

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»  
"Воркута" кар кытшлӧн муниципальной юкӧнса администрации  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»**  
**г.Воркуты**  
1 №-а прогимназия» муниципальной асьюралана велӧдан учреждение Воркута к.

РАССМОТРЕНА  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты  
 О.Б. Манзюк  
«30» августа 2019г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Грамотей»**  
**начального общего образования**

Срок реализации программы 3 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
начального общего образования,  
с учетом Примерной основной образовательной программы  
начального общего образования

Составитель  
Чеснокова Д.М.,  
учитель начальных классов

Воркута  
2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотеи» по общеинтеллектуальному направлению разработана:

**в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

**на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты,

**с учетом:**

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015),

- авторской программы «Речь» Т.Н. Соколовой, 2018.

При изучении данного курса предусматриваются тесные межпредметные связи с такими предметами как русский язык и литературное чтение.

**Цели программы:**

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся на основе системы развивающих лингвистических занятий;

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения выполнять нестандартные задания;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения русского языка в школе, участия в предметных олимпиадах и конкурсах по русскому языку и в практической деятельности.

Программа рассчитана на 3 года.

Общий объём учебного времени для изучения курса 102 часа: во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Грамотей»

#### Уровни результатов освоения курса внеурочной деятельности

#### «Грамотей»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Учащийся знает и понимает общественную жизнь. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Учащийся ценит общественную жизнь. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Учащийся самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Приобретение младшими школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

#### **Личностные результаты:**

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;

- осуществлять анализ и синтез;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

#### Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию.

### **Предметные результаты:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; слово, словосочетание и предложение; предложения по цели высказывания; имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные и второстепенные члены предложения; предложения с однородными членами; изученные части речи; значимые части слова;

- выделять и находить: лексическое значение слова в толковом словаре, в словаре иностранных слов; собственные имена существительные; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены;

- решать учебные и практические задачи: делить слова на слоги; подбирать однокоренные слова; определять спряжение глагола; разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение; подбирать примеры с определенной орфограммой; задавать падежные вопросы и определять падеж существительного; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- применять правила правописания: перенос слова, парные звонкие и глухие согласные, проверяемые безударные гласные в корнях слов, непроверяемые гласные и согласные в корнях слов, непроизносимые согласные, разделительного твердого и мягкого знаков; буквы о, ё после шипящих; постановка знаков препинания при однородных членах предложения; не с глаголами; ь после шипящих на конце глаголов и существительных; ь в глаголах в сочетании – ться; безударные личные окончания глаголов.

**Содержание курса внеурочной деятельности**  
**с указанием форм организации и видов деятельности**  
**2 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<p><b>Фонетика. (9ч)</b>  Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков.  Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.  Деление слов на слоги, перенос слов.  Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</p>	<p>Беседа  Практическая работа  Игра</p>	<p>Познавательная</p>
<p><b>Словообразование. (5ч)</b>  Чередование звуков при образовании новых слов. Образование новых родственных слов.  Проблемы словообразования.</p>	<p>Беседа  Практическая работа</p>	<p>Познавательная,  исследовательская</p>
<p><b>Лексикология. (9ч)</b>  Слово и его лексическое значение. Слово в толковом словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре школьника. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Слова исконные и заимствованные. Словарь иностранных слов. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.</p>	<p>Беседа  Практическая работа  Игра</p>	<p>Познавательная,  исследовательская</p>
<p><b>Орфография. (5ч)</b>  Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости. Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - перенос слов;  - проверяемые безударные гласные в корнях слов;  - парные звонкие и глухие согласные;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;  - правописание разделительных твердого и мягкого знаков  Использование орфографического словаря для определения написания слова.</p>	<p>Беседа  Практическая работа</p>	<p>Познавательная,  исследовательская</p>
<p><b>Синтаксис. (6ч)</b>  Предложение. Отличие предложений от слова.  Повествовательные, вопросительные и</p>	<p>Беседа  Практическая работа</p>	<p>Познавательная,  исследовательская</p>

<p>побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении. Подлежащее и сказуемое. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p>		
---	--	--



**3 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

<b>Содержание курса</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p><b>Фонетика. (7ч)</b> Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова .</p>	<p>Беседа Практическая работа Игра</p>	<p>Познавательная</p>
<p><b>Словообразование. (7ч)</b> Повторение изученного в 2 классе на основе введения разбора слова по составу. Суффиксы –ши-, –ёр-. Однокоренные слова.</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p><b>Фразеология. (7ч)</b> Использование в текстах фразеологизмов. Фразеологический словарь. Многозначные фразеологизмы. Фразеологизмы и омонимичные им свободные сочетания. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Деревенские фразеологизмы. Фразеологизмы-иноземцы.</p>	<p>Беседа Практическая работа Игра</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p><b>Орфография. (7ч)</b> Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классе. Формирование орфографической зоркости. <i>Буквы ё-о после шипящих в разных частях слова.</i> <i>Буква Ю после ж, ш, щ, ч.</i></p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p><b>Синтаксис. (6ч)</b> Словосочетание. Предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения. Использование интонации перечисления. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Пословицы и поговорки.</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>

**4 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

<b>Содержание курса</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p><b>Фонетика. (4ч)</b> Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Познавательная</p>
<p><b>Морфология. (11ч)</b> Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. Существительное, род имен существительных, число. Степени сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные. О и Е в окончаниях прилагательных после шипящих. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. <i>Изменение</i> глаголов по родам в прошедшем времени. <i>Изменение</i> глаголов по числам. Спряжение глаголов. Глаголы-исключения. Наречие как часть речи. Способы образования наречий.</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p><b>Орфография. (11ч)</b> Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классе. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма. <b>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание личных окончаний глаголов;</li> <li>• употребление буквы <b>Ь</b> в глагольных формах;</li> <li>• правописание частицы <b>не</b> с глаголами, прилагательными;</li> <li>• гласные в окончаниях и суффиксах глаголов прошедшего времени;</li> <li>• правописание суффиксов –ек-, -ик-;</li> <li>• правописание сложных слов;</li> <li>• правописание –тся, -ться у глаголов.</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря.</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p><b>Обобщение. (8ч)</b> Повторение.</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>

## Тематическое планирование

### 2 класс (34 часа)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1		1
2	Звуки речи. Анаграмма.	1	0,5	0,5
3	О количестве гласных и согласных звуков. Алфавит.	1	0,5	0,5
4	«Хитрый» звук (звук [й']). «Сто букв» (ребусы).	1	0,5	0,5
5	Перенос слов.	1	0,5	0,5
6	Согласные звуки твёрдые и мягкие. «Слуги» мягких согласных (работа гласных е, ё, и, ю, я).	1	0,5	0,5
7	Мягкий знак «создаёт» слова.	1	0,5	0,5
8	Вторая «служба» мягкого знака.	1	0,5	0,5
9	Зачем изучать графику. Йотированные гласные.	1	0,5	0,5
10	Чередование звуков при образовании новых слов.	1	0,5	0,5
11	Слова-родственники.	1	0,5	0,5
12	Проблемы словообразования и не только...	1	0,5	0,5
13	Про маленький мудрый корень –уч-.	1	0,5	0,5
14	Семья слов.	1	0,5	0,5
15	Лексическое значение слова.	1	0,5	0,5
16	Слова-близнецы (омонимы).	1	0,5	0,5
17	Синонимы.	1	0,5	0,5
18	Антонимы.	1	0,5	
19	Синонимы и антонимы.	1	0,5	0,5
29	Незадачливые гости (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	1	0,5	0,5
21	«Русские иностранцы» (иноязычные слова). Словарь иностранных слов.	1	0,5	0,5
22	Старожилы и новосёлы (архаизмы и неологизмы).	1	0,5	0,5
23	«Случай на границе, где живут царь с царицей» (фразеологизмы).	1	0,5	0,5
24	Большая буква в именах собственных. Названия сказок. Их авторы.	1	0,5	0,5
25	«Лестница без «т» (непроизносимые согласные в корне).	1	0,5	0,5
26	«Ничего не значат, но другим помогают» (разделительные ь и ъ).	1	0,5	0,5
27	«С мечом или с мячом?» (безударные гласные в корне)	1	0,5	0,5
28	Ударный и безударный.	1	0,5	0,5
29	«На чём держится предложение?» (подлежащее и сказуемое)	1	0,5	0,5
30	Сказка о знаках препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1	0,5	0,5
31	Сказка про знак-невидимку (абзац).	1	0,5	0,5
32	Пословицы и поговорки.	2	0,5	1,5

33	Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.	1		1
----	--	---	--	---

## Тематическое планирование

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1		1
2	Алфавит или азбука.	1	0,5	0,5
3	Как из букв строятся слова.	1	0,5	0,5
4	Обозначение мягкости на письме.	1	0,5	0,5
5	Волшебник ударение.	1	0,5	0,5
6	Роль ударения.	1	0,5	0,5
7	Хитрый звук [й'] умеет маскироваться (сели и съели).	1	0,5	0,5
8	Работа суффиксов.	1	0,5	0,5
9	Сказка про суффикс –ищ-.	1	0,5	0,5
10	Как корень слова учил окончания уму-разуму.	1	0,5	0,5
11	Пропал корень.	1	0,5	0,5
12	«Актёр ер» (суффикс в словах дирижёр, дублёр...).	1	0,5	0,5
13	Новые друзья корней (приставка, суффикс, окончание; удвоенные согласные).	1	0,5	0,5
14	Большая родня (однокоренные слова).	1	0,5	0,5
15	«Куда исчезла каша, или тайна фразеологического значения». Фразеологический словарь.	1	0,5	0,5
16	«И фразеологизмы могут ветвиться» (многозначные фразеологизмы).	1	0,5	0,5
17	«Про близнецов, детей и родителей» (фразеологизмы и омонимичные им свободные сочетания).	1	0,5	0,5
18	Маленькое «почти», которое дорого стоит (фразеологические синонимы)	1	0,5	0,5
19	«Снова упрямые бараны» (фразеологические антонимы)	1	0,5	0,5
29	«Кошке на ложку», или «деревенские» фразеологизмы.	1	0,5	0,5
21	Фразеологизмы-иноземцы	1	0,5	0,5
22	Соревнование на знание жи-ши.	1	0,5	0,5
23	Судьба буквы ю (буква ю после ж, ш, щ, ч).	1	0,5	0,5
24	Капризные шипящие (правописание ё-о после шипящих в разных частях слова).	1	0,5	0,5
25	«По букве закона» (правописание ё-о после шипящих в разных частях слова).	1	0,5	0,5
26	«Спор согласных» (правописание проверяемых согласных в корне слова).	1	0,5	0,5
27	«Ворчливая «з» и тихая «с» (правописание проверяемых согласных в корне слова).	1	0,5	0,5
28	«Хвастливая буква» (непроизносимые согласные в корне слова).	1	0,5	0,5
29	«Разговор слов» (словосочетание).	1	0,5	0,5
30	Однородные члены предложения.	1	0,5	0,5
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0,5	0,5
32	Пословицы и поговорки.	2	0,5	1,5

33	Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.	1		1
----	--	---	--	---

## Тематическое планирование

### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1		1
2	Звукобуквенный анализ слов.	2		2
3	Ударение.	1		1
4	Род имени существительного (какого рода слово пони?).	1		1
5	Множественное число имён существительных (много помидор или помидоров?).	1	0,5	0,5
6	«Ох уж это наречие!»	1	0,5	0,5
7	«Проделки наречий» (способы образования наречий).	1	0,5	0,5
8	«То же, что было» (тоже или то же?).	1	0,5	0,5
9	Степени сравнения имён прилагательных.	1	0,5	0,5
10	О и Е после шипящих в окончаниях прилагательных.	1	0,5	0,5
11	Краткие прилагательные. Ъ после шипящих.	1	0,5	0,5
12	Не с прилагательными.	1	0,5	0,5
13	Откуда появились глаголы-исключения.	1	0,5	0,5
14	Формы глагола.	1	0,5	0,5
15	Удвоенные согласные.	1	0,5	0,5
16	«Правило этики» (уча(?) ствовать).	1	0,5	0,5
17	«Подружки «о» и «е» (правописание сложных слов).	1	0,5	0,5
18	Беглое «е» (день – дня).	1	0,5	0,5
19	«Ученики –ек и –ик» (правописание суффиксов).	1	0,5	0,5
29	«Правила поведения» (когда в слове суффикс –к-, а когда -ск-?)	1	0,5	0,5
21	«Разрешённая проблема» (правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени).	1	0,5	0,5
22	«Незнайкин диктант» (правописание разделительных ь и ъ).	1		1
23	«Всегда твёрдая буква ш и мягкий знак»	1		1
24	«Мягкий знак ищет слова» (дочь, меч, туч, печь).	1		1
25	«Близнецы –ться и –тся».	1		1
26	Поиск закономерностей. Орфография.	1		1
27	Фонетика и графика.	1		1
28	Лексика.	1		1
29	Словообразование.	1		1
30	Морфология.	1		1
31	Синтаксис и пунктуация.	1		1
32	Олимпиада по русскому языку.	1		1
33	Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.	1		1