

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
"Воркута" кар кытшлӧн муниципальной юкӧнса администрации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»
г.Воркуты
1 №-а прогимназия» муниципальной асьюралана велӧдан учреждение Воркута к.

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты
_____ О.Б. Манзюк
«31» августа 2018г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мир задач»
начального общего образования

Срок реализации программы 3 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы
начального общего образования

Составитель
Чеснокова Д.М.,
учитель начальных классов

Воркута
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир задач» по общеинтеллектуальному направлению разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015),

- авторской программы «Математика» Л.Г.Петерсон, 2018.

При изучении данного курса предусматриваются тесные межпредметные связи с таким предметом как математика.

Цели программы:

- приобретение и систематизирование у обучающихся математических знаний, умений и математической культуры;

- формирование устойчивых знаний по предмету;

- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира;

- формирование умения решать комбинаторные и логические задачи;

- развитие мышления обучающихся, качеств личности, интереса к математике;

- развитие независимости суждений, независимости и нестандартности мышления

- повышение интереса к предмету и его изучению;

- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности;

- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Программа рассчитана на 3 года.

Общий объём учебного времени для изучения курса 102 часа: во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Мир задач»

Уровни результатов освоения курса внеурочной деятельности

«Мир задач»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Учащийся знает и понимает общественную жизнь Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Учащийся ценит общественную жизнь Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Учащийся самостоятельно действует в общественной жизни Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Раскрытие и развитие особенностей познавательных способностей учащихся, ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения, мышления, внимания, предполагает личностную ориентацию, деятельностный и развивающий характер содержания обучения, способствует развитию стремления и способности к самостоятельному приобретению новых знаний.

Личностные результаты:

- представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- начальное представления о коррекционной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;
- опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт самооценки собственных учебных действий;
- спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок;
- опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;

- умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране;
- знание приёмов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции;
- представление о целеустремлённости и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронных приложениях);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- читать и строить графические модели и схемы для решения текстовых задач;
- выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики);
- умение выполнять устно и письменно решать текстовые задачи, составлять и исследовать простейшие формулы;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия;
- решать арифметическим способом (в 1- 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению доли;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач

Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности
2 класс (34 часа с расчётом 1 час в неделю)

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<p>Простые задачи. Составные задачи на нахождение части, целого. (4ч) Задачи на нахождение части и целого, разностное сравнение. Составные задачи на нахождение целого (одна из частей известна). Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).</p>	Беседа Практическая работа	Познавательная, исследовательская
<p>Составные задачи на сложение и вычитание. (12ч) Решение задач с использованием изученных приемов + и – двузначных \ трехзначных чисел. Задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого и вычитаемого, уменьшаемого, разностное сравнение.</p>	Беседа Практическая работа	Познавательная, исследовательская
<p>Геометрические задачи. (4ч) Задачи на нахождение длины ломаной, периметра геометрических фигур, площади прямоугольника по формуле $S = a \cdot b$</p>	Беседа Практическая работа	Познавательная, исследовательская
<p>Простые и составные задачи на умножение и деление. (14ч) Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение. Взаимобратные задачи.</p>	Беседа Практическая работа Игра	Познавательная, исследовательская

3 класс (34 часа с расчётом 1 час в неделю)

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<p>Повторение. (3ч) Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение.</p>	Беседа Практическая работа	Познавательная, исследовательская
<p>Величины. (17ч) Задачи на приведение к единице. Задачи на нахождение значений величин по их сумме и разности. Задачи на сложение и вычитание однородных величин (длины, массы). Задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.</p>	Беседа Практическая работа	Познавательная, исследовательская
<p>Формулы. (14ч) Решение задач с помощью формул периметра и площади прямоугольник, объема прямоугольного параллелепипеда. Решение задач на движение с помощью формулы пути. Решение задач с помощью формул работы, стоимости.</p>	Беседа Практическая работа Игра	Познавательная, исследовательская

4 класс (34 часа с расчётом 1 час в неделю)

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Повторение. (5ч) Анализ задач, моделирование. Решение задач с помощью формул пути, стоимости, работы.	Беседа Практическая работа	Познавательная, исследовательская
Доли. Дроби. (12ч) Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение части числа от числа и числа по его части. Решение задач на нахождение площади фигур. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.	Беседа Практическая работа	Познавательная, исследовательская
Формула пути. (17ч) Координатный луч. Решение задач на все случаи одновременного движения (сближение, удаление, вдогонку).	Беседа Практическая работа Игра	Познавательная, исследовательская

Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Задачи на нахождение части и целого. Моделирование.	1	0,5	0,5
2	Задачи на разностное сравнение.	1		1
3	Задачи на нахождение целого (одна и частей известна).	1		1
4	Задачи на нахождение части (целое неизвестно).	1		1
5	Совершенствование умения составлять краткую запись.	1		1
6	Составные задачи на нахождение суммы.	1		1
7	Составные задачи на нахождение остатка.	1		1
8	Обратные задачи.	1		1
9	Составные задачи на нахождение слагаемого.	1		1
10	Составные задачи на нахождение вычитаемого.	1		1
11	Составные задачи на разностное сравнение.	1		1
12	Совершенствование умения решать задачи.	2		2
13	Совершенствование умения моделировать задачу.	2		2
14	Практикум: составление задачи.	1		1
15	Ломаная и ее длина.	1	0,5	0,5
16	Периметр фигур. Формула периметра прямоугольника.	1		1
17	Формула площади.	2		2
18	Совершенствование решения задач. Умножение.	1		1
19	Совершенствование решения задач. Деление на равные части, по содержанию.	1		1
20	Увеличение, уменьшение на несколько единиц.	1		1
21	Увеличение, уменьшение в несколько раз. Моделирование.	1		1
22	Увеличение, уменьшение в несколько раз.	3		3
23	Совершенствование умения решать задачи. Кратное сравнение.	2		2
24	Совершенствование умения решать задачи. Внетабличное умножение	2		2
25	Формула объема.	2		2
26	Игра «В мире задач»	1		1

Тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Совершенствование умения решать задачи. Увеличение, уменьшение в несколько раз.	1	0,5	0,5
2	Совершенствование умения решать задачи. Кратное сравнение.	1	0,5	0,5
3	Совершенствование умения моделировать задачу.	1		1
4	Задачи на пропорциональные величины. Моделирование.	1		1
5	Задачи на пропорциональные величины.	2		2
6	Задачи на приведение к единице.	1		1
7	Практикум: составление задач.	1		1
8	Совершенствование умения решать задачи на приведение к единице.	1		1
9	Задачи на сложение и вычитание однородных величин (длина).	1		1
10	Задачи на сложение и вычитание однородных величин (масса).	1		1
11	Задачи на сложение и вычитание однородных величин (длина, масса).	1		1
12	Составные задачи. Нахождение суммы двух произведений.	2		2
13	Составные задачи. Нахождение неизвестного слагаемого.	2		2
14	Составные задачи. Деление.	1		1
15	Составные задачи. Повторение.	1		1
16	Задачи на сложение и вычитание однородных величин (время).	2		2
17	Задачи на сложение и вычитание однородных величин.	2		2
18	Формула периметра и площади прямоугольника.	1		1
19	Формула прямоугольного параллелепипеда.	1		1
20	Формула пути.	3		3
21	Формула стоимости.	1		1
22	Формула работы.	2		2
23	Решение задач с применением изученных формул.	5		5
24	Игра «В мире задач»	1		1

Тематическое планирование

4 класс (34 часа)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Формулы пути, работы, стоимости.	1	0,5	0,5
2	Решение задач с помощью формул.	1	0,5	0,5
3	Составные задачи.	1		1
4	Задачи на сложение и вычитание однородных величин.	1		1
5	Повторение.	1		1
6	Задачи на нахождение доли числа. Моделирование.	1		1
7	Задачи на нахождение числа по его части.	1		1
8	Взаимобратные задачи.	1		1
9	Задачи на нахождение части от числа.	1		1
10	Задачи на нахождение числа по его части.	1		1
11	Взаимобратные задачи.	1		1
12	Площадь прямоугольного треугольника.	1		1
13	Задачи на нахождение части, которую одно число оставляет от другого.	1		1
14	Дроби с одинаковыми знаменателями.	1		1
15	Смешанные дроби.	1		1
16	Практикум: составление задач.	1		1
17	Повторение.	1		1
18	Одновременное движение по лучу.	1		1
19	Скорость сближения, удаления.	1		1
20	Встречное движение. Движение в противоположных направлениях.	1		1
21	Движение вдогонку, с отставанием.	2		2
22	Одновременное движение.	1		1
23	Решение задач на все случаи одновременного движения.	1		1
24	Практикум: составление задач.	1		1
25	Игра «КВН»	1		1
26	Формула пути.	1		1
27	Решение задач на все случаи одновременного движения.	3		3
28	Совершенствование умения решать задачи.	2		2
29	Проект «В мире задач»	2		2