Администрация муниципального образования городского округа «Воркута» "Воркута" кар кытшлöн муниципальнöй юкöнса администрации

# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1» г.Воркуты

1 №-а прогимназия**»** муниципальнöй асъюралана велöдан учреждение Воркута к.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Протокол Совета родителей От 26.05.2021 №4 | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  от 28.05.2021№ 163/01-17 |
| СОГЛАСОВАНА  Протокол Педагогического совета от 27.05.2021 №6 |  |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Воркута 2021г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС).

Программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилами и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением Обучение ведётся с 1 по 4 класс на уровне начального общего образования - 5 классов. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты (далее - прогимназия) - это городская школа, расположенная вблизи от культурных центров, спортивных школ и школы искусств. Социокультурная среда нашего города современна, но в тоже время и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине. Это прежде всего связано с местоположением Воркуты, удаленностью от центра России и центра Республики Коми.

В организации ведется активная инновационная и методическая деятельность по совершенствованию содержания воспитания. В рамках инновационной работы МАОУ

«Прогимназия №1» г.Воркуты реализует проекты «Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ).

Система воспитательной работы в школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.

Процесс воспитания в МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

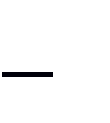
ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты являются следующие:

 стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

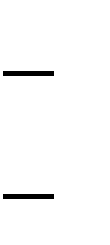
Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие уровню начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

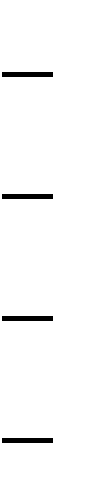
К наиболее важным из них относятся следующие:

 быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

 быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

 проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

 быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

* 1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

## Работа с классным коллективом:

 инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

 организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

 проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

 сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

 выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

 изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

 поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

 индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

 коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

 регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

 проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

 привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

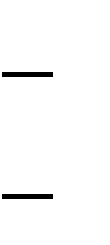
 привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

 регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

 помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

 организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль 3.2. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

 вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

 поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

 поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Наименование курса** | **Количество часов в неделю** | | | |
| ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| Спортивно-оздоровительное | *Движение – это здоровье* | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| Общеинтеллектуальное | *Давайте говорить по-*  *английски* | 1ч |  |  |  |
| *Шахматы* | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| *Мир задач* |  | 1ч | 1ч | 1ч |
| *Грамотеи* |  | 1ч | 1ч | 1ч |
| *Инфознайка* | 1ч | 1ч | 1ч |  |
|  | *Я-исследователь* |  |  |  | 1ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Учимся успешному*  *чтению* | 1ч |  |  |  |
| Общекультурное | *Край, в котором я живу* | 1ч |  |  |  |
| *Разговоры о важном* | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| *Семьеведение* | 0,5ч |  |  |  |
| **Всего часов внеурочной деятельности** | | 7,5ч | 6ч | 6ч | 6ч |

## Дополнительное образование

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В школе для учащихся 7-11 лет реализуется программа дополнительного образования технической направленности «Компьютерная грамота».

# Модуль «Школьный урок»

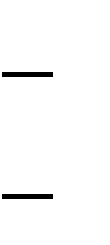
Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

 установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

 работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

 Совет родителей, собрание трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

 встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, ОПДН, ГИБДД;

 общешкольные родительские собрания, заседания клуба родительского просвещения, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

 информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и официального сайта ОО в сети Интернет.

## На индивидуальном уровне:

 обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

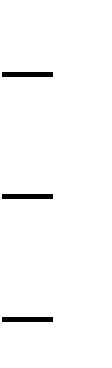
 индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

## На уровне классов:

участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;

выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений; дежурство по классу и по школе;

участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;

 экологические десанты.

## На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении младших школьников основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

 циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

 экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

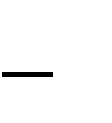
Вариативные модули

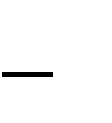
# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

 проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

 проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

 участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## На школьном уровне:

 общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День знаний», «Прощание с начальной школой» и др.;

Предметные недели.



торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

 церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне класса:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

## На индивидуальном уровне:

 вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

 индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

 наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

 при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует первичное отделение РДШ – это объединяющий формат**,** в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы. Основной целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, добровольчество, здоровый образ жизни.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

 организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

 организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

 мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

 поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Деятельность отряда ЮИД предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

# Модуль 3.9. «Профилактика»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые компоненты | Формы работы | Ответственные |
| *Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями* | | |
| Диагностика детей,  поступающих в школу | изучение документов,  личных дел, беседы с | педагог- психолог, классные  руководители, родители |

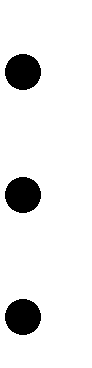
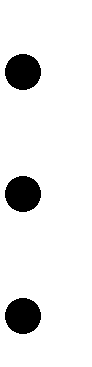
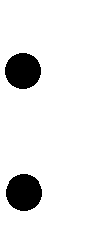
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | родителями (законными  представителями) и детьми | (законные представители) |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью  пролонгированной работы | сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения,  наблюдение, тестирование | заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники,  педагог-психолог |
| Адаптация школьников | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение  педсоветов | классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания  педагогического коллектива школы | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы | педагог-психолог |
| Установление неуспешности детей в различных видах деятельности | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог |
| *Профилактическая работа со школьниками* | | |
| Коррекционная работа с  «группы риска» | организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в  КТД | педагог-психолог, классные руководители |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха | классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК |
| Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады,  интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, | заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | встречи с интересными  людьми |  |
| Правовое воспитание учащихся | классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций,  конференции, уроки права. | педагог-психолог, классные руководители (привлечение к работе представителей ОПДН, ГИБДД, правоохранительных  органов) |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | лекции, беседы в малых группах и индивидуальные | педагог-психолог, классные руководители (привлечение к  работе представителей ОПДН, ГИБДД, правоохранительных органов) |
| *Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей*  *и учителей-предметников* | | |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека,  психологической и правовой помощи подростку | лектории, семинары, малые педсоветы, психолого- педагогические консилиумы | администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями |
| *Работа с родительской общественностью* | | |
| Выявление  семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке | анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы | педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, общешкольный  родительский комитет |
| Учебно- просветительская деятельность среди родителей | лекции, семинары родительские собрания, беседы | межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-  психолог, заместитель директора |

В МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

# Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы и виды деятельности** |
| Профилактика детской дорожной безопасности | разработка безопасного маршрута в лицей,  праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1- х классов),  тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,  практические занятия по правилам дорожного движения,  тематические беседы и классные часы, инструктажи,  экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,  внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,  изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров. |
| Профилактика пожарной безопасности | тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,  практические занятия по пожарной безопасности, профилактические беседы и классные часы, участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно,  практикум «Пожарная эвакуация», викторина «Один дома»  встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,  участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей» |
| Профилактика экстремизма и терроризма | классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;  книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;  тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу  населения по сигналу «Внимание всем» и по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сигналу о срочной эвакуации»  тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,  просмотр и обсуждение тематических видеороликов;  викторина «Один дома»  конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму»,  «Нет терроризму»;  конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского  телефона доверия |
| Антикоррупционное воспитание | тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;  тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;  тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;  конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»;  профилактические беседы с сотрудниками полиции |



# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

 оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

 размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

 благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

 событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

 совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни

образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

 акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

 принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

 принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

 принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

 принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей начальных классов или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

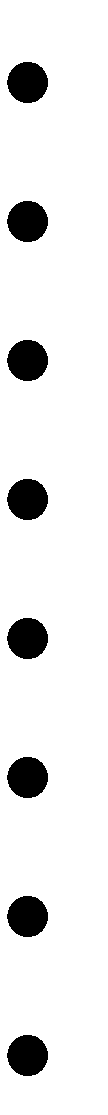
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, руководителем методическим объединением учителей начальных классов.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей начальных классов или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством функционирующих детских общественных объединений;

качеством профориентационной работы школы;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством организации безопасности и профилактики противоправного поведения учащихся;

 качеством взаимодействия школы и семей школьников.

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Показатель | Инструментарий |
| Организационно- образовательная модель школы | - способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспосабливая  его к меняющимся социальным условиям;  - способность к усложнениям  – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;  - способность к организационному развитию  – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне. | Методика анализа организационно- образовательной модели школы  (В.А. Ясвин) |
| Организационная культура школы | * приоритеты и ограничения управленческих действий в   рамках данной организационной культуры;   * + реакции педагогического коллектива на определенные   инновации и уровень сопротивления изменениям;   * + - причины конфликтных ситуаций;     - критерии применимости опыта других школ в данном | Методика диагностики организационной культуры школы  (В.А. Ясвин) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | коллективе |  |
| Образовательная среда школы | - модальность локальной образовательной среды в  учреждении;  - характеристики локальной образовательной среды в  учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность,  доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность);  - модальность и характеристики  микрообразовательных сред;  - психологическая безопасность  образовательной среды | Методика «Векторное моделирование образовательной среды»(В.А. Ясвин)  Методика «Модальность образовательной среды»(В.А. Ясвин)  Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования»(В.А. Ясвин) Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева) |
| Содержание воспитательно- образовательного процесса - | компетентности  формируемые в рамках воспитательно- образовательного процесса | Методика «Школьная ромашка»  (В.А. Ясвин) |
| Отношение к школе субъектов воспитательно- образовательного процесса | - оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно- образовательного процесса;   * степень интереса субъектов воспитательно-   образовательного процесса к школе;   * готовность и стремление к практической деятельности,   связанной у субъектов воспитательно- образовательного процесса с данной школой;  - степень активности субъектов воспитательно- образовательного процесса, направленная на изменение  ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе | Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.) |
| Оценка уровня развития опыта гражданского  поведения школьников и личностного роста | - изучение личности школьника с точки зрения её  организаторских возможностей и лидерского | Методика «Карта-схема психолого-педагогической  характеристики личности школьника как организатора |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | потенциала;   * определение места каждого члена группы в системе   межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы;   * + определение уровня развития мотивации успеха;   + определение уровня личностного роста | и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского  педагогического института под руководством Л. И. Уманского) Методика«Диагностика функционального лидерства в малых группах»(Н.П. Фетискин) Опросник«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)  Методика "Диагностика личностного роста"  (П.В.Степанов) |

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Количественный показате ль** | **Качественный показате ль** | **Подтверждение результата** |
| Эффективная реализация программ курсов внеурочной  деятельности и проектов в  сфере воспитания | - количество представленных общественности  результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;  - рост участников программ курсов внеурочной  деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов | - число победителей конкурсов, соревнований,  олимпиад и т.д.;  - наличие планов совместной деятельности  с  социальными партнерами | Грамоты, дипломы,  благодарственны е письма, отзывы,  соглашения, шефские  договора |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы  воспитания | - количество предложенных для участия событий  воспитательного характера и социальных проектов | - число классных коллективов принявших  участие в реализации событий воспитательного характера и социальных  проектов | Оформленное портфолио активности классного коллектива |
| Соответствие поставленных задач результатам  диагностически х мероприятий | - количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению | - рост показателей  диагностических методик | Результаты проведенной диагностики |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды, формы и содержание** | **Модуль** | **Участники (классы)** | **Партнеры (учреждения, организации**  **и др.)** | **Сроки** | **Место проведения** | | | **Ответственные** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| 1. | Составление плана воспитательной работы  класса | «Классное руководство и  Наставничество» | 1-4 | **-** | 31 августа- 04 сентября | **-** | | | Классные руководители | |
| 2. | Составление социального паспорта класса | «Классное руководство и  Наставничество» | 1-4 | **-** | 31 августа-10 сентября | - | | | Классные руководители | |
| 3. | Торжественные линейки (классные часы), посвященные «Дню знаний» | «Ключевые общешкольные дела» | 1-4 | Социальны  е партнеры | 01 сентября | Актовый зал | | | Заместитель директора,  музыкальный руководитель, классные руководители | |
| 4. | Уроки безопасности  «Невольные участники  чужой войны: трагедия Беслана» | «Ключевые общешкольные дела»,  «Безопасность» | 1-4 | Социальные  партнеры | 03 сентября | Классные  кабинеты | | | Классные  руководители | |
| 5. | Выборы актива классов | «Самоуправление» | 1-4 | **-** | 01-04 сентября | Классные  кабинеты | | | Классные  руководители | |
| 6. | Организация  деятельности органов самоуправления | «Классное  руководство и наставничество» | 1-4 | **-** | 01-07 сентября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 7. | Единый день родительских собраний. Выборы родительского  комитета класса, школы | «Работа с родителями» | 1-4 | **-** | 08-23 сентября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 8. | Неделя безопасности  «Внимание – дети!»: инструктажи по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из  здания (Урок безопасности  дорожного движения. Занятие по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма с использованием мини- улиц, схем безопасного пути «дом-школа-дом») | «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Детские общественные  объединения (ЮИД)» | 1-4 | инспектор ОПДН, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения | 01-10 сентября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 9. | Акция «Стань заметнее» (профилактика ПДД, светоотражатели) | «Детские общественные объединения (ЮИД)» | 1-4 | Инспектор по пропаганде  безопасности дорожного  движения | 10-16 сентября | Актовый зал | | | Классные руководители | |
| 10. | Учет учащихся, не приступивших к занятиям | «Работа с родителями», «Профилактика» | 1-4 | Инспектор ОПДН | 01-15 сентября | - | | | Классные руководители | |
| 11. | Классный час «Устав школы соблюдаем»,  «Правила поведения для учащихся» | «Ключевые общешкольные дела»,  «Безопасность», «Профилактика» | 1-4 | **-** | 01-15 сентября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 12. | Классный час по профилактике вредных  привычек | «Профилактика», «Безопасность» | 1-4 | Инспектор ОПДН (по согласованию) | 01-15 сентября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 13. | Профилактическое мероприятия «Внимание  – дети!» | «Работа с родителями» | 1-4 | Инспектор по пропаганде  безопасности  дорожного движения | 15 сентября | Пришкольная территория | | | Классные руководители | |
| 14. | Библиотечный урок  «Писатели-юбиляры» | «Ключевые общешкольные дела»,  «Школьный урок» | 2-4 | Библиотека семейного чтения | 13-30сентября | Библиотека семейного чтения | | | Педагог-  библиотекарь, классные руководители | |
| 15. | Мероприятия в рамках реализации  природоохранного проекта «Эколята» | «Ключевые общешкольные дела»,  «Школьный урок» | 1-4 | - | 15-30 сентября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 16. | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | «Ключевые общешкольные дела»,  «Школьный урок» | 1-4 | - | 14 - 16 сентября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 17. | Классные часы по профориентации  младших школьников:  «Профессии моей семьи» | «Профориентация» | 1-4 | Социальные партнеры, представители родительской  общественности | 27-30 сентября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 18. | Сдача нормативов [ВФСК ГТО](https://www.gto.ru/history) | «Ключевые общешкольные дела»,  «Детские общественные объединения» | 1-4 | УФКиС | По графику | Стадион  «Юбилейный» | | | Классные  руководители | |
| 19. | Рейды в семьи первоклассников | «Классное руководство и наставничество» | 1 | Инспектор ОПДН (по согласованию) | По графику | - | | | Педагог-  психолог, классные руководители | |
| 20. | Составление социальных паспортов классов и школы | «Классное руководство и наставничество» | 1-4 | - | По графику | - | | | Классные руководители | |
| 21. | Использование воспитательных  Возможностей  содержания учебного  предмета | «Школьный урок» | 1-4 | **-** | В течение учебного года | - | | | Классные руководители | |
| 22. | Реализация программ внеурочной деятельности согласно Плану внеурочной деятельности  «Движение – это здоровье», «Край, в котором я живу», «Давайте говорить по-английски», «Шахматы», «Инфознайка», «Грамотеи», «Мир задач», «Разговоры о важном» | «Внеурочная деятельность и  дополнительное образование» | 1-4 | **-** | Согласно индивидуальным планам работы учителей-  предметников | Классные кабинеты, кабинет  информатики, спортивный зал | | | Классные руководители, педагог ДО | |
| 23. | Реализация программ дополнительного образования | «Внеурочная деятельность и  дополнительное образование» | 1-4 | **-** | Согласно индивидуальным планам работы педагогов  дополнительного образования | Классные кабинеты, кабинет  информатики | | | Педагог ДО | |
| 24. | Организация рейда  «Школьная форма» | «Самоуправление» | 1-4 | **-** | 1 раз в месяц | Классные  кабинеты | | | Актив класса | |
| 25. | Организация  воспитательной работы в классе согласна плана | «Классное  руководство и наставничество» | 1-4 | **-** | В течение учебного года |  | | | Классные руководители | |
| 26. | Ведение документации классного руководителя | «Классное руководство и  Наставничество» | 1-4 | **-** | В течение учебного года |  | | | Классные руководители | |
| 27. | Организация питания | «Классное руководство и  Наставничество» | 1-4 | **-** | В течение учебного года |  | | | Классные руководители | |
| 28. | Групповые и  индивидуальные консультации | «Классное  руководство и наставничество» | 1-4 | **-** | В течение учебного года |  | | | Классные руководители | |
| 29. | Работа с портфолио учащихся | «Классное руководство и  Наставничество» | 1-4 | **-** | В течение учебного года |  | | | Классные руководители | |
| 30. | Родительский патруль | «Классное руководство», «Профилактика», «Работа с родителями» | 1-4 | **ГИБДД** | В течение учебного года | Улицы города | | | Инспектор по охране прав детства, классные руководители | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| 1. | Беседы, лекции, встречи учащихся с работниками правоохранительных органов, с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе в период  осенних каникул | «Профилактика»  «Безопасность» | 1-4 | Инспектор ОПДН | 01-31 октября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 2. | Обследование материально-бытовых условий учащихся из  семей «группы риска» | «Профилактика»  «Безопасность» | 1-4 | Инспектор ОПДН | 01-31 октября | Рейды по месту  жительства учащихся | | | Классные руководители | |
| 3. | Выявление причин девиантности и  нахождение возможности их устранения.  Индивидуальная работа с детьми | «Профилактика»  «Безопасность» | 1-4 | - | 01-31 октября |  | | | Педагог-психолог, классные руководители | |
| 4. | Работа по ранней профилактике СОП семей  и детской безнадзорности | «Профилактика»  «Безопасность» | 1-4 | Инспектор ОПДН | 01-31 октября | Классные кабинеты | | | Классные  руководители | |
| 5. | Анкетирование, тренинги на формирование культуры поведения, культуры речи и  взаимоотношений. | «Профилактика» | 1-4 | - | 01-31 октября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 6. | Цикл бесед «Мои права.  Мои обязанности» | «Профилактика»  «Безопасность» | 4 | Инспектор ОПДН | 01-31 октября | Классные кабинеты | | | Классные  руководители | |
| 7. | Республиканские конкурсы творческих работ, посвященные  юбилейным датам коми писателей и поэтов | Ключевые общешкольные дела | 1-4 | - | 01-31 октября | ОУ | | | Классные руководители, педагог-  библиотекарь | |
| 8. | Неделя «За здоровый образ жизни» | Ключевые общешкольные дела | 1-4 | - | 11-16 октября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 9. | Конкурс рисунков «Золотая осень» | «Ключевые общешкольные дела» | 1-4 | - | 01-20 октября | Рекреации школы | | | Классные руководители | |
| 10. | Конкурс рисунков «Папа лучше всех» | «Ключевые  общешкольные дела» | 1-4 | - | 01-17 октября | Классные кабинеты | | | Классные  руководители | |
| 11. | Концерт, посвящённый Дню учителя  «Учитель — профессия главная на земле» | Ключевые общешкольные дела  «Организация предметно- эстетической среды  и трудовое воспитание» | 1-11 | - | 05 октября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 12. | Конкурс рисунков, посвящённый Дню учителя | Ключевые общешкольные дела | 1-4 | - | 04-09 октября | Классные кабинеты, рекреации школы | | | Классные руководители | |
| 13. | Международный день  библиотек | Ключевые  общешкольные дела | 1-4 | Библиотека семейного чтения | Октябрь | Классные  кабинеты,  библиотека семейного чтения | | | Классные руководители, педагог-  библиотекарь | |
| 14. | Всероссийский урок  безопасности учащихся в сети «Интернет» | Ключевые общешкольные дела | 1-4 |  | 28-30 октября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 15. | Неделя профилактики ДТП «ПДД не знают  каникул» | Ключевые общешкольные дела  «Безопасность» | 1-4 | Инспектор по пропаганде ПДД | 25-31 октября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 16. | Конкурс рисунков по ПДД | Ключевые общешкольные дела  «Безопасность» | 1-4 | - | 25-31 октября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 17. | Всероссийский урок  «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского  фестиваля энергосбережения  «Вместе ярче» | Ключевые общешкольные дела | 1-4 | - | 15 октября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 18. | Книжные выставки:  «Земля – наш общий дом»  «Путешествие в мир природы»  - «Красная книга природы»  - «За экологически чистую область» | Ключевые общешкольные дела  «Организация предметно- эстетической среды  и трудовое воспитание» | 1-4 | - | 01-31 октября | Библиотека | | | Педагог-  библиотекарь | |
| 19. | Всероссийские акции в  формате Дней единых действий  - "День ученического самоуправления"  День пожилых людей: акция "Добро"  День рождения РДШ | «Детские  общественные объединения» | 1-4 | - | 01-31 октября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| 1. | Разработка мероприятий, посвященных «Дню толерантности» | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Организация предметно- эстетической среды и трудовое воспитание»  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление»,  «Профилактика» | 1-4 |  | 1 декада ноября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 2. | Организация и проведение мероприятий  в рамках Дня города | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые | 1-4 |  | В течение месяца | Классные кабинеты | | | Заместитель директора, классные  руководители | |
|  | (онлайн-экскурсия  «Путешествие по родному городу» (1 классы); игра- викторина «Мира не узнаешь, не зная края своего» (2-4 классы), конкурс презентаций  «Мой город», Конкурс детского рисунка (1-4 классы)  Фестиваль «Город молодых и творческих людей» | общешкольные дела  «Организация предметно- эстетической среды и трудовое воспитание»  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление»,  «Профилактика» |  |  |  |  | | |  | |
| 3. | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) | «Ключевые общешкольные дела»,  «Школьный урок» | 1 – 4 | - | 3 ноября | Классные  кабинеты | | | Классные руководители | |
| 4. | Организация мероприятий, посвященных  «Дню народного единства» | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Организация предметно- эстетической среды и трудовое воспитание»  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные | 1-4 |  | 1 - 5 ноября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
|  |  | медиа», «Детские общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление»,  «Профилактика» |  |  |  |  | | |  | |
| 5. | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912) | «Ключевые общешкольные дела»,  «Школьный урок» | 1 – 4 | - | 6 ноября | Классные  кабинеты | | | Классные руководитеди | |
| 6. | Торжественное мероприятие «День рождения, Воркута!» | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Организация предметно- эстетической среды и трудовое воспитание»  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление»,  «Профилактика» | 1-4 |  | 21 ноября | Классные кабинеты | | | Заместитель директора,  классные руководители | |
| 7. | Всемирный день вторичной переработки  (мастер-классы поделок) | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные | 1-4 |  | Вторая декада ноября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
|  |  | дела  «Организация предметно- эстетической среды и трудовое воспитание»  «Внеурочная деятельность и дополнительное  образование» |  |  |  |  | | |  | |
| 8. | Организация и проведение мероприятий  «День толерантности» | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые  общешкольные дела  «Организация предметно- эстетической среды и трудовое воспитание»  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление»,  «Профилактика» | 1-4 |  | Вторая декада ноября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 9. | Организация и проведения мероприятия «День матери» | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Организация предметно- эстетической среды и трудовое воспитание» | 1-4 |  | Вторая декада ноября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 10. | День ребенка (День конвенции о правах)  День правовой помощи | «Школьный урок»  «Детские общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление»,  «Профилактика» | 1-4 | ОМВД, КпДН ОпДН  Отдел опеки и попечительства | 20. ноября | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 11. | День словаря.  Библиотечные уроки | «Школьный урок»  «Внеурочная деятельность и дополнительное  образование» | 1-4 |  | 22 ноября | Классные кабинеты, библиотека | | | Педагог-  Библиотекарь, классные руководители | |
| 12. | Психолого-  педагогическое занятие  «Настоящая дружба – большое богатство» | «Внеурочная деятельность и дополнительное  образование»  «Школьный урок»,  «Школьные медиа»  «Детские общественные объединения»  «Безопасность»,  «Самоуправление»  «Профилактика» | 1-4 |  | В течение месяца | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 13. | Слет отличников учебы и победителей интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад | «Классное руководство и наставничество»,  «Внеурочная деятельность и дополнительное  образование»  «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями» | 1-4 | - | По плану УПРО | МУДО  «ДТДиМ»  г. Воркуты | | | Заместители директора, классные руководители | |
| 14. | «Простые правила безопасности в интернете»  (Всероссийский урок  безопасности школьников в сети интернет» | «Школьный урок»,  «Школьные медиа»  «Детские общественные объединения»  «Безопасность»,  «Ключевые общешкольные дела»,  «Профилактика»,  «Работа с родителями» | 1-4 |  | 3 неделя | Классные кабинеты | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| 15. | Акция «Внимание!  Дорога!» | «Детские общественные объединения»  «Безопасность»,  «Ключевые общешкольные дела»,  «Профилактика»,  «Работа с родителями» | 1-4 | ОГИБДД | 1 неделя | Классные кабинеты | | | Зам. директора, классные руководители, ЮИД | |
| 16. | «Неделя детского кино», в рамках реализации проекта «Киноуроки в школы России» | «Школьный урок»,  «Школьные медиа»  «Детские общественные объединения»  «Безопасность»,  «Ключевые общешкольные дела»,  «Внеурочная деятельность» | 1-4 |  | 2 неделя | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | |
| 1. | День Героев Отечества Единый классный час  «Урок мужества» | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые  общешкольные дела  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа»,  «Безопасность» | 1-4 | ООО «Союз ветеранов и  десантников» ОМОН Управления Росгвардии | 03 декабря | Классные кабинеты | | | Заместитель директора, классные  руководители | |
| 2. | Разработка, организация и проведение мероприятий, посвященных «День инвалида» - Единый  «Добрый Урок» | «Детские общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление»,  «Профилактика» | 1-11 | [Центр социальной](https://komi-nao.ru/komi/vorkuta/tsentr-sotsialnoi-reabilitatsii-dlya-nesovershennoletnikh-detei-s-ogranichennymi-vozmoz) [реабилитации для](https://komi-nao.ru/komi/vorkuta/tsentr-sotsialnoi-reabilitatsii-dlya-nesovershennoletnikh-detei-s-ogranichennymi-vozmoz) [несовершеннолетних](https://komi-nao.ru/komi/vorkuta/tsentr-sotsialnoi-reabilitatsii-dlya-nesovershennoletnikh-detei-s-ogranichennymi-vozmoz) [детей с](https://komi-nao.ru/komi/vorkuta/tsentr-sotsialnoi-reabilitatsii-dlya-nesovershennoletnikh-detei-s-ogranichennymi-vozmoz)  [ограниченными](https://komi-nao.ru/komi/vorkuta/tsentr-sotsialnoi-reabilitatsii-dlya-nesovershennoletnikh-detei-s-ogranichennymi-vozmoz) [возможностями (ГУ](https://komi-nao.ru/komi/vorkuta/tsentr-sotsialnoi-reabilitatsii-dlya-nesovershennoletnikh-detei-s-ogranichennymi-vozmoz) [РК)](https://komi-nao.ru/komi/vorkuta/tsentr-sotsialnoi-reabilitatsii-dlya-nesovershennoletnikh-detei-s-ogranichennymi-vozmoz) | 03-04 декабря | Классные кабинеты | | | Заместитель директора, классные  руководители | |
| 3. | День Информатики | «Школьный урок»  «Внеурочная деятельность и дополнительное  образование» | 1-4 |  | 04.12 | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 4. | Участие в  Международном онлайн- квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков  «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование | «Школьный урок» | 1-4 |  | Сентябрь - декабрь | ОУ | | | Классные руководители, педагог ДО | |
| 5. | Организация и проведение мероприятий  в рамках акции «Я - гражданин», посвященной  Дню Защиты прав человека  Участие во Всемирной неделе  предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-  площадки единыйурок.рф | «Классное руководство и наставничество»,  «Ключевые общешкольные дела, «Работа с родителями»,  «Безопасность»,  «Профилактика» | 1-4 |  | 10.12 | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 6. | День конституции (агитбригада РДШ) | «Детские общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление»,  «Профилактика» | 1-4 |  | 12.12 | ОУ | | | Классные руководители | |
| 7. | Разработка Новогодних мероприятий | «Детские общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление»,  «Профилактика» | 1-4 |  | Первая декада декабря | ОУ | | | Классные руководители, музыкальный руководитель | |
| 8. | Акция «Оформим окна школы»  Выставка новогодних открыток «Скоро Новый  год!» Конкурс оформления классных кабинетов  «Лучший новогодний класс» | «Детские общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление»,  «Профилактика» | 1-4 |  | Первая декада декабря | ОУ | | | Классные руководители | |
| 9. | Проведение кл. часов по технике безопасности и правилам дорожного  движения, в т.ч. во время каникул и праздничные дни. | «Классное руководство и наставничество»,  «Внеурочная деятельность и дополнительное  образование»  «Ключевые общешкольные дела»,  «Безопасность»,  «Профилактика» | 1-4 | Инспектор по пропаганде БДД ГИБДД по городу Воркуте | Вторая декада декабря | Классные кабинеты | | | Классные  руководители | |
| 10. | Организация и проведение лекций по профилактике вредных  привычек | «Классное руководство и наставничество»,  «Ключевые общешкольные дела, «Работа с родителями»,  «Безопасность»,  «Профилактика» | 1-4 | ОПДН | В течение месяца | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 11. | Организация и проведение лектория для родителей «Комплексная безопасность ребенка – задача семьи и школы» | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Профилактика» | 1-4 | ОПДН  Отдел опеки и попечительства | До 21.12 | ОУ | | | Заместитель директора,  педагог- психолог, классные руководители | |
| 12. | Инструктажи по комплексной  безопасности в каникулярный период | «Классное руководство и наставничество»,  «Внеурочная деятельность и дополнительное  образование»  «Ключевые общешкольные дела»,  «Безопасность»,  «Профилактика» | 1-4 |  | Последняя  декада декабря | Классные кабинеты | | | Классные  руководители | |
| 13. | Родительские собрания по итогам второй четверти 2022-2023 учебного года | «Классное руководство и наставничество»,  «Ключевые общешкольные дела, «Работа с родителями»,  «Безопасность»,  «Профилактика» | 1-4 |  | Вторая декада декабря | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 14. | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898) | «Классное руководство и  Наставничество» | 1 – 4 | - | 27 декабря | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 15. | Организация и проведение новогодних  торжеств | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление» | 1-4 |  | 23-28 декабря | Классные кабинеты, досуговые учреждения | | | Классные руководители | |
| 16. | Главная Новогодняя Елка для одаренных детей | «Классное руководство и наставничество»,  «Внеурочная деятельность и дополнительное  образование»  «Ключевые общешкольные дела» | 1-4 |  | По плану УПРО | МУДО  «ДТДиМ»  г.Воркуты | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | |
| 1. | Неделя безопасности | «Классное  Руководство» | 1-4 | Инспектора ОПДН,  ГИБДД | 14 -21 января | Классные  кабинеты | | | Классные  руководители | |
| 2. | Час памяти «Блокадный  Ленинград» | «Классное  Руководство» | 1-4 | **-** | 27 января | Классные  кабинеты | | | Классные  руководители | |
| 3. | Участие в программе ВФСК ГТО | «Детские общественные объединения» | 1-4 | **-** | В течение календарного года | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 4. | Организация зимних каникул | «Классное руководство», «Работа с  Родителями» | 1-4 |  | По особому плану | Дистанционно | | | Классные руководители | |
| 5. | Организация рейда  «Школьная форма» | Самоуправление | 1-4 |  | 1 раз в месяц | Классные кабинеты | | | Актив класса | |
| 6. | Библиотечный час. Чтение и обсуждение рассказов В.Осеевой | «Классное руководство», «Школьный урок» | 1-4 |  | 24 января | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 7. | Конкурс «Маленький исследователь» | «Классное руководство», «Наставничество», «Внеурочная деятельность» | 2-4 | УПРО | Январь |  | | | Классные руководители | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | |
| 1. | Коррекционно-  развивающее занятие  «Конфликт и выходы из него» | «Классное  руководство и  наставничество»,  «Ключевые общешкольные дела, «Работа с родителями»,  «Безопасность»,  «Профилактика» | 1-4 |  | В течение  месяца | Классные кабинеты | | | Педагог-психолог,  классные  руководители | |
| 2. | Проведение мероприятий в рамках месячника  гражданско- патриотического воспитания | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление» | 1-4 |  | По отдельному плану | Классные кабинеты | | | Заместитель директора,  руководители | |
| 3. | Спортивные эстафеты с элементами военно – прикладного спорта посвященные «Дню защитника Отечества» | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Внеурочная  деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление» | 1-4 |  | 15-19 февраля | Спортивный зал | | | Классные руководители | |
| 4. | Подготовка и участие сборной команды в городском мероприятии  «Безопасное колесо» | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление» | 4 |  | По отдельному плану | Спортивный зал, учебный кабинет, | | | классные руководители, учитель по физической культуре | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | |
| 1. | Всемирный день гражданской обороны | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление» | 1-4 | Пожарная часть, штаб ГО и ЧС | 1 марта | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 2. | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | «Классное руководство и наставничество» | 1 – 4 | - | 3 марта | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 3. | Проведение мероприятий, посвященных  Международному Женскому Дню | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела»  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные  медиа», «Детские общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление» | 1-4 |  | 1-07 марта | Классные кабинеты | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| 4. | Конкурс рисунков, поделок ко Дню 8 марта | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела» | 1-4 |  | 1-07 марта | ОУ | | | Классные руководители | |
| 5. | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела» | 1 – 4 | - | 13 марта | Классные  кабинеты | | | Классные руководители | |
| 5. | День воссоединения Крыма и России | «Детские общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление»,  «Профилактика» | 1-4 |  | 18 марта | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 6. | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела»  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные  медиа», «Детские общественные  объединения» | 1-4 | Музыкальная школа | Последняя неделя марта | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 7. | Операция «Каникулы» | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление» | 1-4 | ОПДН  Отдел опеки и попечительства | По отдельному плану | ОУ | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| 8. | Проведение родительского собрания  «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности» | «Классное руководство и наставничество»,  «Внеурочная деятельность и дополнительное  образование»  «Ключевые общешкольные дела»,  «Безопасность»,  «Профилактика» | 1-4 | Смирнова М.В., ГИБДД | Первая декада марта | Классные кабинеты | | | Заместитель директора,  классные руководители | |
| 9. | Всероссийская неделя детской книги | «Школьный урок»  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», | 1-4 |  | 3 декада марта | Классные кабинеты, библиотека | | | Педагог-  библиотекарь | |
| 10. | Международная акция  «День Земли» | «Детские общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление»,  «Профилактика» | 1-4 |  | 26 марта | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 11. | Родительские собрания по итогам третьей четверти 2022-2023 учебного года | «Классное руководство и наставничество»,  «Ключевые общешкольные дела, «Работа с родителями»,  «Безопасность»,  «Профилактика» | 1-4 |  | Последняя декада марта | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 12. | Организация досуговой деятельности в каникулярный период | «Классное руководство и наставничество»,  «Внеурочная деятельность и дополнительное  образование»  «Ключевые общешкольные дела»,  «Безопасность»,  «Профилактика»,  «Экскурсии, туристические выезды, походы» | 1-4 |  | В течение каникул, ежедневно | ОУ | | | Заместитель директора,  классные руководители | |
| 13. | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936) | «Классное руководство и наставничество» | 1 -4 | - | 28 марта | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 14. | Формирование банка данных о летней занятости учащихся | «Классное руководство и наставничество»,  «Внеурочная деятельность и дополнительное  образование»  «Ключевые общешкольные дела»,  «Безопасность»,  «Профилактика» | 1-4 | - | В течение каникул | ОУ | | | Заместитель директора,  классные руководители | |
| 15. | Фестиваль талантов  «Заполярная весна» | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела»  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление» | 1-4 |  | По плану УПРО | ОУ | | | Заместитель директора,  учитель музыки, классные руководители | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | |
| 1. | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943) | «Классное руководство и наставничество» | 1 – 4 | - | 1 апреля | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 2. | Тематические мероприятия «День Здоровья» (классные часы) | «Классное руководство и наставничество»,  «Внеурочная деятельность и дополнительное  образование»  «Ключевые общешкольные дела»,  «Безопасность»,  «Профилактика» | 1-4 |  | 7 апреля | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 3. | 12 апреля – День космонавтики (викторины, классные часы) | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела | 1-4 |  | 12 апреля | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
|  |  | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление» |  |  |  |  | | |  | |
| 4. | 22 апреля – День Земли (тематические классные часы) | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление» | 1-4 |  | 22 апреля | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 5. | 26 апреля –  Международный день памяти Чернобыльской катастрофы | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые  общешкольные дела  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление» | 1-4 |  | 26 апреля | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 6. | Участие в фестивале  «Надежда Воркуты» | «Классное руководство и наставничество»  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа»,  «Профилактика» | 2 |  | По плану УПРО |  | | | Учителя физической культуры | |
| 7. | Родительский лекторий по комплексной  безопасности ребенка в летний период | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Профилактика» | 1-4 | ОПДН г. Воркуты | Апрель | Классные кабинеты | | | Заместитель директора,  классные руководители | |
| 8. | Участие в акции  «Бессмертный полк» | «Ключевые общешкольные дела  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Самоуправление» | 1-4 |  | По плану УПРО | Классные кабинеты | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| 9. | Оформление школы ко | «Ключевые  общешкольные | 1-4 |  | Последняя |  | | | Заместитель  директора, | |
|  | Дню Победы | дела  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Самоуправление» |  |  | декада апреля |  | | | старшая вожатая, педагог- организатор, учителя технологии, классные руководители | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | |
| 1. | Организация и проведение комплекса мероприятия «Месячник  безопасности» | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Профилактика» | 1-4 | ОМОН Управления Росгвардии  ОПДН  Отдел опеки и попечительства | В течение месяца | Классные кабинеты | | | Заместитель директора,  классные руководители | |
|  | Проведение родительских собраний в классах  «Организация детского отдыха» | «Классное руководство и наставничество»,  «Ключевые общешкольные дела, «Работа с родителями»,  «Безопасность»,  «Профилактика» | 1-4 |  | 1 декада мая | Классные кабинеты | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| 2. | Организация проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела»  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление» | 1-4 |  | В течение месяца | Классные кабинеты | | | Классные руководители | |
| 3. | Организация и проведение мероприятий,  приуроченных ко Дню Семьи | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление» | 1-4 |  | 01– 15 мая | | Классные кабинеты | Заместитель директора,  классные руководители | |
| 4. | Подготовка к празднику Прощания с начальной школой | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление» | 4 |  | В течение месяца | | Актовый зал | Заместитель  директора, музыкальный руководитель, классные руководители | |
| 5. | Библиотечный урок  «День Коми письменности» | «Школьный урок»  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», | 1-4 |  | 17 мая | | Учебные кабинеты | Педагог-  библиотекарь | |
| 6. | Организация летнего отдыха опекаемых детей и учащихся, состоящих на ВШУ | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела  «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,  «Школьные медиа», «Детские  общественные объединения»,  «Безопасность»,  «Самоуправление» | 1-4 |  | В течение месяца | | ОУ | Заместитель директора,  классные руководители | |
| 7. | Организация досуговой деятельности в летний каникулярный период | «Классное руководство и наставничество»,  «Внеурочная деятельность и дополнительное  образование»  «Ключевые общешкольные дела»,  «Безопасность»,  «Профилактика»,  «Экскурсии, туристические  выезды, походы» | 1-4 |  | Вторая, третья декада мая | | ОУ | Заместитель директора,  классные руководители | |
| 8. | Праздник «Прощание с начальной школой» | «Классное руководство и наставничество»  «Ключевые общешкольные дела | 4 |  | Вторая декада мая | | Актовый зал | Классные руководители, музыкальный руководитель | |