

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
"Воркута" кар кытшлӧн муниципальной юкӧнса администрации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»
г.Воркуты
1 №-а прогимназия» муниципальной асьюралана велӧдан учреждение Воркута к.

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты
_____ О.Б. Манзюк
«31» августа 2018г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Край, в котором я живу»
начального общего образования

Срок реализации программы 1 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы
начального общего образования

Составитель
Чеснокова Д.М.,
учитель начальных классов

Воркута
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» по духовно-нравственному направлению разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015),

- авторской программы «Край, в котором я живу» Е.В. Полякова, Э.М.Деминой, 2018.

При изучении данного курса предусматриваются тесные межпредметные связи с таким предметом как окружающий мир.

Цели программы:

- формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

- формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, знаний о своей родине, развитие интереса к истории Республики Коми.

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей.

Программа рассчитана на 1 год.

Общий объём учебного времени для изучения курса 33 часа: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Край, в котором я живу»

Уровни результатов освоения курса внеурочной деятельности

«Край, в котором я живу»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине Республике Коми, о культуре разных народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

Личностные результаты:

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.
- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебных пособиях и дополнительной литературе (на форзацах, страницах, в оглавлении, условных обозначениях, словарях);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронных приложениях);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;
- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности
1 класс (33 часа из расчёта 1 час в неделю)

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Россия. Символы России. (1ч) Обозначение территории России на карте. Знакомство с символами России. Столица России - Москва. Краткая история о России	Беседа Практическая работа	Познавательная
Республика Коми. Символы Республики. (1ч) Обозначение территории границы РК. Объяснение происхождения символов РК. Озвучивание интересных фактов о РК. Краткая история о РК. Вырезание на бумаге по контуру территорию РК, приклеивание в рабочую тетрадь.	Беседа Практическая работа	Познавательная, исследовательская
Столица Коми Республики. (2ч) Знакомство с городом Сыктывкар. История столицы. Местоположение на карте РК. Достопримечательности города Сыктывкара. Обозначение в рабочей тетради на карте РК местоположение города.	Беседа Практическая работа	Познавательная, исследовательская
Гимн Республики Коми. Разучивание гимна. (1ч) Прослушивание гимна РК. Знакомство с автором гимна В.Савиным.	Беседа Практическая работа Разучивание гимна.	Познавательная
Мы рисуем. Тема «Главный город Республики Коми». (1ч) Творческое выполнение работы. Использование карандашей, фломастеров.	Беседа Конкурс рисунков	Познавательная
Наш город - Воркута. (2ч) Знакомство с городом. История Воркуты. Местоположение на карте РК. Символы Воркуты. Достопримечательности города Воркуты. День рождения города – главный праздник. Обозначение в рабочей тетради на карте РК местоположения города.	Беседа Практическая работа Конкурс рисунков (фотографий) Посещение достопримечательностей города	Познавательная, исследовательская
Викторина «Как ты знаешь свой город» (1ч)	Беседа Групповая работа.	Познавательная, игровая
Города республиканского значения (Ухта, Воркута, Инта, Печора, Усинск, Сосногорск, Вуктыл). (6ч) Знакомство с городами республиканского значения, с их историей. Знакомство с известными людьми. Определение местоположения городов на карте РК. Занесение на контурную карту РК местоположения городов.	Беседа Практическая работа	Познавательная, исследовательская
Города районного значения (Микунь, Емва). (2ч)	Беседа Практическая работа	Познавательная, исследовательская

<p>Знакомство с городами районного значения, с их историей. Определение местоположения городов на карте РК. Знакомство с известными людьми. Обозначение на контурной карте РК местоположения городов.</p>		
<p>Самые большие реки Республики Коми. (1ч) Знакомство с главными реками РК, с речными обитателями. Знакомство с понятиями «исток», «устье», «приток» реки. Занесение рек на контурную карту в рабочей тетради.</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p>Полезные ископаемые Республики Коми и Воркуты. (1ч) Знакомство с полезными ископаемыми РК и города Воркуты.</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p>Животные Республики Коми. Красная Книга РК. (2ч) Знакомство с животным миром РК. Узнаем, какие животные РК занесены в Красную книгу.</p>	<p>Беседа КТД «Красная книга РК»</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p>Растительный мир Республики Коми. Красная Книга РК. (2ч) Знакомство с растительным миром РК. Узнаем, какие растения РК занесены в Красную книгу.</p>	<p>Беседа Практическая работа КТД «Красная книга РК»</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p>Проект «Животные и растения Республики Коми, занесенные в Красную книгу». (2ч)</p>	<p>Творческая работа. Защита проектов.</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p>Достопримечательности городов республиканского значения. (5ч) Знакомство с достопримечательностями. Показ фотоиллюстраций. Записывание в рабочую тетрадь названия главных достопримечательностей.</p>	<p>Беседа Мини-исследование</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p>Викторина «Как ты знаешь свой Край» (1ч)</p>	<p>Групповая работа.</p>	<p>Познавательная, игровая</p>
<p>Проект «Города Республики Коми». (2ч)</p>	<p>Защита проектов.</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Наша страна – Россия. Символы России.	1	1	
2	Республика Коми. Символы Республики.	1	0,5	0,5
3	Столица Коми Республики.	2	1	1
4	Гимн Республики Коми. Разучивание гимна.	1	0,5	0,5
5	Мы рисуем. Тема «Главный город Республики Коми»	1		1
6	Наш город – Воркута.	2	1	1
7	Викторина «Как ты знаешь свой город»	1	1	
8	Города республиканского значения (Ухта, Воркута, Инта, Печора, Усинск, Сосногорск, Вуктыл)	6	6	
9	Города районного значения (Микунь, Емва)	2	2	
10	Самые большие реки Республики Коми	1	0,5	0,5
11	Полезные ископаемые Республики Коми	1	0,5	0,5
12	Животные Республики Коми. Красная Книга РК.	2	2	
13	Растительный мир Республики Коми. Красная Книга РК.	2	2	
14	Проект «Животные и растения Республики Коми, занесенные в Красную книгу»	2		2
15	Достопримечательности городов республиканского значения.	5	5	
16	Викторина «Как ты знаешь свой Край»	1	1	
17	Проект «Города Республики Коми»	2		2