Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

"Воркута" кар кытшлон муниципальной юконса администрации

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»**

**г.Воркуты**

1 №-а прогимназия**»** муниципальной асъюралана велодан учреждение Воркута к.

Приложение

к основной образовательной программе

МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты

Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕН**

приказом директора

от «30» августа 2019г. № 240 /01-17

**СОГЛАСОВАН**

Советом родителей МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

**Рабочая программа**

**по познавательному развитию**

**«Люби и знай свой край»**

**дошкольного образования**

Срок реализации программы 4 года

Программа составлена на основе

Программы для детей старшего дошкольного возраста «Мой край и я…»

(авт. А.П. Листопад). – Сыктывкар – Воркута, 2007

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Бобурова.Е.А. |

Воркута

2019 г.

**1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания». С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования.

На этапе дошкольного возраста закладывается начальное ощущение окружающего мира: ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представление о разных формах жизни. В этот период формируются основы экологического мышления,сознания, экологической культуры. Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление детей с окружающей средой. У малышей формируются способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать,устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определённые свойства, группировать их.

Программа «Люби и знай свой край» (далее Пргорамма) составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»,программы «Мой край и я»(автор Листопад А.П.) для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет и в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, с учётом национально – регионального компонента Республики Коми. Региональный компонент оказывает положительное влияние на формирование гражданственности, любви к окружающей среде, Отечеству,семье, на воспитание уважения к национальной культуре коми народа,языку, традициям и обычаям своей малой родины. В целях реализации национально - регионального компонента используются произведения о природе коми края, справочники, занимательные задания, загадки, игры, материал, связанный с экологией.

Программа исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения северян, для которых Республика Коми – малая родина, это – уникальная часть севера России.

**Цель:** формирование целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать основы экологического мировоззрения и культуры.
* Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы,взаимосвязи растений и животных друг с другом и со средой обитания.
* Систематизировать и углубить знания о многообразии живых организмов и их сообществ.
* Формировать представление о том, что человек часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, от окружающей среды, а их сохранность–обязанность человека.

**Развивающие:**

* Развивать познавательный интерес к изучению родного края, родного города; развивать наблюдательность, любовь к природе, ответственное и бережное отношение к окружающему миру.

**Воспитательные:**

* Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
* Воспитывать самостоятельность и стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.
* Воспитывать дисциплинированность, аккуратность, наблюдательность, целеустремлённость.

**Принципы реализации программы:**

* принцип энциклопедичности;
* краеведческий (региональный) принцип;
* принцип интеграции (образовательные области:«Познание», «Художественное творчество», «Музыка», «Социализация»);
* культурологический принцип – приобщение детей к истокам культуры;
* тематический принцип, принцип наглядности.

**2. Общая характеристика программы**

Программа рассчитана на четыре года (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Система заданий имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

В программе также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по образовательным областям.

***Познавательное развитие:*** проводятся НОД, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.

***Социально-коммуникативное развитие:*** используются дидактические, сюжетно-ролевые игры; проводятся экскурсии, посещение центра национальных культур.

***Художественно-эстетическое развитие:***

- продуктивные виды деятельности: используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой занятий, проводятся выставки детского творчества;

- развитие читательских умений: используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок;

- музыкальное развитие: используются музыкальные произведения в соответствии с тематикой занятия; проводятся праздники (в том числе и фольклорные), музыкальные игры.

***Физическое развитие:*** проводятся подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.

Отличительные особенности: содержание Программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста. Он позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о регионе, климатических условиях, коренном населении и окружающем нас мире природы.

Программа реализуется также и через эстетическую среду, через ИКТ. Дети получают эстетическое наслаждение при рассматривании красивых природных объектов, при прослушивании музыки. Эстетическая среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством эколого-эстетического восприятия детей. Таким образом, содержание данной программы направлено на ознакомление детей с 3 до 7 (8) лет с окружающим миром природы посредством эколого-эстетического восприятия.

Территория прогимназии является частью природного сообщества Республики Коми. Мы начинаем знакомить детей с природой ближнего окружения Коми края. В процессе ознакомления дошкольников с миром живой и неживой северной природы, с жизнью и деятельностью людей республики, с рукотворным миром северян, реализуется национально-региональный компонент. Содержание работы по реализации данного направления включает следующие направления:

- ознакомление воспитанников с природой республики Коми;

-ознакомление воспитанников с животным миром республики (рыбы, птицы, звери, насекомые);

-знакомство детей с растительным миром республики;

- знакомство с бытом коми народа;

-ознакомление с устным народным творчеством.

В программе предусмотрено знакомство с различными природными климатическими территориями Коми республики: тайга, тундра, горы.

Эффективность освоения детьми программы определяется в соответствии итоговыми результатами освоения детьми содержания ОО «Познавательное развитие» раздела «Ознакомление с окружающим миром». Диагностика проводится со всеми детьми в начале и конце учебного года.

**Место курса в учебном плане**

Основной формой организации является совместная деятельность с детьми в непосредственно-образовательной деятельности. Длительность НОД в соответствии с СанПиН и возрастом детей составляет:

* вторая младшая группа – 15 мин;
* средняя группа – 20 мин;
* старшая группа – 25 мин;
* подготовительная группа – 30 мин.

**Описание ценностных ориентиров**

**Ценность жизни –** признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра -** направленность на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы,** чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы –** основывается на общечеловеческой ценности, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе- это бережное отношение к ней, как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. .

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии**- основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе, как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания, как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины самопознание, как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.**Семья – самая значимая для содержания среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребенка развивается организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя, как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Формы и методы обучения**

Для экологического развития детей большое значение имеет и эстетическое восприятие природы. Для реализации задач эколого-эстетического развития дошкольников используются методы и приёмы, которые обеспечивают наилучшее освоение программы, представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Основные методы и приёмы освоения программы** |
| **2 младшая группа** | - наблюдения;  - чтение художественной литературы;  - экспериментирование в игровой форме;  - использование наглядности и дидактических игр;  - образные игры-имитации и игровые ситуации;  - продуктивная деятельность. |
| **Средняя группа** | - наблюдения;  - чтение художественной литературы;  - экспериментирование в игровой форме;  - использование наглядности и дидактических игр;  - образные игры-имитации и игровые ситуации;  - продуктивная деятельность.  **- проблемно-игровые ситуации;**  **- моделирование;**  **- просмотр видеофрагментов;**  **- полив растений.** |
| **Старшая и подготовительная группы** | - наблюдения;  - чтение художественной литературы;  - экспериментирование в игровой форме;  - использование наглядности и дидактических игр;  - образные игры-имитации и игровые ситуации;  - продуктивная деятельность.  - проблемно-игровые ситуации;  - моделирование;  - просмотр видеофрагментов;  - полив растений.  -**обсуждение;**  **- целевые прогулки;**  **- экологические игры;**  **- использование календарей;**  **- самостоятельное использование моделей;**  **- составление коллекций;**  **- самостоятельное изготовление поделок.** |

Интеграция, как более глубокая форма взаимодействия охватывает все виды детской деятельности. Способствует развитию эстетического восприятия; мышления; воображения; суждения; оценки и эмоционального отношения к объектам живой и неживой природы, окружающей нас. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими ОО представлена в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **возраст** | **С какими образовательными областями интегрируется** |
| **2 младшая группа** | - труд;  - музыка;  - безопасность;  - социально-коммуникативное развитие;  - художественное творчество;  - развитие читательских умений. |
| **Средняя группа** | - труд;  - музыка;  - безопасность;  - социально-коммуникативное развитие;  - художественное творчество;  - развитие читательских умений;  - речевое развитие. |
| **Старшая и подготовительная группы** | - труд;  - музыка;  - безопасность;  - социально-коммуникативное развитие;  - художественное творчество;  - развитие читательских умений;  - речевое развитие.  - физическая культура. |

**3. Планируемые результаты представлены в виде целевой ориентировки дошкольного образования.**

**Для детей 3-4 лет**

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

**Для детей 4 -5 лет**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д. ).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикиеживотные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

**Для детей 5-6 лет**

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных ирастений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

**Для детей 6-7 лет**

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание ценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с**

**направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**Задачи:**

**Приобщение детей дошкольного возраста к коми культуре, познанию природы родного края осуществляется через:**

* стимуляцию познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка;
* формирование целостного представления у дошкольников об окружающем мире Республики Коми: (природе, исторических фактах и сведениях, доступными пониманию детей, традициях коми народа);
* формирование личностных качеств дошкольников: воспитание любви к родному городу, республике Коми, уважения к коми и другим народам; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;
* формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.
* воспитание уважения и интереса к различным культурам (отличие и сходство их ценностей);
* расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края, освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений;

Важной особенностью организации и проведения работы с детьми является учет принципа интеграции этнокультурного содержания со всеми образовательными областями («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Цель** |
| **Познавательное развитие** | -Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.  -Формировать у детей представления о взаимосвязях и взаимодействии растительного мира со средой обитания родного края.  -Развивать у детей познавательно-исследовательскую деятельность, умение анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  -Установление единства дошкольного образовательного учреждения и семьи в развитие познавательной активности детей.  -Воспитать у детей бережное отношение к растениям, желание беречь и охранять их. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | -Знакомить с культурным наследием, развивать  интерес к местным традициям и народным  промыслам;  -Учить создавать художественные образы  природы, растительного и животного мира в  различных видах продуктивной деятельности.  - Поддерживать у детей интерес литературе,  обогащать читательский опыт за счет  произведений коми фольклора, литературной  прозы и поэзии коми поэтов.  - Накапливать представления о жизни и  творчестве некоторых коми композиторов.  - Познакомить детей с коми музыкальными произведениями о животном и растительном мире. |
| **Социально- коммуникативное развитие** | -Воспитывать любовь и привязанность к «малой  Родине», уважение к традициям и культуре  родного края.  - Воспитывать у детей миролюбие, принятие  и понимание других людей независимо от  национальной принадлежности, языка.  - Способствовать развитию основ  патриотических и гражданских чувств. |
| **Речевое развитие** | -Развивать культуру речи,  -Знакомить с писателями, их творчеством;  -Формировать интерес к произведениям устного -  народного творчества (сказки, стихи, пословицы о животных, о многообразии растительного мира).  -Воспитывать интерес к коми языку и  осознанное отношение детей к языковым  явлениям. |
| **Физическое развитие** | -Развивать ловкость, физическую выносливость  к умению организовывать коми подвижные игры и забавы.  - Формировать представления о некоторых  видах спорта, развивать интерес к  физической культуре и спорту. |

**2.2. Содержание программы «Люби и знай свой край»**

**Живая природа.**

***1. Многообразие растений и их связь со средой обитания***

В этом разделе дошкольники изучают, что растения-живые существа, для их жизни необходимы: питательная почва, вода, свет, теплый воздух.

Растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы и плоды (семена). Корень удерживает растение от падения, всасывает из почвы воду (воздушные корни), питательные вещества, дышит воздухом.

По стеблю питательные вещества и влага поднимаются к листьям и цветам. Листьями растение дышит и испаряет воду, улавливает солнечный свет и в них, как в лаборатории строятся нужные растению для роста вещества и необходимый для нашего дыхания кислород.

Органы растения нельзя повреждать и ухаживать за ним надо осторожно, создавая все необходимые условия. Иначе растение плохо растет и даже погибает. Но разные растения нуждаются в разных условиях жизни.

Влаголюбивые растения с тонкими листьями надо часто поливать. Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья и толстые стебли, где накапливают влагу, следует поливать редко. Светолюбивые растения с яркой листвой требуют больше света.

Тенелюбивые (с темной окраской листьев) требуют меньше света. Комнатные растения украшают помещение, очищают воздух и на улице не растут, так как не выносят холода.

Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и декоративными травянистыми растениями сада, огорода, знают их названия и характерные признаки. Растения приспособились к смене времен года. Рост и развитие растений.

Люди в трудные моменты помогают растениям, улучшают условия их жизни: окапывают деревья и кустарники, поливают газоны в засуху, удобряют почву, утепляют растения на зиму. Растения можно вырастить из семян (их у растений бывает очень много). Растениям помогают распространяться люди, животные, вода и ветер. Растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, уса, делением куста. Многие растения человек выращивает за какие-то определенные, нужные ему качества.

Растения бывают лекарственные и ядовитые, карликовые и гигантские, живущие помногу тысяч лет. Легенды о растениях. Есть вечнозеленые растения и растения - первоцветы. Лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений. На этих этажах и в почве обитают животные.

Все обитатели леса зависят друг от друга. Тайга - это лес, в котором преобладают хвойные деревья, там темно, много ягод, мхов и лишайников. В тайге живут разные животные. Разнообразие растительного мира тундры. Внешнее строение. Приспособление растений к особым климатическим условиям на Севере.

***2. Многообразие животных и их связь со средой обитания.***

В этом разделе дошкольники узнают, что животные - живые существа, нуждающиеся в определенных условиях жизни.

Домашние животные полностью зависят от человека. Он создает им необходимые условия: строит помещение, кормит, заготавливает корма, ухаживает, использует в хозяйстве, они не боятся человека, привязаны к нему. Домашние животные на службе у человека.

Дикие животные боятся человека, живут в природе, сами устраивают себе жилище и сами добывают себе корм. Животные леса: заяц, лисица, волк, медведь, кабан, лось, белка. Птицы - наземно-воздушные животные.

Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Значение птиц в природе.

Рыбы, улитки, раки - водные животные, они приспособлены к жизни в воде. Аквариум и его обитатели. Рыбы зимой.

Насекомые. Их разнообразие. Насекомые – вредители и помощники сада и огорода. Значение насекомых в природе.

Животные экосистемы леса. Животные луга. Пищевая сеть. Пищевая пирамида. Охрана животных. Животные Красной книги. Основные среды обитания животных в тундре. Приспособление животных к особым климатическим условиям на Севере.

***3. Я и природа.***

Человек - часть природы, он от нее зависит. Он должен научиться правильно, общаться с природой: изучить правила поведения в ней и меры ее охраны.

Человек знает свое имя, фамилию, членов своей семи, похож на своих родственников, гордится, если его родственники были хорошими людьми и тоже старается вырасти хорошим человеком.

Дошкольники на практике закрепляют знания, что человек - живое существо. Ему необходима чистая вода, свежий воздух, здоровая пища, доброжелательное отношение, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет. Поэтому человеку необходимо охранять природу, подкармливать птиц, не засорять окружающую среду, не устраивать пожары, бережно относится к животным и природе.

Влияние человека на тундру ,результаты его воздействия. Ценность тундры. Бережное отношение к природе тундры.

***4.Неживая природа - среда обитания растений, животных, человека.***

**Вода.** Дошкольники знакомятся: с водой в природе, различными водоемами, свойствами и составом воды в природе, водными растениями и животными, значением воды в жизни живых организмов и человека, необходимостью экономить воду, причинами и последствиями загрязнения рек, путями их охраны, учатся видеть красоту инея, снега, дождя, радуги, облаков, росы, рек и ручьев.

Формируется эмоциональное отношение к животному и растительному миру водоемов. Круговорот воды в природе. Осуществляется практическая деятельность детей и наблюдения.

**Воздух.**В этом разделе программы дошкольники знакомятся с таким компонентом природы, как воздух, узнают, что все мы живем на дне воздушного океана.

Узнают каков он - этот воздух, какую роль он играет в жизни людей и растений, других живых существ; какие животные научились использовать атмосферу для жизни, как приспособились к обитанию в таких условиях; почему сегодня мы говорим о загрязнении воздуха, как оно воздействует на наше здоровье и могут ли люди как-то избежать вредных выбросов в атмосферу?

Какие правила безопасности в связи с этим необходимо знать и соблюдать? Зависит ли от каждого из нас качество воздуха? На занятиях дошкольники вовлекаются в исследовательскую работу - проведение простейших опытов и наблюдений.

**Почва.**В разделе программы «Почва» дошкольники знакомятся с понятием «почва», из чего она состоит, ее разнообразием и значением для жизни растений, животных, человека.

Узнают как растения и животные участвуют в формировании почвы, улучшают ее плодородие, как происходит загрязнение почвы, как загрязнение почвы влияет на жизнь растений, животных и здоровье человека и как люди решают проблему загрязнения и сохранения почвы, что почва кладовая различных полезных ископаемых.

На практических занятиях ребята знакомятся с землей, песком, глиной и их свойствами, знакомятся с образованием перегноя.

**Сезоны.** В этом разделе программы дошкольники знакомятся с комплексом характерных явлений неживой и живой природы и их сезонными изменениями: длина светового дня, температурный режим, характер осадков, изменения в жизни растений, животных, влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья.

Познавательный интерес ребят развивается в ходе экскурсий, наблюдений и отражается в календаре фенологических изменений природы, в эстетических переживаниях детей и в их работе с природными материалами.

**Земля - наш общий дом.** В этом блоке программы дошкольники узнают, что Вселенная - это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе, Солнце – это наша огненная звезда, вокруг которой вращаются планеты. Земля - это планета, на которой мы живем.

Знакомимся с глобусом - моделью нашей планеты. Узнаем почему кончается день и наступает ночь, идет смена времен года. Наше государство называется Россия. Наша родина – Республика Коми, столица - Сыктывкар. Город, в котором мы живём – Воркута.

**2.3.Учебно-тематический план по программе «Люби и знай свой край»**

**для детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | | | |
|  |  | **2 младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовит.**  **группа** |
| 1. | Неживая природа | 5 | 10 | 11 | 10 |
| 2. | Живая природа | 31 | 24 |  |  |
| 3. | Я и природа |  | 2 |  |  |
| 4. | Растительный и животный мир тундры |  |  | 11 | 16 |
| 5. | Приспособление растений к условиям Заполярья |  |  | 7 | 2 |
| 6. | Все в тундре нужны |  |  | 6 | 8 |

**2-я младшая группа (3-4 года)**

**Задачи воспитания и развития детей 3-4 лет:**

* Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
* Обогащать представления детей о многообразии признаковживотных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера).
* Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
* Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
* Обеспечивать условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы.
* Создавать условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения, ухода за обитателями уголка природы.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, темы** | **Количество занятий** |
| **Раздел 1: Неживая природа.** | | **5** |
| 1. | Песок, глина, камни. | 1 |
| 2. | Разноцветные бусинки (опыты с водой). | 1 |
| 3. | Почему зимой снег да снег. | 1 |
| 4. | Где я живу | 1 |
| 5. | Давайте научимся любить природу. | 1 |
| **Раздел 2: Живая природа.** | | **31** |
| 6. | Знакомство с животным миром. | 9 |
| 7. | Знакомство с растительным миром. | 12 |
| 8. | Знакомство с птицами. | 7 |
| 9. | Знакомство с рыбами. | 1 |
| 10. | Знакомство с насекомыми. | 2 |
|  | **Итого:** | **36** |

**Требования к уровню подготовки воспитанников**

* Ребенок интересуется животными ближайшего природного окру­жения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоцио­нально реагирует (присматривается, улыбается, старается прибли­зиться, потрогать).
* Любопытен, многократно задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые дей­ствия, помогающие понять некоторые особенности объектов, яв­лений природы.
* Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
* Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
* Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезо­нам.
* Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
* Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то вы­полнить сам.
* Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет неж­ность и заботу к знакомым животным.

**Планируемые результаты**

**К концу года ребёнок должен:**

* Знать и называть некоторых домашних животных.
* Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
* Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
* Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

**Средняя группа (4-5лет)**

**Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет:**

* Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.
* Обогащать представления детей о растениях, о животных, о человеке. Так же об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел. Передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. Задачи базовой программы - развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей среднего дошкольного возраста в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
* Начать вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Привлекать их к посильной деятельности по уходу за растениями и животными.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, темы** | **Количество**  **занятий** |
| **Раздел 1: «Осень золотая»** | | **9** |
| 1. | Приметы осени | 1 |
| 2. | Овощи | 1 |
| 3. | Фрукты | 1 |
| 4. | Ягоды | 1 |
| 5. | Грибы | 1 |
| 6. | Обобщающее занятие ***"***Собираем урожай" Проект: "Чудо - урожаю чудо - банка!" | 2 |
| 7. | Животные и растения осенью | 1 |
| 8. | Осенняя викторина | 1 |
| **Раздел 2: «Животные и их детёныши»** | | **4** |
| 9. | «Дикие животные и их детёныши», «Животные - хищники и травоядные» | 3 |
| 10. | Зоологическое лото | 1 |
| **Раздел 3: «Зима»** | | **10** |
| 11. | Зимушка - зима | 1 |
| 12. | Зимние явления природы | 1 |
| 13. | Проектная деятельность –«Экологическая ёлка». | 2 |
| 14. | Звери зимой | 1 |
| 15. | Экспериментирование со снегом. | 1 |
| 16. | Птицы зимой | 1 |
| 17. | Проектная деятельность –«Птичья столовая» | 2 |
| 18. | Как зимуют лягушки? | 1 |
| **Раздел 4: «Весна – красна»** | | **10** |
| 19. | Красно - солнышко | 1 |
| 20. | Почему плачут берёзы? | 1 |
| 21. | Одуванчик | 1 |
| 22. | Аквариум - дом для водных обитателей | 1 |
| 23. | Выращивание фасоли | 1 |
| 24. | Кустарники | 1 |
| 25. | Сравнение травянистого растения, дерева и кустарника | 1 |
| 26. | Кто такие насекомые? | 1 |
| 27. | Пауки | 1 |
| 28. | Экологические цепочки | 1 |
| **Раздел 5: «Я и природа»** | | **2** |
| 29. | Наш дом - природа | 1 |
| 30. | Правила поведения в природе | 1 |
|  | **Итого:** | **36** |

**Требования к уровню подготовки воспитанников**

* Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особеннос­тям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.
* Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает по­делки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
* С удовольствием включается в поисково-исследовательскую де­ятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
* Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
* Откликается на предложения взрослого поухаживать за расте­ниями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспи­тателем, оказывает им посильную помощь.
* Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет со­чувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

**Планируемые результаты**

**К концу года ребёнок должен:**

* Знать и называть некоторых домашних животных.
* Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
* Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
* Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Задачи воспитания и развития детей 5-6 лет:**

* Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
* Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера).
* Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
* Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, темы** | **Количество**  **занятий** |
| **Раздел 1: Растительный и животный мир тундры** | | **11** |
| 1. | Тундра в синих и лиловых тонах | 1 |
| 2. | Растения тундры | 1 |
| 3. | Викторина «Разноцветная осень» | 1 |
| 4. | Что общего у лемминга и оленя | 1 |
| 5. | Травоядные звери тундры | 1 |
| 6. | Осенние заботы лесных друзей | 1 |
| 7. | Хищники тундры | 1 |
| 8. | Зимующие птицы тундры – белая сова и белая куропатка | 1 |
| 9. | Пуночка – северный подснежник | 1 |
| 10. | Про насекомых, которые летают и ползают | 1 |
| 11. | Что ответим Водяному | 1 |
| 12. | Чем отличается тундра от тайги. | 1 |
| **Раздел 2: Как растения и животные приспособились к трудным условиям среды обитания в Заполярье** | | **7** |
| 13. | Удивительный мир растений тундры | 1 |
| 14. | Особенности северных растений | 1 |
| 15. | Игра «Лесная карусель» | 1 |
| 16. | Росомаха, волк, песец и другие хищники тундры | 1 |
| 17. | Зимующие птицы тундры | 1 |
| 18. | Перелётные птицы тундры | 1 |
| 19. | Бабочки и другие насекомые тундры | 1 |
| **Раздел 3: Все в тундре нужны** | | **6** |
| 20. | Что и кто вкусней всего на свете | 1 |
| 21. | Пищевые цепочки тундры | 1 |
| 22. | Невидимые ниточки водоёма | 1 |
| 23. | Наш общий дом | 1 |
| 24. | Учимся беречь природу | 1 |
| 25. | Красавица весна | 1 |
| **Раздел 4: Неживая природа** | | **11** |
| 26. | Вода вокруг нас | 1 |
| 27. | Куда бежит река | 1 |
| 28. | Эта волшебница вода | 1 |
| 29. | Ходит капелька по кругу | 1 |
| 30. | Как увидеть воздух? | 1 |
| 31. | Как услышать воздух? | 1 |
| 32. | Здравствуй, ветер! | 1 |
| 33. | Буря мглою ветер кроет | 1 |
| 34. | Летающие семена | 1 |
| 35,36 | Мы - ветры | 2 |
|  | **Итого:** | **36** |

**Требования к уровню подготовки воспитанников**

* У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.
* Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
* Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.
* С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
* Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
* Достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.
* Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

**Планируемые результаты**

**К концу года ребёнок должен:**

* Объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
* Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
* Иметь представление о растительности леса, луга, тундры.
* Уточнить представление о растениях ( травы, деревья)
* Наблюдать за домашними животными.
* Иметь представление о родном крае.

**Подготовительная группа (6-7 (8) лет)**

**Задачи воспитания и развития детей 6-7 (8) лет:**

* Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
* Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера).
* Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
* Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, темы** | | **Количество**  **занятий** |
| **Раздел 1: Растительный и животный мир тундры** | | | **16** |
| 1. | Экология | | 1 |
| 2. | Планета Земля – наш общий дом | | 1 |
| 3. | Мхи и лишайники – главное золото тундры | | 1 |
| 4. | Зелёная аптека на участке прогимназии | | 1 |
| 5. | Лекарственные растения тундры | | 1 |
| 6. | Пишем Красную книгу тундры | | 2 |
| 7. | Растения и животные Красной книги воркутинской тундры | | 2 |
| 8. | У кого в тундре дом под землёй | | 1 |
| 9. | В гости к Тундровичку | | 1 |
| 10. | Обитатели тундры | | 1 |
| 11. | В царстве Лесовичка | | 1 |
| 12. | Животные леса | | 1 |
| 13. | Игра «Я художник» | | 1 |
| 14. | КВН «Мы – друзья природы» | | 1 |
| **Раздел 2: Как растения и животные приспособились к трудным к условиям среды обитания в Заполярье** | | | **2** |
| 15. | Мхи и лишайники тундры | | 1 |
| 16. | Карликовая берёзка зимой | | 1 |
| **Раздел 3: Все в тундре нужны** | | | **8** |
| 17. | Природа – многоэтажный дом растений | | 1 |
| 18. | Ярусы растений тундры | | 1 |
| 19. | Почему карликовая берёза зимой главный кустарник | | 1 |
| 20. | Моховая подушка – зимняя кладовая для животных тундры | | 1 |
| 21. | Кому нужна моховая подушка зимой в тундре | | 1 |
| 22. | Природа тундры и человек | | 1 |
| 23. | Невидимые ниточки тундры и человек | | 1 |
| 24. | Что или кто в тундре главный | | 1 |
| **Раздел 4: Неживая природа** | | | **10** |
| 25. | | Знакомство с песком и глиной | 3 |
| 26. | | Знакомство с камнями | 4 |
| 27. | | Проектная деятельность | 3 |
|  | | **Итого:** | **36** |

**Требования к уровню подготовки воспитанников.**

* У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.
* Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
* Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.
* С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
* Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
* Достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.
* Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

**Планируемые результаты**

**К концу года ребёнок должен:**

* Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
* Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
* Делать элементарные выводы и умозаключения.
* Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
* Иметь представление о родном крае.
* Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
* Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
* Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами.

1. **Критерии и методы оценки знаний, умений, представлений, уровня освоения воспитанниками содержания программы**

Диагностика освоения воспитанниками содержания данной учебной программы осуществляется в начале и конце учебного года. Диагностические задания разработаны на основе пособия Т.В.Хабаровой «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников».

Организуются диагностические ситуации, где на рабочих листах нужно выполнить задания самостоятельно.

**2 младшая группа (3-4 года)**

**Контрольная диагностика:**

***Задание 1.***

*Цель:* Выяснить знания о том, как нужно относиться к природе; реагирует ли эмоционально на сюжет картинки о природе.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием № 1.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

-Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

-Как бы ты поступил (а) на его (ее) месте?

-Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

-Можно ли обижать лесных жителей?

***Задание 2.***

*Цель:* Выяснить представления об основном строении, о некоторых особенностях частей. Которые обозначают признаки живого.

*Материал:* Игра «Покажи и расскажи».

Методика: Ребенку предлагаем поиграть в игру.

**Задание 3.**

*Цель:* Выявить различает (называет) ли некоторых животных разных групп (деревья, кустарники, травы).

*Материал:* Игра «Покажи правильно».

*Методика:* По ходу игры задавать вопросы.

Затем с ребенком проводится беседа по картинкам «Где? чей детеныш?»

***Задание 4.***

Цель: Выяснить представления детей о том, что необходимо растению (влага, тепло, свет, почва); что растение живое и имеет признаки (движется, питается, имеет состояние по сезону).

Материал: рабочий лист с диагностическим заданием № 2.

Методика: ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

-Какое растение грустит?

-Что ему нужно?

***Задание 5.***

Цель: Выяснить, что дети знают о сезонных изменениях в жизни людей; на сколько*эмоционально реагируют на изображение предметов одежды.*

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №3.

*Методика:* ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить.

***Задание 6.***

*Цель:* выявить уровень интереса ребёнка; и насколько ребёнок эмоционален по отношению к живым объектам (цветущий цветок).

*Материал:* цветок, лейка с водой.

*Методика:* предложить выяснить потребности цветка и исполнить (аккуратно полить).

***Задание 7.***

*Цель:* Выявить представления о признаках отличия людей (определяет основное строение, некоторые особенности).

*Материал:* Картинки по теме.

*Методика:* Беседа с ребёнком.

***Задание 8.***

*Цель:* Проявляют ли любознательность и эмоции во время рассматривания иллюстраций о пустыне и тайге.

*Методика*: беседа с показом картинок по теме.

-Какая тайга (пустыня)?

-Что растёт (кто живёт) в тайге (пустыне).

-Чего в пустыне (в тайге) мало (много) ?

***Задание 9.***

*Цель:* выявить умение определить основное строение зверей (птиц); находить и обводить нужные объекты на рабочем листе.

**Материал:**рабочий лист с диагностическим заданием № 4.

**Методика:** ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

***Задание 10.***

*Цель:* выявить уровень желания по включению в деятельность по (поливу) уходу за растением; отношение к растениям (умение ребенка совместно с воспитателем осуществлять действия по поливу).

*Методика:* Предложить выполнить (практическая деятельность осуществляется только со взрослым).

**Средняя группа (4-5лет)**

**Первичная диагностика (начало учебного года):**

***Задание 1.***

*Цель:* выявить представления ребенка о том, где растут растения (луг, лес, огород, клумба); где среда их обитания (различать и правильно называть); проявляет ли к природным объектам эстетический интерес.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №1.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

-Тебе понравились картинки о растениях?

***Задание 2.***

*Цель:* выявить представления ребенка о частях растений и уровень проявления любознательности по отношению к функциям частей.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №2.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

-Хотел бы ты ещё больше узнать о том, зачем ещё нужны части растениям?

***Задание 3.***

*Цель:* выяснить, имеет ли ребенок представление о живой природе, знает ли потребности растений (влага, тепло, свет, почва); с удовольствием ли включается в выполнение задания (познавая мир природы самостоятельно)?

Материал: рабочий лист с диагностическим заданием №3.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

-Какое растение грустит? (-Чего ему не хватает?).

***Задание 4.***

Цель: выявить представления о степи и водоёме (река, озеро, море и прочее); каким отличием обладают? Проявляют ли любознательность. Высказывают ли мнение? Откликаются ли эмоционально на красоту объектов (на иллюстрации).

*Методика:* беседа с показом картинок по теме.

-Какие ты знаешь водоёмы?

-Чего в степи мало?

-Кто живёт в море (степи)?

***Задание 5.***

*Цель:* узнать уровень любознательности при выполнении задания; задаёт ли вопросы поискового характера («Зачем?», «Почему?»). Выяснить, знает ли ребенок, что нужно зверям и где они могут жить (рыбы, птицы, звери, насекомые)?

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №4.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

***Задание 6.***

*Цель:* выявить у детей уровень умения по использованию поисковых действий; выявить знания о стадиях развития растения (может ли задавать вопросы поискового характера «Откуда?», «Что за чем следует?»).

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №5.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

-Как растёт растение?

***Задание 7.***

*Цель:* изучить преобладает ли положительное отношение к природе; особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

*Методика:* индивидуальная беседа с ребенком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе приятно встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

**Задание 8.**

Цель: определить уровень знаний о «цепях питания»; уровень умения различать и правильно называть достаточно большое количество растений и животных.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием № 6..

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

-Назови, кто кем питается?

-Определи «звенья цепочки».

***Задание 9.***

*Цель:* выявить представление ребенка о сезонных изменениях в жизни растений и животных. С удовольствием ли включается в выполнение задания (познавая мир природы самостоятельно)?

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №7.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

-Какое это время года?

-Почему ты так думаешь?

-Какого цвета заяц? Почему?

-Тебе понравилось?

***Задание 10.***

*Цель:* выявить проявляет ли интерес; какие имеет представления о характерных признаках отличия людей (пол, возраст); об особенностях жизнедеятельности в разные сезоны года; проявляют ли любознательность; высказывает ли мнение и эстетическое суждение о людях?

*Материал:* сюжетные картинки из серии «Семья», картинки с изображением труда людей в разные сезоны года.

*Методика:* индивидуальная беседа с ребенком по картинкам из серии «Семья»:

-Кто изображен на картинке?

Что они делают?

-Кто здесь самый старший? А кто самый младший? и т.п.

Также задаются вопросы о труде людей в разные сезоны года:

-Какое это время года?

-Чем занимается дедушка на огороде? и т.п.

**Контрольная диагностика (конец учебного года):**

***Задание 1.***

*Цель:* выявить представления ребенка о том, где растут растения (луг, лес, огород ,клумба) и, где среда их обитания (различать и правильно называть); проявляет ли к природным объектам

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №1.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

-Тебе понравились картинки о растениях?

***Задание 2****.*

*Цель:* выявить представления ребенка о частях растений и уровень проявления любознательности по отношению к функциям частей.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №2.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

-Хотел бы ты ещё больше узнать о том, зачем ещё нужны части растениям?

***Задание 3.***

*Цель:* выяснить, имеет ли ребенок представление о живой природе, знает ли потребности растений (влага, тепло, свет, почва); с удовольствием ли включается в выполнение задания (познавая мир природы самостоятельно)?

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №3.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

-Какое растение грустит? (-Чего ему не хватает?).

***Задание 4.***

*Цель:* выявить представления о степи и водоёме (река, озеро, море и прочее); каким отличием обладают? Проявляют ли любознательность. Высказывают ли мнение? Откликаются ли эмоционально на красоту объектов (на иллюстрации).

*Методика:* беседа с показом картинок по теме.

-Какие ты знаешь водоёмы?

-Чего в степи мало?

-Кто живёт в море?

-Кто живёт в степи?

***Задание 5.***

*Цель:* узнать уровень любознательности при выполнении задания; задаёт ли вопросы поискового характера («Зачем?», «Почему?»). Выяснить, знает ли ребенок, что нужно зверям и где они могут жить (рыбы, птицы, звери, насекомые)?

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №4.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

***Задание 6.***

*Цель:* выявить у детей уровень умения по использованию поисковых действий; выявить знания о стадиях развития растения (может ли задавать вопросы поискового характера «Откуда?», «Что за чем следует?»).

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №5.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

-Как растёт растение?

***Задание 7.***

*Цель:* изучить преобладает ли положительное отношение к природе (с эстетической оценкой суждений); особенности понимания ребенком ценности природных объектов

*Методика:* индивидуальная беседа с ребенком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе приятно встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

***Задание 8.***

*Цель:* определить уровень знаний о «цепях питания»; уровень умения различать и правильно называть достаточно большое количество растений и жтвотных.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием № 6..

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

-Назови, кто кем питается?

-Определи «звенья цепочки».

***Задание 9.***

*Цель:* выявить представление ребенка о сезонных изменениях в жизни растений и животных. С удовольствием ли включается в выполнение задания (познавая мир природы самостоятельно)? Выявить, может ли высказывать эстетическое мнение и суждение о сезонах.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №7.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

-Какое это время года?

-Почему ты так думаешь?

-Какого цвета заяц? Почему?

-Тебе понравилось?

***Задание 10.***

*Цель:* выявить проявляет ли интерес; какие имеет представления о характерных признаках отличия людей (пол, возраст); об особенностях жизнедеятельности в разные сезоны года; проявляют ли любознательность; высказывает ли мнение и эстетическое суждение о людях?

*Материал:* сюжетные картинки из серии «Семья», картинки с изображением труда людей в разные сезоны года.

*Методика:* индивидуальная беседа с ребенком по картинкам из серии «Семья»:

-Кто изображен на картинке?

Что они делают?

-Кто здесь самый старший? А кто самый младший? и т.п.

Также задаются вопросы о труде людей в разные сезоны года:

-Какое это время года?

-Чем занимается дедушка на огороде? и т.п.

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Первичная диагностика (начало учебного года).**

***Задание 1.***

*Цель:* выявить представления ребенка о частях растений и желание глубже познать о функциях частей.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №1.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

-Хотел бы ты ещё больше узнать о том, зачем ещё нужны части растениям?

***Задание 2.***

*Цель:* выявить у ребёнка, какие имеет представления о стадиях роста хорошо знакомых растений. Проявил ли любознательность?

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием № 2.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор

-Тебе было интересно (желание глубже познать)?

***Задание 3.***

*Цель:* выявить представления ребенка о назначении основных частей тела животных.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №3.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

***Задание 4.***

*Цель:* выявить представления о тундре и горах( каким отличием обладают? ); проявляют ли любознательность; высказывают ли мнение по представлениям; откликаются ли эмоционально на красоту объектов (на иллюстрации).

*Методика:* беседа с показом картинок по теме.

-Какие ты видишь горы?

-Чего там мало (много)?

-Кто живёт в горах (тундре)?

***Задание 5.***

*Цель:* выявить представления ребенка о многообразии живых и желание глубже познать о местах их обитания.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием № 4 и разрезные картинки (растения, птицы, рыбы, насекомые, лягушка).

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание (разложить) и объяснить свой выбор.

- Хотел бы ты узнать ещё о местах обитания (желание глубже познать)?

***Задание 6.***

*Цель:* выявить уровень познавательно- исследовательской деятельности при нахождении ребенком связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием № 5.

***Задание 7.***

*Цель:*выявить на сколько хорошо ребёнок ориентируется в природных объектах  (основных группах растений и животных);

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием № 6 (А, Б).

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

***Задание 8.***

*Цель:* выявить, как ребёнок отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и прочее).

*Методика:* наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, на экскурсии.

***Задание 9.***

*Цель:* выявить шроту кругозора по представлениям о среде обитания (луг, лес, водоём).

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием № 7.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

***Задание 10.***

*Цель:*выявить на сколько хорошо ребёнок ориентируется в  стадиях роста хорошо знакомых растений и животных о цикличности роста и развития на каждой стадии.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием № 8.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор

***Задание 11.***

*Цель:* выявить у ребёнка на сколько хорошо он ориентируется в правилах поведения в природной среде (представления о нормах отношения к живому).

*Материал:*рабочий лист с диагностическим заданием №9 (А, Б).

*Методика:* индивидуальная беседа с ребёнком.

-Посмотри на картинку и расскажи, как поступает мальчик (девочка)? Почему?

-Как бы ты поступил (а)?

-Какие добрые дела ты делал для растений, людей, животных.

***Задание 12.***

*Цель:* выявить владеет ли представлениями об уходе за растениями; отношения к растению - с удовольствием ли относится к поливу растения; (умение ухаживать - поливать). Выявить на сколько качественно осуществляет полив.

*Методика:* вопросы к детям.

-Какое растение надо полить? Почему? Как польешь?

**Контрольная диагностика (конец учебного года).**

***Задание 1.***

*Цель:* выявить представления ребенка о частях растений и желание глубже познать о функциях частей.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №1.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

-Хотел бы ты ещё больше узнать о том, зачем ещё нужны части растениям?

***Задание 2.***

*Цель:* выявить у ребёнка, какие имеет представления о стадиях роста хорошо знакомых растений. Проявил ли любознательность?

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием № 2.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор

-Тебе было интересно (желание глубже познать)?

***Задание 3.***

*Цель:* выявить представления ребенка о назначении основных частей тела животных.

Материал: рабочий лист с диагностическим заданием №3.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

***Задание 4.***

*Цель:* выявить представления о тундре и горах( каким отличием обладают? ); проявляют ли любознательность; высказывают ли мнение по представлениям; откликаются ли эмоционально на красоту объектов (на иллюстрации).

*Методика:* беседа с показом картинок по теме.

-Какие ты видишь горы?

-Чего там мало (много)?

-Кто живёт в горах (тундре)?

***Задание 5.***

*Цель:* выявить представления ребенка о многообразии живых и желание глубже познать о местах их обитания.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием № 4 и разрезные картинки (растения, птицы, рыбы, насекомые, лягушка).

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание (разложить) и объяснить свой выбор.

- Хотел бы ты узнать ещё о местах обитания (желание глубже познать)?

***Задание 6.***

*Цель:* выявить уровень познавательно- исследовательской деятельности при нахождении ребенком связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием № 5.

***Задание 7.***

*Цель:*выявить на сколько хорошо ребёнок ориентируется в природных объектах  (основных группах растений и животных);

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием № 6 (А, Б).

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

***Задание 8.***

*Цель:*выявить как ребёнок отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и прочее).

*Методика:* наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, на экскурсии.

***Задание 9.***

*Цель:* выявить широту кругозора по представлениям о среде обитания (луг, лес, водоём).

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием № 7.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

***Задание 10.***

*Цель:*выявить на сколько хорошо ребёнок ориентируется в  стадиях роста хорошо знакомых растений и животных о цикличности роста и развития на каждой стадии.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием № 8.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор

***Задание 11.***

*Цель:* выявить у ребёнка на сколько хорошо он ориентируется в правилах поведения в природной среде (представления о нормах отношения к живому).

**Материал:**рабочий лист с диагностическим заданием №9 (А, Б).

*Методика:* индивидуальная беседа с ребёнком.

-Посмотри на картинку и расскажи, как поступает мальчик (девочка)? Почему?

-Как бы ты поступил (а)?

-Какие добрые дела ты делал для растений, людей, животных.

***Задание 12.***

*Цель:* выявить владеет ли представлениями об уходе за растениями; отношения к растению - с удовольствием ли относится к поливу растения; (умение ухаживать - поливать). Выявить на сколько качественно осуществляет полив.

*Методика:* вопросы к детям.

-Какое растение надо полить? Почему?

-Как польёшь?

**Подготовительная группа (6-7 (8) лет)**

**Первичная диагностика (начало учебного года).**

***Задание 1.***

*Цель:* выявить представления ребенка о среде обитания конкретных растений и животных.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №1.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

***Задание 2.***

*Цель:* выявить уровень познавательно- исследовательской деятельности при нахождении ребенком связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №2.

***Задание 3.***

*Цель:*выявить на сколько хорошо ребёнок ориентируется в природных объектах  (основных группах растений и животных).

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №3 (А, Б).

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

***Задание 4.***

*Цель:*выявить на сколько хорошо ребёнок ориентируется в  стадиях роста хорошо знакомых растений и животных о цикличности роста и развития на каждой стадии.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием № 4.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор

***Задание 5.***

*Цель:* выявить характер (на сколько они гуманно-ценностные) отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика:* наблюдение за отношением ребенка к живым объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий.

***Задание 6.***

*Цель:* выяснить особенности (на сколько они гуманно-ценностные) отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

*Методика:* моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным для ребенка, занятием. Ребенку предлагается помочь растению или животному. После принятия ребенком задания его зовут поиграть. Ребенок осуществляет свой выбор. Взрослый просит прокомментировать выбор.

***Задание  7.***

*Цель:* выявить представления ребенка о гуманно-ценностных отношениях к живому. Может ли дать совет, как поступить и какой дать совет; высказать замечания.

*Материал:* дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок).

*Методика:* индивидуальная беседа с ребенком по картинкам с изображением правильного и неправильного поведения в природе.

- Как поступает мальчик (девочка)?

- Как бы поступил (поступила) ты? Почему?

***Задание 8.***

*Цель:* выявить широту кругозора ребенка о приспособлении живых существ к сезонным изменениям в природе.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №5 (А, Б).

***Задание 9.***

*Цель:* выявить широту кругозора  и умение  в природных объектах.и представления ребенка об экосистемах и связях в них.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №6.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

***Задание 10.***

*Цель:* выявить представления ребенка о гуманно-ценностных отношений человека к природе: о труде человека, как человек выращивает растения и ухаживает за животными.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №7 (А, Б).

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

***Задание 11.***

*Цель:* выяснить, широту кругозора  ребенка о животных основных классов.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием №8.

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

***Задание 12.***

*Цель:* изучить широту кругозора  по особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

*Методика:* индивидуальная беседа с ребенком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе приятно встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

***Задание 13.***

*Цель:*выявить на сколько хорошо ребёнок ориентируется во взаимосвязях живых организмов в экосистемах (представление о цепях питания). Может ли вести познавательно- исследовательские действия (раскладывать картинки в определённой последовательности). Размышлять и высказываться на эту тему.

*Материал:* дидактическая игра «Цепочки питания в лесу (водоеме, на лугу)».

*Методика:* ребенку предлагается составить известные ему цепи питания в различных экосистемах и объяснить их.

***Задание 14.***

*Цель:* выявить уровень интереса по изучению способов отношения к растению (умение ухаживать - поливать).

*Методика:* вопросы к детям.

-Какое растение надо полить? Почему?

-Как польёшь?

*Методика:* ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Для оценки освоения программы разрабатываются диагностические задания по содержанию программы. За каждое задание ставится определенный балл:

**1 балл** - ставится ребенку, если он не справился с заданием

**2 балла** - если справился с заданием с дозированной помощью воспитателя

**3 балла** - если ребенок справляется с заданием самостоятельно

Полученный результат суммируется, выводится общий балл, делится на количество заданий, выводится средний балл. По среднему баллу определяется уровень освоения программы воспитанником.

**Рекомендуемые уровни**:

Низкий уровень 1-1,6 балла

Средний уровень 1,7-2,3 балла

Высокий уровень 2,4 – 3,0 балла

**Характеристика уровня экологического развития дошкольников**

**2 младшая группа (3-4 года)**

**Низкий.**

В ответ на просьбу взрослого ребёнок показывает и называет объекты природы, наиболее яркие их признаки. Под руководством выполняет некоторые исследовательские действия. Эпизодически принимает участие в уходе за объектами природы. Эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены. Эстетическую оценку объектам природы дать затрудняется. Эколого-эстетические проявления чувств на низком уровне.

**Средний.**

Ребёнок самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы. Выделяет их признаки. Свойства непосредственно в деятельности. Под руководством взрослого обследует объекты. Может сравнивать их по признакам. Проявляет живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого выражает сочувствие, сопереживание, восхищение. Эпизодически проявляет любознательность в общении с природой. Эколого-эстетические проявления чувств невысоки.

**Высокий.**

Ребёнок различает и называет конкретные виды деревьев(кустарников, растений, животных). Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает и понимает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам. Устанавливает отдельные частные связи с помощью взрослого. Активно участвует в уходе за объектами природы. Включаясь в деятельность взрослых. Любопытен, эмоционален, бережлив по отношению к объектам природы. Эколого-эстетические проявления чувств на высоком уровне.

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Низкий:**

Объём представлений об объектах природы незначительный. Ребёнок знает и выделяет со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции, животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослых. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены. Эстетическую оценку и суждение не даёт. Эколого-эстетические проявления чувств на низком уровне.

**Средний:**

Ребёнок узнаёт и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных). Некоторых зверей и птиц (рыб, насекомых), опираясь на отдельные признаки, безошибочно определяет живыми животных, сновываясь на различные признаки. Интерес и желание ухаживать за объектами природы неустойчив, избирателен. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы. Эстетическую оценку и суждение дать затрудняется. Эколого-эстетические проявления чувств невысоки.

**Высокий:**

Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно много объектов и их признаков. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребёнок умеет определять их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми. Может дать эстетическую оценку и суждение об объектах. Эколого-эстетические проявления чувств на высоком уровне.

**Старшая и подготовительная группы (5-7 (8) лет)**

**Низкий**

Ребенок различает и называет небольшое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге и пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво. Связано с яркими. Привлекающими внимание событиями. Эстетическую оценку и суждение не даёт. Эколого-эстетические проявления чувств на низком уровне.

**Средний**

Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога- существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует способы наблюдения для познания закономерности природы. Не достаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно. Достигает хороших результатов. К появлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще проявляет пассивность. Эстетическую оценку и суждение дать затрудняется. Эколого-эстетические проявления чувств невысоки.

**Высокий**

Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связь между состоянием живых существ. Средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями. Достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям в случае нарушения правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчивое. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту. Может дать эстетическую оценку и суждение об объектах. Эколого-эстетические проявления чувств на высоком уровне.

**Диагностические таблицы уровня развития детей 3-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия и имя ребенка** | **Задания**  **(в начале года)** | | | | | | | | | | **Задания**  **(в конце года)** | | | | | | | | | | **Общий балл** | **Средний балл** | **Уровень** |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | **Май** | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностические таблицы уровня развития детей 5-7 (8) лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия и имя ребенка** | **Задания**  **(в начале года)** | | | | | | | | | | | | **Задания**  **(в конце года)** | | | | | | | | | | | | **Общий балл** | **Средний балл** | **Уровень** |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | **Май** | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3**  **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

Требования к оснащению учебного процесса на занятиях по экологическому воспитанию разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественного образования и современных представлений о культуре и безопасности труда воспитанников.

**Методическое обеспечение**

1. Листопад А.П. Программа «Мой край и я» ……..
2. Кончина С.А., Свирская Л.В. Программа развития познавательных способностей детей 3-7 лет «Ключ к открытию мира». – Новгород, 1995.
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.:Просвещение, 1973
5. Азбука Тундры: методическое пособие /автор.сост. А.П.Листопад, научн. ред. Т.В. Хабарова. КРИРОиПК – Сыктывкар, 2007.
6. По страницам Красной книги республики Коми: Растения: Методическое пособие/ Авторы-составители: Денисов В.Г., Чалышева Л.В. – Сыктывкар: КРИРО, 2007г.
7. Потолицына Н.Б., Хабарова Т.В., Гудырева Л.Н., Зайцева Н.Ф., Щеглова Н.В. Ознакомление с окружающим миром: Цикло-блочное планирование учебно-воспитательной работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста./КРИРОиПК..г.Сыктывкар,2007.
8. Карпушова В.Н. Дошкольникам о природе родного края. Метод.пособ. по экологическому образованию дошкольников./ КРИРОиПК. –Сыктывкар, 2003.
9. Экологические проекты в ДОУ и начальной школы: Методические рекомендации / ред. и сост. Т.В.Хабарова. КРИРОиПК. – Сыктывкар, 2004.
10. Наблюдение за объектами живой и неживой природы с детьми 3-7 лет (из опыта работы): метод.пособие / сост. и ред. Т.В.Хабарова . КРИРОиПК. – Сыктывкар, 2006.
11. Ручейки Пармы: рабочая тетрадь по краеведению / сост. И.Н.Набиулина, научн. руковод. И.В.Котречко. КРИРОиПК. – Сыктывкар, 2008.
12. Экологическое образование в детском саду. Н.А. Рыжова. Издательский дом «Карапуз», Москва, 2001г. Растут, цветут, зреют. Москва, «Малыш» 1998г.
13. Гудырева Л.Н. Познавательное развитие дошкольников – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2004г.
14. Цикло-блочное планирование учебно-воспитательной работыс детьми младшего и старшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим.(НРК в познавательном развитии) Авторы: Потолицына Н.Б., Гудырева Л.Н., Хабарова Т.В., Щеглова Н.В., Зайцева Н.Ф.
15. Пантелеева Е.И., Попова Т.М., Мишарина Л.Н., Удоратина М.А. Исследовательская работа в ДОУ: на основе ознакомления детей с процессом выращивания льна: из опыта работы ОМП – одной из форм инновационной деятельности ДОУ / сост. и ред. Ю.В.Карманова; КРИРО. – Сыктывкар, 2009. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»/ Издательство «Учитель», Воронеж, 2003.
16. Бондаренко Т.М «Экологические занятия с детьми 5-6-лет»/ Издательство «Учитель», Воронеж, 2002.
17. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»/ Издательство «Учитель», Воронеж, 2004.
18. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»/ Издательство «Учитель», Воронеж, 2004.
19. Коломина, Н.В. «Занятия по экологии в детском саду» / Н.В. Коломина. - Москва: Творческий центр «Сфера», 2010.
20. Киреева Л.Г. «Формирование экологической культуры дошкольников»/. Волгоград, 2008.
21. Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников»/, Волгоград, «Корифей», 2008.
22. Фисенко М. А. «Природа вокруг нас»/, М. 2000.
23. Шорыгина, Т. А. «Беседы о русском лесе: Методические рекомендации» / Т. А. Шорыгина. - Москва : ТЦ Сфера, 2008.
24. Шорыгина, Т.А. «Беседы о пустыне и полупустыне: Методические рекомендации» / Т. А. Шорыгина. - Москва : ТЦ Сфера, 2009.
25. Шорыгина, Т.А. «Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации» / Т. А. Шорыгина. - Москва : ТЦ Сфера, 2009.
26. Шорыгина, Т.А. «Беседы о тайге и ее обитателях: методические рекомендации» / Т. А. Шорыгина. - Москва : ТЦ Сфера, 2009.
27. Хабарова Т.В.Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.-Сыктывкар,2
28. Энциклопедия для дошколят., Т.1-2., Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина. Донецк, ПКФ «БАО», 1998г.Удивительный мир диких животных Издательство «Мир»., Москва., 1999г.
29. Российский общеобразовательный портал **-** [**http://music.edu.ru/**](http://music.edu.ru/)
30. Детские электронные книги и презентации **-** [**http://viki.rdf.ru/**](http://viki.rdf.ru/)
31. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- http:// [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)/

- индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться – трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);

- материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием;

- специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки воспитанников к занятиям по экологическому воспитанию: коробки, укладки, подставки, папки и пр.

**Технические средства обучения**

* магнитная доска;
* мультимедийный проектор;
* ноутбук;
* экспозиционный экран;
* мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
* телевизор;
* DVD;
* музыкальный центр

**Учебно-практическое оборудование**

* Репродукции картин;
* наборы муляжей овощей и фруктов;
* наборное полотно;
* технологические карты;
* видеоколлекции;
* мультимедийные коллекции;
* музыкальные коллекции.

**Годовое перспективное планирование**

**по программе «Люби и знай свой край »**

**в дошкольных группах МБОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты**

**2 МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия, цель** | **Кол-во занятий** |
| **Сентябрь** | ***Знакомство с цветником детского сада***  Цель: Показать детям, что здесь много цветов. Учить различать и называть растения по внешнему виду . Познакомить детей с различными способами ухода за комнатными растениями. | 1 |
| ***Что у растений есть?***  Цель: Дать элементарные знания о строении растений: у них есть корни, ствол, стебель, почки, листья, цветы, семена. Они живые - растут, размножаются. | 1 |
| ***Знакомство с неживой природой: песок, камни, глина.***  Цель: Дать детям элементарные знания о неживой природе: песок, камни, глина, земля не растут, не дышат, не передвигаются. | 1 |
| ***Знакомство с животным миром.***  Цель: Учить узнавать и называть все виды животного мира. Познакомить с особенностями их внешнего вида и особенностями поведения. | 1 |
| **Октябрь** | ***Овощи.***  Познакомить детей с овощами (морковь, капуста, огурец, помидор, кабачок, редис, репа, баклажан). Учить различать овощи по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении овощей в жизни животных и человека | 1 |
| ***Фрукты***  Познакомить детей с фруктами и ягодами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении фруктов в жизни животных и человека. | 1 |
| ***Вот такой огород. Д/ игра «Чудесный мешочек».***  Цель: Уточнить представление о внешнем виде овощей и фруктов. Сформировать обобщение (овощи растут на огороде, поле, фрукты - в саду). Рассказать о том, какие овощи и фрукты растут в нашем краю. | 1 |
| ***Водичка, водичка***  Познакомить детей с водой, дать понятие, для чего она нужна человеку. Познакомить со свойствами воды (не имеет запаха, прозрачная, течет, растекается, льется; бывает холодная, теплая, горячая). Рассказать о взаимосвязи воды и живых организмов. Воду надо беречь | 1 |
|  | ***Разноцветные бусинки. В гостях у Знайки (опыты с водой).***  Цель: Познакомить со свойствами воды. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление экспериментировать и исследовать. Учить делать выводы из имеющихся знаний. | 1 |
| **Ноябрь** | ***Домашние животные (собака)***  Познакомить детей с внешним видом собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними | 1 |
| ***Домашние животные (кошка)***  Цель: Учить различать характерные признаки внешнего вида (большая, серая, с мягкой пушистой шерстью и т.д.). Познакомить с особенностями поведения: бегает, мяукает, лакает молоко, ест рыбу. | 1 |
| ***Дикие животные. Что растет в лесу, кто живет в лесу?***  Дать первоначальные сведения о лесе (что растет в лесу и кто живет в лесу?); учить детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям. Воспитывать бережное отношение ко всему живом | 1 |
| ***Села птичка на окошко.***  Цель: Уточнить представление детей о птицах (воробье, вороне, голубе). Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят- прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым | 1 |
| **Декабрь** | ***Дидактическая игра «Отправляемся в полет!».***  Цель: Учить детей узнавать и называть воробья, голубя, кукушку, видеть некоторые особенности внешнего вида. Познакомить с некоторыми особенностями поведения: летают, прыгают, клюют; с наступлением осени кукушки, ласточки улетают в теплые края. | 1 |
| ***Наблюдение за зимующими птицами. Рассматривание снегиря***  Цель: Учить детей узнавать и называть птиц, которых они видят на участке. Уточнить, что с наступлением холодов сороки и вороны приближаются к жилью человека, ищут пищу: синички держаться стайками. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить со снегирем, его внешним видом, особенностями поведения. | 1 |
| ***Как живут растения зимой?***  Цель: Уточнить представления о признаках зимы (холодно, морозно, деревья и кустарники стоят без листьев). Учить детей различать березу, тополь, иву в зимнем наряде; отличать дерево от куста. Рассказать детям о деревьях и кустарниках растущих на территории детского сада и возле их дома. | 1 |
| ***Наблюдение за елочкой.***  Цель: Учить детей узнавать и различать елку (у ели ветки растут по всему стволу от верхушки до земли, опущены вниз, иголки - короткие, шишки - продолговатые). Уточнить, что ель - хвойное дерево, вечнозеленое, очень красивое, их надо беречь. | 1 |
| **Январь** | ***В январе, в январе много снега во дворе…***  Уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке). Снег очень нужен природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе | 1 |
| ***Поможем птицам зимой***  Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям | 1 |
| ***Мы посадим лук***  Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным. | 1 |
| **Февраль** | ***Зайчик в беде***  Цель: Учить детей доброте, вызвать сочувствие к больному зайчику, желание помочь .Чтение сказки. | 1 |
| ***Поможем Незнайке***  Расширять представления детей о комнатных растениях. Познакомить с бальзамином. Закреплять умение поливать растение из лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду | 1 |
| ***Сравнение собаки и кошки***  Цель: Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках. Сравнение собаки и кошки, чем похожи и чем не похожи. Учить детей, что к незнакомым животным подходить нельзя. | 1 |
| ***Корова и коза.***  Познакомить детей с домашними животными (коровой, козой), с их внешним видом, особенностями поведения, сравнить козу и корову (чем отличаются, чем похожи); дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши.За домашними животными ухаживает человек | 1 |
| **Март** | ***Как мы весну искали (в гости к Лесовичку).***  Цель: Познакомить детей с первыми признаками весны: изменившееся небо (его цвет) яркое солнце, появление травы, набухание почек, цветение «котиков» у вербы. Закрепить знания детей названий деревьев, уметь находить сходство и различие в строении дерева и куста. Отметить особенности поведения птиц (воробьи, грачи собираются стаями и кричат). | 1 |
| ***Наблюдение за рыбками***  Уточнить и закрепить представления о внешнем виде и повадках рыб (тело покрыто чешуей; плавники имеются на спинке, брюшке, на боках и на хвосте; глазами рыбки смотрят, куда плыть, где корм; живут в аквариуме, в него налита вода, без воды жить не могут, в воде ныряют, плавают; рыбки живые — о них надо заботиться, кормить ее. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума | 1 |
| ***Жизнь диких зверей весной.***  Цель: Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. | 1 |
| ***Посадка гороха в уголке природы.***  Цель: Дать знания о том, что весной в землю сажают семена. Закрепить навыки правильной посадки семян (раскладывать в бороздки, присыпать землей). | 1 |
| **Апрель** | ***Наблюдение за птицами.***  Цель: Продолжать знакомить детей с признаками весны (яркое солнце, деревья и кустарники покрыты листвой, появились насекомые, а значит, прилетели из теплых краев скворцы, зяблики). Учить детей узнавать и называть знакомых им уже птиц. Познакомить детей со скворечником (домик для скворцов). | 1 |
| ***В гости к весеннему солнышку.***  Знакомить детей с временами года используя мнемотаблицы. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Развивать речевую активность. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года | 1 |
| ***Рассматривание жуков и бабочек.***  Цель: Учить детей различать насекомых и бабочек по внешнему виду, отмечать характерные особенности (цвет, величину), некоторые особенности движения (жук ползает, бабочка летает, порхает, муравей ползает). | 1 |
| ***День Земли (22 апреля)***  Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле | 1 |
| **Май** | ***В гостях у Курочки Рябы.***  Цель: Познакомить детей с тем, что весной у курицы, утки, гусыни появляются малыши. Формировать представления о цыпленке, утенке, гусенке. Учить различать их. Познакомить с особенностями ухода за ними. Д/игра: «Где, чья мама?» | 1 |
| ***Огород на подоконнике***  Наблюдения за ростом и развитием фасоли, гороха, ухода за ними. Формировать представления детей о значимости ухода для растений. Прививать элементарные трудовые навыки по уходу за ними. Желание ухаживать за растениями | 1 |
| ***Наблюдение за дождем и радугой***  Учить устанавливать простейшие связи: идет дождь — на земле лужи. Дождь нужен всему живому и растениям и животным. Без воды растения погибнут. Воспитывать умение радоваться дождю, любоваться радугой. | 1 |
| ***Давайте научимся любить природу!***  Цель: Закрепить представления, что природа - это то, что нас окружает, что для условий жизни необходимы тепло, свет, почва, вода. Воспитывать любовь и заботу о ней: поливать, рыхлить, кормить, чистить, заготавливать корма. Знать правила поведения в природе | 1 |
|  | ***Всего за год:*** | ***36*** |

**СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название раздела/Тема занятия** | **Кол-во занятий** |
| ***Тема «Осень золотая»*** | | **9** |
|  |  |  |
| Сентябрь | ***1.Приметы осени*** Цель: формировать у детей обобщённые представления об осени, как о времени года, рассказать об изменениях в природе, о приспособленности растений и животных к таким изменениям, одежда людей осенью. Поддерживать интерес к природе. | 1 |
| ***«Что нам осень принесла?»*** | |
| ***2.Овощи***  Цель: Дать знания об овощах, об их пользе для человека. Рассказать где растут овощи и что им необходимо для роста. | 1 |
| 4. ***Фрукты***  Цель: Дать знания о фруктах, о их пользе для человека. Рассказать где растут фрукты и что им необходимо для роста. | 1 |
| Октябрь | 6. ***Ягоды***  Цель: Расширять знания детей о ягодах, о их пользе для человека. Рассказать где растут ягоды и что им необходимо для роста. | 1 |
| 7. ***Грибы*** Цель: Расширять знания о съедобных и ядовитых грибах. Рассказать об условиях жизни грибов. Заложить навыки безопасного поведения в лесу при сборе грибов. | 1 |
| 9. Обобщающее занятие ***«Собираем урожай».***  ***Проект: «Чудо - урожаю чудо - банка!»***  Цель: Учить детей классифицировать. Закрепление пройденного материала. | 2 |
| Ноябрь | 10. ***Животные и растения осенью***  Цель: дать знания о том, как растения и животные ведут себя осенью. | 1 |
| Ноябрь | 11. ***Осенняя викторина*** Цель: Закрепление знаний. Диагностика. | 1 |
| ***Тема "Животные и их детёныши"*** | | **4** |
| Ноябрь(1)/ Декабрь | 13. ***Дикие животные и их детёныши. Животные - хищники и травоядные*** Цель: Расширять и углублять знания детей о диких животных, об их особенностях, условиях жизни, размножении. | 3 |
| Декабрь | 15. ***Зоологическое лото*** Цель: Закрепление знаний, упражнение в составлении эко - цепочек. Диагностика. | 1 |
| ***Тема «Зима»*** | | **10** |
| Декабрь(2) / Январь | 16. ***Зимушка - зима***  Цель: формировать у детей обобщённые представления о зиме, как о времени года, рассказать об изменениях в природе, о состоянии живой и неживой природы, о приспособленности растений и животных к таким изменениям, одежда людей зимой. Зимние забавы. Поддерживать интерес к природе. | 1 |
| Январь | 17. ***Зимние явления природы*** Цель: Знакомить детей с такими понятиями, как: снегопад, метель, вьюга, пурга, сугроб, иней, позёмка и т.д. Поддерживать интерес к природе. | 1 |
| 18. Проектная деятельность –***«Экологическая ёлка***». Конкурс на лучшее Новогоднее украшение из природного и бросового материала. | 1 |
| 19. ***Звери зимой***  Цель: Дать детям представление о жизни некоторых животных зимой. | 2 |
| 20. ***Экспериментирование со снегом.***  Цель: Дать детям некоторые представления о состояниях воды и её свойствах. | 1 |
| Февраль | 21. ***Птицы зимой***  Цель: Рассказать детям о трудностях в жизни птиц зимой. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах и бережное отношение к ним. | 1 |
| 22. Проектная деятельность –***«Птичья столовая»***. Конкурс на лучшую кормушку из природного и бросового материала. | 2 |
| 23. ***Как зимуют лягушки?*** Цель: Дать детям представление о жизни лягушек в разное время года. | 1 |
| ***Тема «Весна – красна»*** | | **10** |
| Март | 26. ***Красно - солнышко*** Цель: Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны, закрепить знания о связи между явлением живой и неживой природы. Рассказать детям о том, как возникают сосульки и чем они опасны. | 1 |
| 27. ***Почему плачут берёзы?*** Цель: Познакомит детей со строением дерева, на примере берёзы. Дать знания о необходимых условиях для жизни дерева. Познакомить с понятием "сокодвижение" | 1 |
| 28. ***Одуванчик*** Цель: Познакомить детей со строением цветка, с необходимыми условиями для роста, с кем цветы дружат. | 1 |
| 29.  ***Аквариум - дом для водных обитателей*** Цель: Познакомить детей с некоторыми обитателями аквариума, дать знания о том, как ухаживать за обитателями аквариума. | 1 |
| Апрель | 30. ***Выращивание фасоли*** Цель: Закрепить знания детей о строении растений. Дать знания о необходимом уходе за растениями. | 1 |
| 31. ***Кустарники***  Цель: Дать детям знания о кустарниках (о плодовых, дикорастущих, декоративных), об их строении, условиях, необходимых для жизни. | 1 |
| 32.***Сравнение травянистого растения, дерева и кустарника*** Цель: Закрепить знания детей о кустарниках, деревьях и травянистых растениях. Упражнять в использовании полученных ранее знаний. | 1 |
| 33. ***Кто такие насекомые?*** Цель: Дать детям знания о некоторых насекомых (бабочки, жуки, стрекозы, пчёлы, шмели, комары), об их строении, особенностях, условиях жизни" | 1 |
| *34.* ***Пауки***Цель: Дать детям знания о пауках, о их строении, повадках, особенностях, о месте в природном сообществе. | 1 |
| Май | 35***.Экологические цепочки*** Цель: Упражнять детей в составлении простейших экологических цепочек. | 1 |
| ***Тема «Я и природа»*** | | **2** |
| Май | 37. ***Наш дом - природа*** Цель: Дать знания о доме - природе и доме человека. Работа с базовым плакатом. Сравнение дома - природы и дома человека. | 1 |
| 38. Правила поведения в природе Цель: Дать детям знания о правилах поведения в природе. | 1 |
|  | ***Всего за год*** | **36** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** |
| **Сентябрь** | *Овощи и фрукты на**нашем столе.*  Закрепить представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение), чувства, речь, внимание. | 1 |
| ***Грибы.***  Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. | 1 |
| ***Осень.***  Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. | 1 |
| ***Викторина разноцветная осень.***  Цель: Закрепить знания о характерных приметах осени, воспитывать любовь к своему краю, желание познавать ее тайны. | 1 |
| **Октябрь** | ***" Зелёная аптека"***  Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к  растениям. | 1 |
| ***Мир растений.***  Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. | 1 |
| *Домашние* *животные*  Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. | 1 |
| ***Зимующие птицы тундры – белая сова и белая куропатка.***  Цель: уточнить и расширить представления об образе жизни тундровых птиц зимой. Дать представление детям о взаимосвязи между строением частей тела и их функциями при помощи моделирования. | 1 |
| **Ноябрь** | *"Как помочь**зимующим**птицам"*  Продолжать знакомить    детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим" | 1 |
| ***"Как дикие звери*** *готовятся к* ***зиме»***  Обобщить представления детей о жизни диких зверей .в зимний период года .Прививать добрые чувства  к диким животным. | 1 |
| ***Насекомые - наши помощники.***  Дать элементарные знания  о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | 1 |
| ***Чем отличается тундра от тайги.***  Цель: Способствовать расширению и углублению представлений детей о живой природе родного края. Обогащать представления детей о сообществе растений и животных тундры и тайги. Обобщить знания о растительном и животном мире тайги и тундры. Развивать умения сравнивать и обобщать. | 1 |
| **Декабрь** | ***Зимушка - зима.***   Расширять представления детей   о сезонных изменениях в  природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому | 1 |
| ***Удивительный мир растений тундры.***  Цель: Подвести детей к пониманию своеобразия растительного мира тундры: низкорослости, произрастания растений округлой формы – «подушкой». | 1 |
| ***Игра «Лесная карусель».***  Цель: Формирование знания о растительном мире коми края. | 1 |
| ***Росомаха, волк, песец и другие хищники тундры.***  Цель: Уточнить представления детей о северных хищниках; об их приспособлении к суровым условиям севера. Дать представление о принципе экономии тепла и энергии, используя модели. | 1 |
| **Январь** | ***Зимующие птицы тундры.***  Цель: Закрепить знания детей об особенностях оперения северных птиц. | 1 |
| ***Перелётные птицы тундры.***  Цель: Уточнить представления детей об особенностях северной перелётной птицы (на примере кулика); приспособленности птиц к полёту, способности сохранять сухое перо водоплавающими птицами в воде. | 1 |
| ***Бабочки и другие насекомые тундры.***  Цель: Уточнить представления детей о насекомых тундры. | 1 |
| **Февраль** | ***Что и кто вкусней всего на свете.***  Цель: Подвести детей к пониманию связей организмов со средой обитания, осознания экологического равновесия. | 1 |
| ***Пищевые цепочки тундры.***  Цель: Помочь детям установить трофические цепочки в тундре. | 1 |
| ***Невидимые ниточки водоёма.***  Цель: Учить детей устанавливать невидимые связи в водоёме. | 1 |
| ***Наш дом - природа***  Цель: познакомить детей с компонентами природы, их взаимосвязью, дать представление о природе и окружающей среде, о том, что человек - тоже её часть. | 1 |
| **Март** | ***Учимся беречь природу.***  Цель: Пробудить чувство сострадания к обитателям природы, попавшим в беду; развивать наблюдательность, логическое мышление. | 1 |
| ***Красавица весна.***  Цель: Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное отношение к пробуждающейся природе. | 1 |
| ***Куда бежит река***  Цель: Познакомить детей с разными видами водоёмов (реками, озёрами, прудами), рассказать, как образуются реки. | 1 |
| ***Эта волшебница вода***  Цель: Познакомить детей с разными природными явлениями (дождь, снег, град, роса, иней, туман и т.д.), показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. | 2 |
| **Апрель** | ***Ходит капелька по кругу***  Цель: Дать детям первые элементарные представления о круговороте воды в природе. | 1 |
| ***Как увидеть воздух?***  Цель: Познакомить детей с понятием "воздух", его свойствами и ролью в жизни человека. | 1 |
| ***Как услышать воздух?***  Цель: Познакомить детей с понятием "воздух", его свойствами и ролью в жизни человека. | 1 |
| ***Здравствуй, ветер!***  Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. | 1 |
| **Май** | ***Буря мглою небо кроет***  Цель: Познакомить детей с такими природными явлениями, как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности. | 1 |
| ***Летающие семена***  Цель: Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. 1) "Крылатые семена" Цель: Познакомить ребят с семенами, имеющими разнообразные "крылышки" для переноса ветром. | 1 |
| ***«Мы - ветры»***  Практическое занятие, опыты.  Цель: Закреплять знания о ветре. Научить изготавливать флюгер и пользоваться им. Дать знания о направлениях ветра и о том, что он бывает холодным, тёплым в зависимости от того, с какой стороны дует. | 2 |
|  | ***Всего за год:*** | ***36*** |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 (8) лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, темы** | **Количество**  **занятий** |
| **Раздел 1: Растительный и животный мир тундры** | | **16** |
| **Сентябрь** | 1. ***Экология.***   Цель: Формировать представление об экологии. Экология-наука, изучающая дом человека, дом растений и животных, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей : связи между неживой и живой природой; связи между природой и человеком. | 1 |
| 1. ***Планета Земля – наш общий дом.***   Цель: Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар, рассказать об уникальности Земли (на Земле есть жизнь, т.к. на ней есть воздух, вода, тепло; Земля – это дом для всех людей, который нужно любить, содержать в чистоте, не разрушать) | 1 |
| 1. ***Мхи и лишайники – главное золото тундры***   Цель: Расширять представления о мхах и лишайниках тундры. Дать знания о средообразующей функции мхов и лишайников. Формировать представление о взаимосвязи мхов и лишайников с животными, растениями, воздухом. Водой и почвой. | 1 |
| 1. ***Зелёная аптека на участке прогимназии.***   Цель: Конкретизировать представление детей о лекарственных растениях: пижме, одуванчике, пастушьей сумке, ромашке пахучей, тысячелистнике. | 1 |
| **Октябрь** | 1. ***Лекарственные растения тундры.***   Цель: Конкретизировать представления детей о лекарственных растениях тундры; о правилах сбора лекарственных растений тундры; о лекарственных растениях Красной книги. | 1 |
| 1. ***Пишем Красную книгу тундры.***   Цель: Уточнить представление детей о красной книге тундры. | 2 |
| **Октябрь-1/ ноябрь - 1** | 1. ***Проект: Растения и животные Красной книги воркутинской тундры*** | 2 |
| **Ноябрь** | 1. ***У кого в тундре дом под землёй.***   Цель: Уточнить представления детей о подземных обитателях тундры (на примере земляного червяка). | 1 |
| 1. ***В гости к Тундровичку.***   Цель: Расширять знания детей о многообразии объектов природы тундры. | 1 |
| 1. ***Обитатели тундры.***   Цель: Закрепить представления детей об обитателях тундры. | 1 |
| **Декабрь** | 1. ***В царстве Лесовичка.***   Цель: Расширить представление о лесе, растениях тайги, дать информацию о ярусах леса при помощи модели «Этажи леса». | 1 |
| 1. ***Животные леса.***   Цель: Уточнить представление об обитателях леса( волк, медведь, лиса, белка ,заяц, лось, куница ),формировать представление о пищевой зависимости животных леса от растений и друг от друга. | 1 |
| 1. ***Игра «Я художник».***   Цель: обобщить знания о растениях. | 1 |
| 1. ***КВН «Мы – друзья природы».***   Цель: Обобщить знания о животных, птицах. | 1 |
| **Раздел 2: Как растения и животные приспособились к трудным к условиям среды обитания в Заполярье** | | **2** |
| **Январь** | 1. ***Мхи и лишайники тундры.***   Цель: Уточнить представление детей о свойствах мха (сухой мох восстанавливается при увлажнении; мох берёт питание из воздуха). | 1 |
| 1. ***Карликовая берёзка зимой.***   Цель: конкретизировать представление детей о карликовой берёзе зимой. | 1 |
| **Раздел 3: Все в тундре нужны** | | **8** |
| **Январь** | 1. ***Природа – многоэтажный дом растений.***   Цель: Формировать представление о ярусности растений тундры. | 1 |
| **Февраль** | 1. ***Ярусы растений тундры.***   Цель: уточнить представления детей о ярусах тундры. | 1 |
| 1. ***Почему карликовая берёза зимой главный кустарник***.   Цель: Расширять представления детей об установлении связей, необходимых для построения экологической системы тундры. | 1 |
| 1. ***Моховая подушка – зимняя кладовая для животных тундры.***   Цель: Конкретизировать знания детей о взаимосвязях объектов неживой природы с растениями и животными. | 1 |
| Кому нужна моховая подушка зимой в тундре.  Цель: закрепить знания детей о взаимосвязях между растениями, местом обитания, питанием животных. | 1 |
| **Март** | 1. ***Природа тундры и человек.***   Уточнить представления детей о вреде хозяйственной деятельности человека, влияющей на качество воды, почвы, воздуха и последствиях этой деятельности. | 1 |
| 1. ***Невидимые ниточки тундры и человек.***   Цель: Закрепить представление детей о взаимосвязи живых организмов и неживой природы. На основе изученного материала обосновать возможные последствия исчезновения вечнозелёных растений тундры. | 1 |
| 1. ***Что или кто в тундре главный.***   Цель: Формировать у детей умение применять на практике знания о природе тундры. | 1 |
| **Раздел 4: Неживая природа** | | **10** |
| **Март** | 1. ***Знакомимся с песком и глиной.***   Цель: Познакомить детей с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, с их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются. | 1 |
| **Апрель** | ***25. Экспериментирование с песком и глиной.***  Цель: Познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они похожи, а чем отличаются; найти проявления этих свойств в повседневной жизни. | 2 |
| 1. ***Какими бывают камушки?***   Цель: Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями, учить классифицировать по разным признакам. | 1 |
| 1. ***Путешествие в мир камней***   Цель: Познакомить детей с разнообразием мира камней и минералов. | 1 |
| **Май** | 1. ***Как человек использует камни***   Цель: Показать какую роль играют камни в жизни человека, познакомить с некоторыми камнями, которые люди используют для своих нужд с давних времён. | 1 |
| 1. ***Викторина«Каменное царство»***   Цель: Закрепить знания по блоку "Камни, песок, глина" | 1 |
| 1. ***Акция «Очистим землю»***   Конкурс поделок из бросового материала. Проектная деятельность. | 3 |
|  | ***Всего за год:*** | **36** |