ноябрь) и **итоговая** (апрель-май):

- первичная диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития), определения достижений к этому времени и выявления проблем развития; по итогам первичной диагностики определяются задачи образовательной деятельности;
- итоговая диагностика отражает динамику в индивидуальном развитии каждого ребенка и результаты освоения содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты итоговой диагностики используются педагогическими работниками для индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с группой детей.

Результаты педагогических наблюдений за ребенком последовательно оформляются в **индивидуальную карту диагностического обследования**, в которой отражена оценка по каждому показателю всех воспитательных модулей. Для фиксации результатов наблюдения используется следующая система оценки:

- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (1 балл);
- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла);
- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Далее для формирования полной диагностической картины возрастной группы результаты индивидуальной диагностики каждого воспитанника фиксируются в **сводной диагностической карте**, где в соответствующих графах проставляется средний балл по воспитательному модулю и соответствующий ему уровень освоения программного модуля.

Диагностический инструментарий для первой младшей группы

Индивидуальная карта диагностики личностного развития воспитанника первой младшей группы _____ в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты				
Воспитательный модуль	Показатель*	Баллы		Примечание
		Н.г.	К.г.	
Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы)	Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы.			
	Проявляет стремление к взаимодействию с природой и её изучению.			
	Демонстрирует бережное отношение к живой природе.			
	Демонстрирует понимание элементарных правил безопасности и культуры поведения в природе.			
Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Демонстрирует элементарные навыки культуры поведения и вежливости во взаимодействии с окружающими.			
	Имеет начальные знания о себе и своем социальном статусе.			
	Различает положительные и отрицательные поступки/действия.			
	Заинтересован в позитивном общении со сверстниками.			
	Охотно взаимодействует с близкими взрослыми.			
	Оказывает посильную помощь окружающим.			
Познавательное направление воспитания (ценность знания)	Проявляет сочувствие по отношению к сверстникам и близким взрослым.			
	Ребенок проявляет интерес к активным действиям с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.			
	Ребенок проявляет интерес к сенсорным свойствам и качествам предметов окружающего мира, использует обследовательские действия.			
	Испытывает положительные переживания в процессе общения с природой.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья)	Создает несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.			
	Ребенок интересуется физическими упражнениями.			
	Проявляет интерес к игровым физическим упражнениям, подвижным играм.			
	Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.			
	Соблюдает элементарные правила здоровьесбережения.			
Трудовое направление воспитания (ценность труда)	Сформированы простейшие представления о здоровом образе жизни.			
	Активен в выполнении действий самообслуживания.			
	Проявляет желание оказать помощь сверстникам.			
	Проявляет интерес к бытовой деятельности взрослых.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты)	Стремится оказать взрослым посильную помощь в быту.			
	Соблюдает элементарные правила культуры поведения и общения.			
	Эмоционально реагирует на отдельные эстетические свойства и качества предметов.			
	Участвует в играх и деятельности эстетической направленности.			
	Участвует в слушании музыкальных произведений и демонстрирует эмоциональный отклик.			
	Участвует в слушании литературных и фольклорных произведений.			

* Характеристика показателей оценки личностного развития воспитанников в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты

Характеристика показателей оценки личностного развития воспитанников первой младшей группы
в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты

Воспитательный модуль	Показатели	Характеристика (соответствует 5 баллам)
Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы)	Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы.	Испытывает положительные переживания в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов; проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, самостоятельно замечает цветущие растения, явления природы, характерные черты, признаки, свойства того или иного природного объекта.
	Проявляет стремление к взаимодействию с природой и её изучению.	С интересом наблюдает за объектами живой и неживой природы, знакомится с её представителями; различает достаточное количество объектов живой и неживой природы (животные и их детёныши; птицы; овощи; фрукты; вода; солнце; ветер и пр.); знает признаки живого.
	Демонстрирует бережное отношение к живой природе.	Ребёнок проявляет осознанное и бережное отношения к окружающему миру; охотно участвует в деятельности по элементарному уходу за объектами живой и неживой природы.
	Демонстрирует понимание элементарных правил безопасности и культуры поведения в природе	Самостоятельно объясняет и соблюдает элементарные правила безопасности и культуры поведения в природе (одеваться по погоде, не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения; не мусорить и пр.).
Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Демонстрирует элементарные навыки культуры поведения и вежливости во взаимодействии с окружающими.	Ребенок здоровается и прощается (по напоминанию взрослого); излагает собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполняет просьбу взрослого.
	Имеет начальные знания о себе и своем социальном статусе.	Ребенок начинает осознавать себя как представителя человеческого рода и одновременно уникальную, неповторимую личность. Ребёнок стремится оценить свои возможности, понять чувства и эмоции. Проявляет позицию «Я сам!».
	Различает положительные и отрицательные поступки/действия.	Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность, улучшает отношение ребенка ко взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание огорчает ребенка. Ребенок проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
	Заинтересован в позитивном общении со сверстниками.	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
	Охотно взаимодействует с близкими взрослыми.	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях
	Оказывает посильную помощь окружающим.	Ребенок складывает за собой игрушки; с удовольствием выполняет элементарные задания, например, «возьми ложку и положи ее рядом с тарелкой»
	Проявляет сочувствие по отношению к сверстникам и близким взрослым.	Ребенок доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту.

<p>Познавательное направление воспитания (ценность знания)</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к активным действиям с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p>	<p>В совместной с воспитателем и самостоятельной игровой деятельности ребенок использует простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.</p>
	<p>Ребенок проявляет интерес к сенсорным свойствам и качествам предметов окружающего мира, использует обследовательские действия.</p>	<p>Ребенок использует простейшие способы обследования; сравнения предметов по свойству, определения сходства – различия; группировке по заданному образцу (по цвету, форме, размеру); по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</p>
	<p>Испытывает положительные переживания в процессе общения с природой.</p>	<p>Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.</p>
	<p>Создает несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.</p>	<p>Ребенок знает некоторые изобразительные материалы, различает их, называет, выбирает по инструкции взрослого; в практических ситуациях соблюдает правила использования материалов. В совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья)</p>	<p>Ребенок интересуется физическими упражнениями.</p>	<p>В поведении выражен интерес к разнообразными физическими упражнениями и действиям с физкультурными пособиями.</p>
	<p>Проявляет интерес к игровым физическим упражнениям, подвижным играм.</p>	<p>С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.</p>
	<p>Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.</p>	<p>Самостоятелен в двигательной деятельности, стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.</p>
	<p>Соблюдает элементарные правила здоровьесбережения.</p>	<p>Ребенок способен следовать базовым социальным и бытовым нормам поведения с позиции соблюдения элементарных правил безопасности, здоровья и навыков личной гигиены: мыть руки, не есть невымытые овощи/фрукты, не трогать острые предметы, тепло одеваться на улицу и т.д.</p>
	<p>Сформированы простейшие представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>
<p>Трудовое направление воспитания (ценность труда)</p>	<p>Активен в выполнении действий самообслуживания.</p>	<p>Ребёнок самостоятельно выполняет все доступные на данном возрастном этапе действия по самообслуживанию: сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой; насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); одеваться и раздеваться в определенном порядке; - при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду; уметь во время еды правильно держать ложку.</p>
	<p>Проявляет желание оказать помощь сверстникам.</p>	<p>С готовностью откликается на просьбу о помощи другим детям: убрать игрушки, найти потерянную вещь, помочь надеть, застегнуть и т.д.</p>

	Проявляет интерес к бытовой деятельности взрослых.	Проявляет активный интерес к бытовой деятельности взрослых: наблюдает, задает уточняющие вопросы, пытается подражать и самостоятельно повторять действия в игровой или бытовой деятельности.
	Стремится оказать взрослым посильную помощь в быту.	Охотно откликается на просьбу об элементарной помощи: принести, унести, разложить вещи, убрать игрушки и т.д.
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты)	Соблюдает элементарные правила культуры поведения и общения.	Понимает правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». Проявляет внимание к словам и указаниям воспитателя, действует по его примеру и показу.
	Эмоционально реагирует на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
	Участвует в играх и деятельности эстетической направленности.	С интересом включается в различные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит, играет с игрушками народных промыслов.
	Участвует в слушании музыкальных произведений и демонстрирует эмоциональный отклик.	Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.
	Участвует в слушании литературных и фольклорных произведений.	Проявляет заинтересованность и эмоциональный отклик при прослушивании литературных, фольклорных произведениях. Запоминает и узнает персонажей произведений, озвучивает характерными вокализациями.

Сводная диагностическая карта первой младшей группы
в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Воспитательные модули											
		Патриотическое направление воспитания <i>(ценности Родины и природы)</i>		Социальное направление воспитания <i>(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)</i>		Познавательное направление воспитания <i>(ценность знания)</i>		Физическое и оздоровительное направление воспитания <i>(ценность здоровья)</i>		Трудовое направление воспитания <i>(ценность труда)</i>		Этико-эстетическое направление воспитания <i>(ценности культуры и красоты)</i>	
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
		Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													

Уровни освоения программы в соответствии со средними баллами:

Оптимальный (О) – 3,8 и более баллов

Допустимый (Д) - от 2,3 до 3,7 баллов

Недостаточный (Н) – 2,2 и менее баллов

Диагностический инструментарий для второй младшей группы

Индивидуальная карта диагностики личностного развития воспитанника второй младшей группы _____ в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты				
Воспитательный модуль	Показатель*	Баллы		Примечание
		Н.г.	К.г.	
Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы)	Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы.			
	Проявляет понимание простейших взаимосвязей в природе.			
	Демонстрирует понимание элементарных правил поведения в природе			
	Демонстрирует любовь и бережное отношение к природе, желание беречь её.			
	Проявляет эмоциональную заинтересованность в познании нового о родных местах.			
Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Демонстрирует элементарные навыки культуры поведения и вежливости во взаимодействии с окружающими.			
	Имеет начальные знания о себе и своем социальном статусе.			
	Различает положительные и отрицательные поступки/действия.			
	Заинтересован в позитивном общении со сверстниками.			
	Охотно взаимодействует с близкими взрослыми и оказывает посильную помощь окружающим.			
Познавательное направление воспитания (ценность знания)	Проявляет сочувствие по отношению к сверстникам и близким взрослым.			
	Ребенок проявляет любопытство, интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.			
	Проявляет интерес к сенсорным эталонам, использованию их в самостоятельной деятельности.			
	Представления об объектах ближайшего окружения отражает в разных продуктах детской деятельности, используя освоенные способы.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья)	Проявляет интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.			
	Ребенок активен в двигательной деятельности.			
	Ребенок знает и соблюдает правила здоровьесбережения.			
	Ребенок охотно и самостоятельно выполняет гигиенические процедуры.			
Трудовое направление воспитания (ценность труда)	Ребенок активен в подвижных играх.			
	Ребенок интересуется трудовыми действиями взрослых.			
	По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.			
	Проявляет бережное отношение к результатам творчества.			
	Проявляет стремление к самостоятельности при самообслуживании.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты)	Проявляет желание оказывать посильную помощь окружающим.			
	Проявляет элементарные правила культуры поведения.			
	Владеет культурными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.			
	Проявляет положительный эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы.			
	Участвует в играх и деятельности эстетической направленности.			
	Участвует в слушании музыкальных произведений.			
	Участвует в слушании литературных и фольклорных произведений.			

* Характеристика показателей оценки личностного развития воспитанников в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты

Характеристика показателей оценки личностного развития воспитанников второй младшей группы в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты		
Воспитательный модуль	Показатели	Характеристика (соответствует 5 баллам)
Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы)	Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы.	Проявляет эмоциональный отклик, переживание радости, удивления, восхищения от общения с растениями, животными и их детенышами, от пребывания в природной среде; самостоятельно наблюдает за природными объектами и явлениями и выражает в речи результаты своих наблюдений.
	Проявляет понимание простейших взаимосвязей в природе.	Имеет представления об элементарных взаимосвязях в природе; умеет самостоятельно делать простые выводы относительно особенностей роста и развития живых организмов (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.), о связи природных явлений и пр.
	Демонстрирует понимание элементарных правил поведения в природе	Самостоятельно объясняет и соблюдает элементарные правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
	Демонстрирует любовь и бережное отношение к природе, желание беречь её.	Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к природным объектам; охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет; испытывает удовольствие от помощи живому.
	Проявляет эмоциональную заинтересованность в познании нового о родных местах.	Ребенок демонстрирует интерес, эмоционально окрашенное отношение, привязанность к родному городу, краю, его жителям, природе; радуется при встрече/наблюдении знакомых ему объектов.
Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Демонстрирует элементарные навыки культуры поведения и вежливости во взаимодействии с окружающими.	Ребенок приветлив с окружающими, использует традиционные формы приветствия, прощания, благодарности, проявляет внимание и интерес к словам и действиям взрослых, настроен на доброжелательное общение со сверстниками.
	Имеет начальные знания о себе и своем социальном статусе.	Ребенок проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Рассказывает о членах семьи (как зовут, чем занимаются и пр.). Называет свое имя и возраст.
	Различает положительные и отрицательные поступки/действия.	У ребенка сформированы элементарные представления о хороших и плохих поступках, понятиях «грубость», «жадность», «помощь», «доброта». Ребенок демонстрирует правильное понимание хороших и плохих поступков в повседневном общении, в беседах при обсуждении фольклорных и литературных произведений.
	Заинтересован в позитивном общении со сверстниками.	У ребенка сформировано доброжелательное отношение к сверстникам: умеет делиться, позитивно взаимодействовать в быту и играх.
	Охотно взаимодействует с близкими взрослыми и оказывает посильную помощь окружающим.	У ребенка развито умение инициативно обращаться к знакомому взрослому (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.). Ребенок проявляет желание оказать посильную помощь окружающим.
	Проявляет сочувствие по отношению к сверстникам и близким взрослым.	Проявляет чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему.
Познавательное направление воспитания (ценность знания)	Ребенок проявляет любопытство, интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.	Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». С удовольствием включается в деятельность экспериментирования (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами), организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
	Проявляет интерес к сенсорным эталонам, использованию их в самостоятельной деятельности.	Использует (при поддержке взрослого) простейшие способы обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.; использует слова, обозначающие признаки предметов и

		обследовательских действий.
	Представления об объектах ближайшего окружения отражает в разных продуктах детской деятельности, используя освоенные способы.	Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Участвует в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.
	Проявляет интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.	Ребенок имеет представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Использует простейшие способы экспериментирования с водой, песком.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья)	Ребенок активен в двигательной деятельности.	Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. Уверенно выполняет большинство упражнений. Испытывает интерес к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
	Ребенок знает и соблюдает правила здоровьесбережения.	Имеет представления о необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни, правилах личной гигиены.
	Ребенок охотно и самостоятельно выполняет гигиенические процедуры.	Ребенок демонстрирует уверенное владение гигиеническими навыками: использование мыла при мытье рук, использование личного полотенца и расчески, умывание, чистка зубов, полоскание рта, использование носового платка, элементарный уход за своим внешним видом. Ребенок радуется своей самостоятельности и положительному результату.
	Ребенок активен в подвижных играх.	Ребенок активно и с удовольствием участвует в подвижных играх, соблюдает правила; стремится к выполнению ведущих ролей в игре; способен проявлять инициативу (знает названия и правила часто используемых игр, предлагает сам поиграть в определенную игру, предлагает помощь при организации игры и т.д.)
Трудовое направление воспитания (ценность труда)	Ребенок интересуется трудовыми действиями взрослых.	Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда.
	По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.	Проявляет бережное отношение к результатам труда взрослых; проявляет интерес к бытовой деятельности взрослых и повторяет их действия.
	Проявляет бережное отношение к результатам творчества.	Проявляет бережное отношение к результатам труда и творчества: своего, сверстников и взрослых (рисункам, поделкам, постройкам и т.д.).
	Проявляет стремление к самостоятельности при самообслуживании.	Ребенок выполняет все действия по самообслуживанию в соответствии с возрастом самостоятельно (при мытье рук и умывании: засучивать рукава, не разбрызгивать воду, не мочить одежду, пользоваться мылом; насухо вытираться полотенцем, вешать его на определенное место; чистить зубы; своевременно пользоваться носовым платком; самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; складывать, вешать предметы одежды в шкаф; уметь замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; уметь правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; убирать на место игрушки).
	Проявляет желание оказывать посильную помощь окружающим.	Ребенок демонстрирует желание оказать посильную помощь взрослым в быту и помощь сверстникам в выполнении действий самообслуживания и гигиенических процедур.
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты)	Проявляет элементарные правила культуры поведения.	Приветлив с окружающими, использует простейшие формы общепринятого светского этикета (здоровается, прощается, благодарит, вежливо формулирует просьбу). Демонстрирует навыки культуры поведения при приеме пищи: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, выходя из-за стола благодарить, тихо задвигать стул.
	Владеет культурными способами	Обращается к детям и взрослым по именам, договаривается о совместных действиях («давай

	взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	кормить кукол»), вступает в парное общение. Понимает, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.
	Проявляет положительный эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы.	Проявляет интерес и с увлечением рассматривает одежду, красивые игрушки, нарядные предметы быта, предметы народных промыслов. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку. Эмоционально реагирует на отмечаемые взрослым явления и объекты природы.
	Участвует в играх и деятельности эстетической направленности.	Участвует в обыгрывании народных игрушек, нарядных предметов. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
	Участвует в слушании музыкальных произведений.	Понимает простейшие связи музыкального образа и средств выразительности. Проявляет самостоятельное экспериментирование со звуками. Эмоционально откликается на характер мелодии.
	Участвует в слушании литературных и фольклорных произведений.	Проявляет сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого литературных текстов. Есть любимые книги, с увлечением рассматривает иллюстрации. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Ребёнок сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

Сводная диагностическая карта второй младшей группы
в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Воспитательные модули											
		Патриотическое направление воспитания <i>(ценности Родины и природы)</i>		Социальное направление воспитания <i>(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)</i>		Познавательное направление воспитания <i>(ценность знания)</i>		Физическое и оздоровительное направление воспитания <i>(ценность здоровья)</i>		Трудовое направление воспитания <i>(ценность труда)</i>		Этико-эстетическое направление воспитания <i>(ценности культуры и красоты)</i>	
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
		Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													

Уровни освоения программы в соответствии со средними баллами:

Оптимальный (О) – 3,8 и более баллов

Допустимый (Д) - от 2,3 до 3,7 баллов

Недостаточный (Н) – 2,2 и менее баллов

Диагностический инструментарий для средней группы

Индивидуальная карта диагностики личностного развития воспитанника средней группы _____ в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты				
Воспитательный модуль	Показатель*	Баллы		Примечание
		Н.г.	К.г.	
Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы)	Имеет первичные представления о родном городе, Республике, России.			
	Демонстрирует любовь к родной природе.			
	Проявляет интерес и уважение к вооруженным силам страны.			
	Демонстрирует эстетическое отношение к миру природы.			
	Проявляет любовь к природе, желание беречь ее.			
	Демонстрирует представления о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.			
	Демонстрирует элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.			
Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Демонстрирует устойчивые базовые навыки культуры поведения и вежливости во взаимодействии с окружающими.			
	Имеет начальные знания о себе и своем социальном статусе.			
	Различает положительные и отрицательные поступки/действия.			
	Заинтересован в позитивном общении со сверстниками.			
	Охотно взаимодействует с близкими взрослыми.			
	Оказывает посильную помощь окружающим.			
Познавательное направление воспитания (ценность знания)	Проявляет интерес к целенаправленному восприятию и самостоятельному обследованию окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.			
	Ребенок проявляет интерес к миру природы, социальному миру, предметам и объектам рукотворного мира.			
	Проявляет познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.			
	В собственной творческой деятельности изображает простые предметы и явления мира.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья)	Ребенок проявляет интерес к целенаправленной двигательной деятельности, активен в ней.			
	Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.			
	Ребенок проявляет интерес к правилам здорового образа жизни и их соблюдению.			
	Ребенок может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.			
	Ребенок самостоятелен в соблюдении базовых правил личной гигиены.			
Трудовое направление воспитания (ценность труда)	Ребенок умеет распознать угрозу здоровью и позвать на помощь взрослого.			
	Ребенок аккуратен, самостоятелен в самообслуживании.			
	Инициативен и старателен при выполнении посильной работы.			
	Проявляет интерес к хозяйственно-бытовому труду.			
	Демонстрирует ценностное и уважительное отношение к собственному труду и труду других людей.			
	Охотно оказывает помощь сверстникам и взрослым.			

	Выполняет элементарные правила культуры поведения.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты)	Владеет элементарными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.			
	Проявляет положительный эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.			
	Участвует в играх и деятельности эстетической направленности.			
	Участвует в слушании музыкальных произведений.			
	Участвует в слушании литературных и фольклорных произведений.			
	Имеет первичные представления о родном городе, Республике, России.			

* Характеристика показателей оценки личностного развития воспитанников в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...»
г. Воркуты

**Характеристика показателей оценки личностного развития воспитанников средней группы
в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты**

Воспитательный модуль	Показатели	Характеристика (соответствует 5 баллам)
<p>Патриотическое направление воспитания <i>(ценности Родины и природы)</i></p>	<p>Имеет первичные представления о родном городе, Республике, России.</p>	<p>Демонстрирует свои знания о родном городе, его улицах и площадях. Рассказывает о самых красивых местах города, его достопримечательностях. Проявляет эмоциональный отклик на красоту и особенности родного города, страны. Активно применяет свои знания в общении со сверстниками.</p>
	<p>Демонстрирует любовь к родной природе.</p>	<p>Эмоционально откликается на красоту природы, родного города. Понимает необходимость помощи живому существу. Имеет представления о нормах отношения к живому. Проявляет любовь и бережное отношение к природе, желание беречь её.</p>
	<p>Проявляет интерес и уважение к вооруженным силам страны.</p>	<p>Выражает чувство гордости, уважение и признательность к людям, которые стоят на страже Родины и обеспечивают мирные условия жизни, демонстрирует стремление быть похожим на военных Российской армии (пограничники, моряки, летчики) – быть такими же смелыми, дружными и ловкими. Активно применяет свои знания в общении со сверстниками.</p>
	<p>Демонстрирует эстетическое отношение к миру природы.</p>	<p>Проявляет эмоционально-ценностное отношение к природе во всём её многообразии; эстетически воспринимает природу, любит её, восхищается её красотой, стремится отразить свои впечатления в продуктивной деятельности.</p>
	<p>Проявляет любовь к природе, желание беречь её.</p>	<p>Обладает устойчивой мотивацией к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания. Принимает активное участие и проявляет самостоятельность в уходе за растениями уголка природы, огорода, цветника (полив растений, рыхление почвы и пр.), без помощи взрослого демонстрирует способы ухода за живыми объектами, радуется достигнутым успехам, видит положительные результаты труда. Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.</p>
	<p>Демонстрирует представления о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями - как знакомыми, так и новыми для него; проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.</p>
<p>Демонстрирует элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p>	<p>Имеет представления о взаимосвязи мира природы и деятельности человека: хозяйственной и природоохранной; оказывает посильную помощь обитателям уголка природы, самостоятельно выполняет те или иные поручения, демонстрирует навыки ухода за растениями и животными; проявляет доброжелательность и осторожность по отношению к природным объектам.</p>	
<p>Социальное направление воспитания <i>(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)</i></p>	<p>Демонстрирует устойчивые базовые навыки культуры поведения и вежливости во взаимодействии с окружающими.</p>	<p>Ребенок без напоминания и охотно демонстрирует навыки культуры общения и поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения и традиционного этикета со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы», благодарить и вежливо формулировать просьбу).</p>
	<p>Имеет начальные знания о себе и своем социальном статусе.</p>	<p>Ребенок проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p>
	<p>Различает положительные и отрицательные поступки/действия.</p>	<p>Ребенок имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Умеет оценить свои и чужие поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>
	<p>Заинтересован в позитивном общении со</p>	<p>Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, охотно вступает в общение по</p>

	сверстниками.	поводу игрушек, игровых действий.
	Охотно взаимодействует с близкими взрослыми.	Ребенок привлекает к себе внимание взрослого, демонстрируя ему свои умения, побуждает к совместной деятельности.
	Оказывает посильную помощь окружающим.	Ребенок внимателен к указаниям и просьбам старших, охотно выполняет их. Оказывает помощь и проявляет заботу о сверстниках: чем помочь, как утешить, порадовать. Активно участвует в общих делах: украшает группу к празднику, готовит сюрпризы для именинников.
	Проявляет адекватную реакцию на чувства и переживания близкого окружения.	Ребенок проявляет заботливое отношение, сочувствие по отношению к сверстникам и близким взрослым: к детям, своим родным, воспитателям.
Познавательное направление воспитания (ценность знания)	Проявляет интерес к целенаправленному восприятию и самостоятельному обследованию окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.	Ребенок использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый); отражает признаки предметов в продуктивных видах деятельности. Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.); сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства.
	Ребенок проявляет интерес к миру природы, социальному миру, предметам и объектам рукотворного мира.	Ребенок знает некоторые факты о жизни животных и растений. Различает и называет признаки живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
	Проявляет познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.	С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
	В собственной творческой деятельности изображает простые предметы и явления мира.	Проявляет индивидуальные предпочтения в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. «Экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья)	Ребенок проявляет интерес к целенаправленной двигательной деятельности, активен в ней.	У ребенка стойкий интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений.
	Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.	Ребенок активен в самостоятельной двигательной деятельности; переносит освоенные упражнения и навыки в самостоятельную деятельность.
	Ребенок проявляет интерес к правилам здорового образа жизни и их соблюдению.	Ребенок с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
	Ребенок может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.	Ребенок может ответить на вопросы взрослого, связанные с его самочувствием: как он себя чувствует, не заболел ли он, что именно болит. Ребенок может самостоятельно обратиться за помощью ко взрослому в случае недомогания.
	Ребенок самостоятелен в соблюдении базовых правил личной гигиены.	Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации: самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; уметь пользоваться личными предметами гигиены: расческой, полотенцем; пользоваться носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос.
	Ребенок умеет распознать угрозу здоровью и позвать на помощь взрослого.	Умеет правильно реагировать на ситуации, угрожающие здоровью, самостоятельно позвать на помощь взрослого.
Трудовое направление воспитания (ценность труда)	Ребенок аккуратен, самостоятелен в самообслуживании.	Ребенок проявляет стремление быть аккуратным, самостоятелен в самообслуживании: одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду; с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его

		после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
	Инициативен и старателен при выполнении посильной работы.	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; способен самостоятельно определить цель, необходимость выполнения определенных действий для достижения цели, контролировать качество результата своего труда.
	Проявляет интерес к хозяйственно-бытовому труду.	Интересуется повседневной деятельностью взрослых в быту; стремится помогать и повторять максимально точно хорошо знакомые ему действия.
	Демонстрирует ценностное и уважительное отношение к собственному труду и труду других людей.	Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх и творчестве. Демонстрирует уважение к результатам труда, понимает его значимость.
	Охотно оказывает помощь сверстникам и взрослым.	С готовностью откликается на просьбу о помощи; способен самостоятельно оказать посильную помощь сверстникам и взрослым.
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты)	Выполняет элементарные правила культуры поведения.	Демонстрирует устойчивые базовые навыки культуры поведения и традиционного этикета, в том числе при приеме пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно; - правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. Проявляет вежливость и уважение к старшим: обращается к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарит. Доброжелательно относится к сверстникам: обращаться по именам.
	Владеет элементарными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. В общении избегает грубого тона. Проявляет желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
	Проявляет положительный эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.	Последовательно рассматривает предметы и произведения, узнает изображенные предметы и явления, видит их выразительность. Обращает внимание и откликается на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.
	Участвует в играх и деятельности эстетической направленности.	Проявляет индивидуальные предпочтения в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Проявляет бережное отношение к игрушкам, предметам народных промыслов.
	Участвует в слушании музыкальных произведений.	Проявляет заинтересованность и эмоционально окрашенное восприятие. Умеет понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. Распознает настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Проявляет первоначальные суждения о настроении музыки. Ребенок может устанавливать связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
	Участвует в слушании литературных и фольклорных произведений.	Проявляет желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Проявляет заинтересованность и эмоционально окрашенное восприятие. Сочувствует и сопереживает героям произведения. Дает элементарную оценку поступкам героев. Понимает общее настроение произведения. Отражает свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. Проявляет бережное отношение к книгам.

Сводная диагностическая карта средней группы
в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Воспитательные модули											
		Патриотическое направление воспитания <i>(ценности Родины и природы)</i>		Социальное направление воспитания <i>(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)</i>		Познавательное направление воспитания <i>(ценность знания)</i>		Физическое и оздоровительное направление воспитания <i>(ценность здоровья)</i>		Трудовое направление воспитания <i>(ценность труда)</i>		Этико-эстетическое направление воспитания <i>(ценности культуры и красоты)</i>	
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
		Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													

Уровни освоения программы в соответствии со средними баллами:

Оптимальный (О) – 3,8 и более баллов

Допустимый (Д) - от 2,3 до 3,7 баллов

Недостаточный (Н) – 2,2 и менее баллов

Диагностический инструментарий для старшей группы

Индивидуальная карта диагностики личностного развития воспитанника средней группы _____ в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты				
Воспитательный модуль	Показатель*	Баллы		Примечание
		Н.г.	К.г.	
Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы)	Имеет представления о родном городе, Республике, России.			
	Демонстрирует любовь к природе родного края, к родным местам.			
	Проявляет уважение к членам семьи, людям своей страны.			
	Проявляет интерес и уважение к вооруженным силам страны.			
	Имеет представление о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна			
	Демонстрирует элементарные экологические представления.			
	Осознаёт активен в деятельности экологической направленности.			
	Имеет представление о возможности укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.			
	Демонстрирует сформированность основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.			
Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Демонстрирует устойчивые базовые навыки культуры поведения.			
	Имеет начальные знания о себе и своем социальном статусе.			
	Различает положительные и отрицательные поступки/действия.			
	Заинтересован в позитивном общении со сверстниками.			
	Охотно взаимодействует с окружающими.			
	Оказывает посильную помощь окружающим.			
Познавательное направление воспитания (ценность знания)	Проявляет интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира. Активен в разных видах познавательной деятельности.			
	Демонстрирует аналитическое восприятие, умеет использовать разные способы познания.			
	Проявляет эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).			
	Отражает результаты познания в продуктах детской деятельности.			
	Проявляет интерес к жизни и истории своей страны, других стран и народов мира.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья)	Имеет первоначальные навыки в спортивных играх и упражнениях.			
	Активен в двигательной деятельности.			
	Активен в подвижных играх.			
	Имеет устойчивые представления о здоровье и принципах здоровьесбережения.			
	Сформированы навыки личной гигиены, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.			
	Умеет распознать угрозу здоровью и позвать на помощь взрослого.			
Трудовое направление воспитания (ценность труда)	Демонстрирует положительное отношение к труду.			
	Проявляет ценностное отношение к собственному труду, инициативу при выполнении посильной работы.			
	Участвует в совместной трудовой деятельности.			

	Проявляет уважение и интерес к труду и профессиональной деятельности взрослых.			
	Соблюдает этику общения в условиях личного и коллективного взаимодействия.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты)	Проявляет эмоциональную отзывчивость.			
	Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).			
	Проявляет интерес к народным промыслам, декоративно-оформительскому искусству, изобразительному искусству разных видов и стилей.			
	Проявляет интерес к литературе, литературной прозе и поэзии.			
	Проявляет заинтересованность и активность в слушании музыки.			
	Имеет представления о родном городе, Республике, России.			

* Характеристика показателей оценки личностного развития воспитанников в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...»
г. Воркуты

Характеристика показателей оценки личностного развития воспитанников старшей группы
в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты

Воспитательный модуль	Показатели	Характеристика (соответствует 5 баллам)
Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы)	Имеет представления о родном городе, Республике, России.	Ребенок демонстрирует свои знания о родном крае, стране, государственной символике и государственных праздниках, их особенностях. Хорошо знает названия улиц и площадей родного города, его основные достопримечательности. С чувством гордости делится знаниями со сверстниками. Проявляет интерес к более глубокому усвоению особенностей малой Родины (местах отдыха и работы близких), назначение некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Проявляет эмоциональный отклик на красоту и особенности родного города, страны.
	Демонстрирует любовь к природе родного края, к родным местам.	Ребенок проявляет эмоциональный отклик, переживание радости, удивления, восхищения от растительного и животного мира родного края, страны; эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту; проявляет заинтересованность в изучении природы родного края, её растительного и животного мира; демонстрирует понимание ценности природных объектов; проявляет бережное, заботливое, гуманное отношение к природе.
	Проявляет уважение к членам семьи, людям своей страны.	Ребенок имеет представление о замечательных людях (известных ему из содержания образовательной деятельности), прославивших свой край и страну: художники, композиторы, изобретатели, ученые, путешественники, врачи и т.д.; с удовольствием делится знаниями и впечатлениями со сверстниками; проявляет чувство гордости и уважения к народу своей страны.
	Проявляет интерес и уважение к вооруженным силам страны.	Ребенок выражает чувство гордости, уважения и признательности к защитникам Отечества; самостоятельно демонстрирует свои знания о ярких исторических событиях родного края, страны; героях России, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Он охотно участвует в тематических мероприятиях познавательной и эстетической направленности, делится со сверстниками знаниями о героических людях, храбро защищающих свой народ в годы ВОВ, о современной Российской армии.
	Имеет представление о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна	Ребенок проявляет осознанное понимание того, что Россия многонациональная страна; интересуется культурой и традициями людей разных национальностей; охотно демонстрирует свои знания; проявляет дружелюбие ко всем сверстникам.
	Демонстрирует элементарные экологические представления.	Ребенок имеет чёткие представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, о явлениях живой и неживой природы; проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого; с удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни; самостоятельно формулирует причинно-следственные связи внутри природного комплекса; владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
	Осознаёт активен в деятельности экологической направленности.	Ребёнок охотно откликается на предложение взрослого помочь живому (ухаживать за растениями; подкармливать птиц осенью и зимой, собирать для них плоды, ягоды, семена трав); активен в исследовательской и экспериментальной деятельности (наблюдения за природой и природными объектами, высаживание семян, луковиц и пр.).
	Имеет представление о возможности укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.	Ребенок самостоятельно формулирует способы укрепления здоровья в процессе общения с природой (игры на свежем воздухе, прогулки в лесу, купание в водоёмах, пребывание на солнце, закаливание и пр.); активно стремится применить свои знания на практике.
	Демонстрирует сформированность основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.	Ребёнок осознаёт, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Умеет прослеживать определённые закономерности, обобщать, делать выводы; обладает навыками экологической культуры. Ребёнок проявляет внимание, чуткость к природе

		ближайшего окружения; решает проблемные ситуации («Что будет, если...», «Как нам быть с бедою этой?», «Как поступили дети?», «Мы друзья природе или враги?»); применяет знакомые правила поведения в природе, прогнозирует элементы собственных поступков при общении с природными объектами; соблюдает правила безопасного поведения в природе.
Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Демонстрирует устойчивые базовые навыки культуры поведения.	Ребенок ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения и нормы традиционного светского этикета в контактах со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, благодарность, просьба, поведение в общественных местах и в различных ситуациях).
	Имеет начальные знания о себе и своем социальном статусе.	Ребенок проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Ребенок имеет представление о членах семьи, ближайших родственниках, связи поколений.
	Различает положительные и отрицательные поступки/действия.	Сформировано личное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо.
	Заинтересован в позитивном общении со сверстниками.	Ребенок проявляет дружелюбие; вступает в дружеские взаимоотношения со сверстниками; умеет совместно играть, трудиться, заниматься.
	Охотно взаимодействует с окружающими.	Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно и свободно общается в знакомом окружении; проявляет вежливую сдержанность по отношению к незнакомым людям.
	Оказывает посильную помощь окружающим.	Ребенок учитывает возраст людей в своем поведении: малыши нуждаются в опеке, внимании, поддержке старших детей и взрослых; старым, пожилым людям требуется забота, помощь, уважение детей и близких; владеет навыками совместной деятельности: принимает общую цель, договаривается о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогает другим, добиваться хорошего результата, выражает свое отношение к результату и взаимоотношениям; проявляет заботу и внимание (как помочь маме на кухне, как приготовить сюрприз бабушке и т.д.); стремится к самостоятельности.
Проявляет сочувствие по отношению к окружающим.	Ребенок способен сопереживать, эмоционально откликаться на переживания другого человека.	
Познавательное направление воспитания (ценность знания)	Проявляет интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира. Активен в разных видах познавательной деятельности.	Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
	Демонстрирует аналитическое восприятие, умеет использовать разные способы познания.	Ребенок использует обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнивает по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измеряет, упорядочивает, классифицирует; использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов; выделяет сходство и отличие между группами предметов.
	Проявляет эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).	Ребенок замечает различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище); признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной); имеет представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми; сотрудничает с другими детьми.
	Отражает результаты познания в продуктах детской деятельности.	Ребенок проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.
	Проявляет интерес к жизни и истории своей страны, других стран и народов мира.	Ребенок знает названия родного города, его особенности, названия ближайших улиц, назначение некоторых общественных учреждениях города. Имеет представление о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Имеет первоначальные навыки в спортивных играх и упражнениях.	Ребенок активно участвует в организованных спортивных играх; понимает и принимает правила командного подхода; демонстрирует заинтересованность в достижении качественного результата; имеет

<i>(ценность здоровья)</i>		представления о некоторых видах спорта.
	Активен в двигательной деятельности.	В поведении четко выражена осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигательный опыт ребенка богат и разнообразен. Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
	Активен в подвижных играх.	Ребенок стремится участвовать в подвижных играх; знает и соблюдает правила известных ему игр; способен самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; способен самостоятельно организовать знакомую подвижную игру и привлечь к ней сверстников.
	Имеет устойчивые представления о здоровье и принципах здоровьесбережения.	Ребенок имеет представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей; демонстрирует интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
	Сформированы навыки личной гигиены, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.	Ребенок демонстрирует сознательное отношение к соблюдению личной гигиены и самостоятельность культурно-гигиенических навыков; умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; имеет устойчивые представления о взаимосвязанности привычек и поведения с сохранением и укреплением своего здоровья.
	Умеет распознать угрозу здоровью и позвать на помощь взрослого.	Умеет правильно реагировать на ситуации, угрожающие здоровью, самостоятельно позвать на помощь взрослого.
Трудовое направление воспитания <i>(ценность труда)</i>	Инициативен и самостоятелен в самообслуживании.	Ребенок активен и самостоятелен в выполнении действий по самообслуживанию: гигиенические процедуры; быстро одевается и раздевается; правильно и аккуратно складывает в шкаф одежду, ставит обувь; опрятно заправляет постель; самостоятельно готовит рабочее место, материалы и пособия к занятиям, прибирает рабочее место по завершению деятельности.
	Демонстрирует положительное отношение к труду.	Ребенок проявляет желание выполнять посильные трудовые поручения; инициативен в хозяйственно-бытовой деятельности, труде в природе, ручном труде, дежурстве.
	Проявляет ценностное отношение к собственному труду, инициативу при выполнении посильной работы.	Ребенок проявляет самостоятельность, ответственность и настойчивость в любом виде деятельности; умеет планировать и выполнять знакомый трудовой процесс поэтапно; добивается нужного результата.
	Участвует в совместной трудовой деятельности.	Ребенок охотно и с готовностью участвует в совместной со взрослыми и сверстниками трудовой деятельности: повседневный бытовой, дежурство, ручной труд и продуктивная деятельность.
	Проявляет уважение и интерес к труду и профессиональной деятельности взрослых.	Ребенок интересуется трудовыми действиями и профессиональными навыками взрослых; переносит полученные знания в игровую и творческую деятельность; активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых; понимает роль труда взрослых в жизни общества, проявляет благодарность и уважение к труду взрослых.
Этико-эстетическое направление воспитания <i>(ценности культуры и красоты)</i>	Соблюдает этику общения в условиях личного и коллективного взаимодействия.	Ребенок проявляет доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам; ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно и свободно вступает в общение с близкими взрослыми (родственники, педагоги) и сверстниками, проявляет вежливую сдержанность по отношению к незнакомым людям; проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; использует в обращении к близким ласковые обороты речи: «бабуля», «мамочка», интересоваться состоянием здоровья, самочувствием, делами близких («Как чувствует себя бабушка?», «Поправился ли дедушка?»). Выполняет элементарные правила ухода за больным или старым человеком в семье: выполняет просьбу, подает градусник, лекарство, приносит чай, грелку, очки и прочее.</p>
<p>Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p>	<p>Ребенок проявляет внимание, чуткость к природе ближайшего окружения; понимает ценность искусства, художественной деятельности, музейных экспозиций; эмоционально откликается на проявление красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственные творческие работы; способен к эстетическим оценкам, суждениям; с удовольствием рассматривает картины, фотографии с изображением природных объектов; чувствует и эмоционально реагирует на состояние растений и животных: сочувствует, жалеет или восхищается красотой, радуется, что они здоровы; отражает красоту природы в различных изделиях и произведениях искусства.</p>
<p>Проявляет интерес к народным промыслам, декоративно-оформительскому искусству, изобразительному искусству разных видов и стилей.</p>	<p>Ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры; высказывает собственные предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений, эмоций; эмоционально откликается на художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры, оценивает их, понимает выразительность художественного образа, формулирует собственное суждение, предпочтения; с удовольствием и по собственной инициативе рисует, лепит, апплицирует необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших.</p>
<p>Проявляет интерес к литературе, литературной прозе и поэзии.</p>	<p>Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, выражает удовольствие при слушании литературных произведений; понимает настроение произведения, чувствует музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов, красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов; проявляет удовольствие при слушании литературных произведений, радость от встречи с полюбившимися героями; проявляет желание создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроение, состояние героя, их смена и развитие; обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности; стремится самостоятельно и верно подобрать средства выразительности; знает и использует некоторые средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; выразительно рассказывает наизусть стихи и поэтические сказки, участвует в придумывании поэтических строфы, загадок, сочинении рассказов и сказок по аналогии со знакомыми текстами; активно участвует в театрализованной деятельности.</p>
<p>Проявляет заинтересованность и активность в слушании музыки.</p>	<p>Ребенок внимателен к музыкальным произведениям, эмоционально откликается на звучание музыки, ее характер; демонстрирует достаточный уровень слушательской культуры; передает художественно-музыкальный образ в музыкально-ритмических движениях; подбирает музыкальный инструмент, который характеризует этот художественный образ, и музицирует на нем; отображает музыкальные впечатления в изобразительной деятельности; выделяет некоторые выразительные средства музыки.; демонстрирует желание исполнить музыку в составе детского оркестра или музыкально-художественной театрализации, участвовать в инструментальных импровизациях; охотно посещает концерты, театральные постановки.</p>

Сводная диагностическая карта старшей группы
в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Воспитательные модули											
		Патриотическое направление воспитания <i>(ценности Родины и природы)</i>		Социальное направление воспитания <i>(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)</i>		Познавательное направление воспитания <i>(ценность знания)</i>		Физическое и оздоровительное направление воспитания <i>(ценность здоровья)</i>		Трудовое направление воспитания <i>(ценность труда)</i>		Этико-эстетическое направление воспитания <i>(ценности культуры и красоты)</i>	
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
		Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													

Уровни освоения программы в соответствии со средними баллами:

Оптимальный (О) – 3,8 и более баллов

Допустимый (Д) - от 2,3 до 3,7 баллов

Недостаточный (Н) – 2,2 и менее баллов

Диагностический инструментарий для подготовительной группы

Индивидуальная карта диагностики личностного развития
воспитанника средней группы _____
в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты

Воспитательный модуль	Показатель*	Баллы		Примечание
		Н.г.	К.г.	
Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы)	Имеет представления о родном городе и стране, демонстрирует уважение и привязанность.			
	Демонстрирует любовь к родной природе.			
	Проявляет привязанность и уважение к своей семье.			
	Проявляет интерес и уважение к вооруженным силам страны.			
	Имеет представление о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна			
	Имеет представления о планете Земля как общем доме людей.			
	Имеет представление о зависимости человека от окружающей среды.			
	Способен делать элементарные выводы об охране окружающей среды.			
	Демонстрирует желание и умение взаимодействовать с природой на основе принципов созидания.			
	Демонстрирует сформированность основ экологической культуры.			
Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Демонстрирует элементарные навыки культуры поведения и вежливости во взаимодействии с окружающими.			
	Имеет начальные знания о себе и своем социальном статусе.			
	Различает положительные и отрицательные поступки/действия.			
	Заинтересован в позитивном общении со сверстниками.			
	Охотно взаимодействует с окружающими людьми.			
	Оказывает посильную помощь окружающим.			
Познавательное направление воспитания (ценность знания)	Проявляет сочувствие по отношению к сверстникам и близким взрослым.			
	Ребенок проявляет самостоятельность, индивидуальность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов.			
	Активно использует познавательные умения в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности.			
	Умеет включаться в коллективное исследование, участвует в совместных продуктивных действиях.			
	Демонстрирует познавательный интерес к фактам истории и культуры родной страны, многообразию стран и народов мира.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья)	В творческой деятельности проявляет самостоятельность и индивидуальность.			
	Имеет первоначальные навыки в спортивных играх и упражнениях.			
	Активен в двигательной деятельности.			
	Активен в подвижных играх.			
	Имеет устойчивые представления о здоровье и принципах здоровьесбережения.			
	Сформированы навыки личной гигиены, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.			
	Умеет распознать угрозу здоровью и позвать на помощь взрослого.			
Имеет первоначальные навыки в спортивных играх и упражнениях.				

Трудовое направление воспитания (ценность труда)	Проявляет стремление участвовать в совместной трудовой деятельности и быть полезным окружающим.			
	Проявляет трудолюбие и самостоятельность в разных видах доступного труда.			
	Демонстрирует ответственность, добросовестность, желание оказать посильную помощь.			
	Понимает ценность труда в жизни человека.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты)	Имеет устойчивые представления о правилах и нормах культуры общения.			
	Умеет использовать различные этикетные формы.			
	Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации			
	Проявляет добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи.			
	Эмоционально откликается на красоту окружающего мира.			
	Проявляет устойчивый интерес к литературе.			
	Ребенок имеет устойчивые представления о театре.			
	Ребенок обладает эмоциональными и эстетическими ориентациями, понимает ценность искусства.			
	Ребенок испытывает потребность в музыке, накоплен достаточный опыт ее восприятия. Владеет культурой слушательского восприятия.			

* Характеристика показателей оценки личностного развития воспитанников в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты

Характеристика показателей оценки личностного развития воспитанников подготовительной группы
в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты

Воспитательный модуль	Показатели	Характеристика (соответствует 5 баллам)
Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы)	Имеет представления о родном городе и стране, демонстрирует уважение и привязанность.	Ребенок демонстрирует свои знания о родном крае, стране, государственной символике своего города, его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях; с чувством гордости делится знаниями со сверстниками; проявляет эмоциональный отклик на красоту и особенности родного города, страны; выражает чувство гордости за свой город, Республику, страну; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
	Демонстрирует любовь к родной природе.	Знает особенности природы родного края и страны; эмоционально откликается на нее; демонстрирует желание оберегать и охранять природу, её красоту; отражает свои впечатления в творческой деятельности.
	Проявляет привязанность и уважение к своей семье.	Ребенок имеет представление о жизни, увлечениях и профессиональной деятельности членов семьи; демонстрирует чувство привязанности, уважение к своей семье и ее истории.
	Проявляет интерес и уважение к вооруженным силам страны.	Ребенок выражает чувство гордости, уважения и признательности к защитникам Отечества; самостоятельно демонстрирует свои знания о ярких исторических событиях родного края, страны; героях России; о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; делится со сверстниками знаниями о различных родах войск современной Российской армии (пехота, морские, воздушные, танковые войска), о героических людях, смело и отважно защищающих свой народ.
	Имеет представление о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна	Ребенок проявляет осознанное понимание того, что Россия - многонациональная страна; интересуется обычаями и традициями людей разных национальностей; проявляет понимание того, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, чтят своих предков; передает свои знания и убеждения сверстникам; проявляет толерантность и дружелюбие к представителям всех народов и национальностей своей страны.
	Имеет представления о планете Земля как общем доме людей.	Ребенок имеет представления о планете Земля как общем доме людей; элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях; проявляет самостоятельный интерес к изучению социальных явлений в жизни людей разных странах; выражает толерантное и дружелюбное отношение к людям разных стран.
	Имеет представление о зависимости человека от окружающей среды.	Ребёнок чётко формулирует мысль о том, человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды и пр.; соблюдает правила поведения на природе и стремится к её сохранению; осознает необходимость беречь, охранять и защищать ее.
	Способен делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Ребёнок имеет представления о способах охраны окружающей среды и сбережения природных ресурсов, может самостоятельно о них рассказать; следует экологическим правилам и привлекает к их выполнению окружающих (сверстников, малышей).
	Демонстрирует желание и умение взаимодействовать с природой на основе принципов созидания.	У ребёнка устойчивое гуманно-ценностное отношение к природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Ребенок радуется встрече с природой, животными, растениями; проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу; понимает нравственный смысл своих действий и поступков; старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде; обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным; самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду; владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов; готов оказать помощь и участвовать в природоохранной деятельности.
	Демонстрирует сформированность основ экологической культуры.	Ребёнок обладает представлениями об объектах и о явлениях природы, о существующих в ней взаимосвязях, может рассказать о представителях растительного и животного мира; соблюдает правила и культуру поведения в природе;

		проявляет любовь к природе, бережное отношение к ней; может рассказать о некоторых представителях животного и растительного мира самостоятельно; имеет представления об истории возникновения «Красной книги», о том, с какой целью она создана, знаком с растениями и животными, занесенными в «Красную книгу».
Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Демонстрирует элементарные навыки культуры поведения и вежливости во взаимодействии с окружающими.	Ребенок ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения и традиционного светского этикета в контактах со взрослыми и сверстниками; проявляет уважительное отношение к окружающим людям; знает, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; умеет слушать собеседника и без надобности не перебивает его.
	Имеет начальные знания о себе и своем социальном статусе.	Ребенок проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства; имеет точные представления о своей семье, родственных связях; уважительно относится к традиционным семейным ценностям; имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
	Различает положительные и отрицательные поступки/действия.	Сформирована самооценка своих поступков, умеет доброжелательно и адекватно оценивать поступки других людей.
	Заинтересован в позитивном общении со сверстниками.	Ребенок проявляет дружелюбие и вступает в дружеские взаимоотношения с детьми; демонстрирует сформированные навыки участия в совместной деятельности: играх, труде, спорте; сформировано умение договариваться, понятие взаимопомощи.
	Охотно взаимодействует с окружающими людьми.	Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
	Оказывает посильную помощь окружающим.	Ребенок испытывает желание на правах старшего участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей); предлагает научить сверстников тому, что он хорошо умеет: делать поделки из бумаги, играть в настольные игры, прыгать через скакалку; испытывает элементарную ответственность за свои действия и поступки: если совершил оплошность - разлил воду, насорил - убирает, если нечаянно толкнул - помогает подняться, если пообещал - выполняет обещание; обращает внимание на то, что маленькие дети, младшие сестры и братья нуждаются в заботе и внимании; понимает, в чем конкретно может проявляться забота о малышах: в помощи, защите, обучении, умении развлечь, утешить, доставить радость; приводит в порядок игрушки: моет, ремонтирует; проявляет самостоятельность в самообслуживании; самостоятельно в привычных условиях выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста; проявляет уважение к старшим: предлагает свою помощь, проявляет заботу, пропускает в дверях, подает оброненную вещь, предлагает сесть, уступает место в транспорте.
Проявляет сочувствие и сопереживание.	Ребенок внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции; проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; эмоционально реагирует на явления и события из реальной жизни, литературных произведений, фильмов и т.д. – откликается на чужое горе, несчастье, испытывает сочувствие, сопереживает.	
Познавательное направление воспитания (ценность знания)	Проявляет самостоятельность, индивидуальность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов.	Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями; организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами; проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
	Активно использует познавательные умения в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности.	Ребенок замечает противоречия, формулирует познавательную задачу, использует разные способы проверки предположений, вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивает, классифицирует объекты действительности, применяет результаты познания в разных видах детской деятельности.
	Умеет включаться в коллективное исследование, участвует в совместных продуктивных действиях.	Наряду с успешной индивидуальной деятельностью ребенок охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; испытывает потребность в достижении качественного результата.

	Демонстрирует познавательный интерес к фактам истории и культуры родной страны, многообразие стран и народов мира.	Ребенок задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны; проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира; имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
	В творческой деятельности проявляет самостоятельность и индивидуальность.	Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения; рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья)	Имеет первоначальные навыки в спортивных играх и упражнениях.	Ребенок активно участвует в организованных спортивных играх; понимает и принимает правила командного подхода; демонстрирует заинтересованность в достижении качественного результата; имеет представления о некоторых видах спорта.
	Активен в двигательной деятельности.	В поведении четко выражена осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигательный опыт ребенка богат и разнообразен. Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
	Активен в подвижных играх.	Ребенок стремится участвовать в подвижных играх; знает и соблюдает правила известных ему игр; способен самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; способен самостоятельно организовать знакомую подвижную игру и привлечь к ней сверстников.
	Имеет устойчивые представления о здоровье и принципах здоровьесбережения.	Ребенок имеет представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей; демонстрирует интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
	Сформированы навыки личной гигиены, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.	Ребенок демонстрирует сознательное отношение к соблюдению личной гигиены и самостоятельность культурно-гигиенических навыков (следит за чистотой тела; быстро и правильно умывается; умеет мыть ноги; тщательно чистит зубы; полощет рот после еды; самостоятельно проводит влажные обтирания до пояса; следит за чистотой ногтей); совершенствует навыки, полученные ранее; умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; имеет устойчивые представления о взаимосвязанности привычек и поведения с сохранением и укреплением своего здоровья.
	Умеет распознать угрозу здоровью и позвать на помощь взрослого.	Ребенок умеет правильно реагировать на ситуации, угрожающие здоровью, самостоятельно позвать на помощь взрослого; готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому с просьбой о помощи).
Трудовое направление воспитания (ценность труда)	Проявляет стремление участвовать в совместной трудовой деятельности и быть полезным окружающим.	Демонстрирует умение сотрудничать в совместном труде, элементарно планировать, оценивать результат труда; способен принять цель от взрослого или поставить её самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; охотно участвует в совместном труде со сверстниками; радуется результатам коллективного труда; заинтересован в получении хорошего результата.
	Проявляет трудолюбие и самостоятельность в разных видах доступного труда.	Ребенок проявляет самостоятельность и ответственность в самообслуживании (заботится о чистоте своего тела и одежды, умеет привести одежду и обувь в порядок - почистить, попросить пришить пуговицу или вешалку и пр.); имеет постоянные обязанности в быту - моет чайную посуду, поливает растения, кормит домашних животных; проявляет трудолюбие и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; активен в игровой и продуктивной деятельности
	Демонстрирует ответственность, добросовестность, желание оказать посильную помощь.	Охотно отзывается на просьбу о помощи взрослым и сверстникам; добросовестно самостоятельно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

	Понимает ценность труда в жизни человека.	Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; имеет представление о труде как ценности общества, основе достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; имеет предпочтение в выборе будущей профессии.
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты)	Имеет устойчивые представления о правилах и нормах культуры общения.	Ребенок имеет устойчивые представления о правилах и нормах культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормах традиционного светского этикета (культура поведения в общественных местах (в транспорте, магазине, театре, музее, кафе); культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.); знает и соблюдает социальные нормы - правила уличного движения, правила безопасного поведения; обращает внимание на манеру поведения, соблюдает требования этикета; в игровых и практических ситуациях активно использует вежливые обороты речи, проявляет внимание другим детям.
	Умеет использовать различные этикетные формы.	Ребенок проявляет умение использовать этикетные формы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи!», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»); осуществляет выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; имеет начальные представления о различиях этикета людей разных национальностей.
	Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации	Ребенок находит созвучие своего настроения (или других людей) и природы, музыки, поэзии, живописи: радость человека и весеннее пробуждение природы, грусть и осеннее увядание природы, печаль человека и печальная, грустная музыка; обращает внимание на некоторые образные средства, которые используются в изобразительном искусстве или музыке для передачи настроения человека (цвет, композиция, интонация, темп); проявляет желание вновь прослушать полюбившуюся мелодию, посмотреть любимые иллюстрации, видеоматериалы, поделиться с воспитателем, сверстниками своими переживаниями.
	Проявляет добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи.	Ребенок активен при оформлении выставки детских рисунков о семье, с удовольствием готовит подарки и поздравительные открытки родителям к праздникам; старается, как можно лучше оформить открытку, выбирая наиболее удачный способ оформления: аппликацию, нетрадиционные изобразительные техники, объемные украшения и т. п.; в процессе работы демонстрирует желание доставить радость близким.
	Эмоционально откликается на красоту окружающего мира.	Ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников; дифференцированно воспринимает многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах, испытывает устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, произведениям искусства, привлекательным предметам быта и природным объектам. Осознает эстетическую ценность природы для жизни человека. Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
	Проявляет устойчивый интерес к литературе.	Ребенок проявляет стремление к общению с книгой; обладает зачатками литературно-художественного вкуса, способностью чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка, улавливать музыкальность, звучность, красоту и поэтичность русского литературного языка; проявляет интерес к текстам с продолжением, в том числе романы-повести, рассказывающие о новых приключениях знакомых героев; понимает значение некоторых средств языковой выразительности; знает некоторые стилистические особенности литературного языка произведений разных видов и жанров; отмечает его красоту и образность; творчески активен в речевой деятельности на основе художественных текстов. У ребенка сформировано ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
	Ребенок имеет устойчивые представления о театре.	Ребенок с удовольствием посещает концерты, театр, делится полученными впечатлениями; выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации; творчески активен в театральном-игровой деятельности на основе художественных текстов; знает и использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению в различных видах речевой и художественно-творческой деятельности.

	<p>Ребенок обладает эмоциональными и эстетическими ориентациями, понимает ценность искусства.</p>	<p>Ребенок обладает устойчивым интересом к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; в процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства; способен к освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах; проявляет эстетическое отношение к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу); проявляет устойчивый интерес, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность; проявляет интерес к посещению музеев, художественных выставок, стремится соблюдать правила поведения в музее, отражает впечатления в разнообразной деятельности (игре, сочинительстве, рисунках); проявляет уважительное отношение к художественному наследию России, Республики, города.</p>
	<p>Ребенок испытывает потребность в музыке, накоплен достаточный опыт ее восприятия. Владеет культурой слушательского восприятия.</p>	<p>Ребенок проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности; активен в ритмо-интонационных играх; участвует в инструментальных импровизациях; различает средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм); понимает, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности; рассуждает о музыке адекватно характеру музыкального образа с использованием собственного опыта музыкального восприятия; соотносит новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей.</p>

Сводная диагностическая карта подготовительной группы
в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № ...» г. Воркуты

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Воспитательные модули											
		Патриотическое направление воспитания <i>(ценности Родины и природы)</i>		Социальное направление воспитания <i>(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)</i>		Познавательное направление воспитания <i>(ценность знания)</i>		Физическое и оздоровительное направление воспитания <i>(ценность здоровья)</i>		Трудовое направление воспитания <i>(ценность труда)</i>		Этико-эстетическое направление воспитания <i>(ценности культуры и красоты)</i>	
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
		Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.	Ср. балл/ур.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													

Уровни освоения программы в соответствии со средними баллами:

Оптимальный (О) – 3,8 и более баллов

Допустимый (Д) - от 2,3 до 3,7 баллов

Недостаточный (Н) – 2,2 и менее баллов