Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

"Воркута" кар кытшлон муниципальной юконса администрации

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»**

**г.Воркуты**

1 №-а прогимназия**»** муниципальной асъюралана велодан учреждение Воркута к.

Приложение

к основной образовательной программе

МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты

Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕН**

приказом директора

от «30» августа 2019г. № 240 /01-17

**СОГЛАСОВАН**

Советом родителей МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

**Рабочая программа по игре в шашки для**

**старшего дошкольного возраста**

**«Шашечный дебют»**

Срок реализации программы 2 года

Программа разработана на основе методических рекомендаций В.Б. Городецкий. Книга о шашках, В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске.

Составители:

Иваник О.В.

Грибанова М.Н.

Воркута

2019 г.

**Содержание**

Ι. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Основные принципы реализации Программы

1.4. Этапы реализации Программы

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование

2.2. Педагогическая диагностика

III. Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности

3.2. Особенности организации образовательного процесса

3.3. Формы и методы обучения

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Используемая литература

**Ι. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны.

Рабочая программа по игре в шашки для старшего дошкольного возраста «Шашечный дебют» (далее – Программа) разработана с учетом потребностей участников образовательных отношений (учет мнения родителей (законных представителей) при формировании вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования) и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа реализуется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана на основе книги гроссмейстера В.Б. Городецкого «Книга о шашках», книги Бapcкого Ю.П., Гepцeнзoна Б.M. «Приключения на шашечной доске», книги В.Б. Городецкого «Учись играть в шашки» и книги Б. Герцензона, А. Напреенкова «Шашки – это интересно. Учебник по шашкам».

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста – 5-7 (8) лет. Срок реализации Программы два года.

Отличительной особенностью данной Программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной Программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

* 1. **Цели и задачи Программы**

**Цель:**Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* обучение основам шашечной игры;
* обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

*Воспитательные:*

* воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
* воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
* выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

* развитие стремления детей к самостоятельности;
* развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
* научить оценивать свои и чужие поступки.

*Эстетическая:*

* играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

*Физическая:*

* осуществление всестороннего физического развития воспитанников.
  1. **Основные принципы реализации Программы**

1.Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности

каждого участника и всего коллектива в целом.

2.Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное

созерцание со стороны.

3.Принцип доступности, последовательности материала.

4.Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

5.Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

* 1. **Этапы реализации Программы**

Этапы реализации программы: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На заключительном этапе – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

По окончании обучения дети должны:

- знать:

* шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
* правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
* стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
* Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

- уметь:

* ориентироваться на шашечной доске,
* правильно помещать доску между партнерами,
* правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
* применять на практике правила игры,
* следить за ходами противника, поправлять,
* решать простейшие комбинации,
* расставлять позиции с заданными условиями,
* рассчитывать соотношение сил.

**II. Содержательный раздел**

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шашечной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шашечном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья.

**2.1. Тематическое планирование**

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Содержание разделов программы** | **Количество часов** |
|  | Шашечная доска и фигуры (2) | Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. | 2 |
|  | Правила поведения при игре в шашки (1) | Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила. | 1 |
|  | Ходы и взятие фигур (4)  Повторение. Закрепление | Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 4 |
|  | Цель и результат шашечной партии (4) | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 4 |
|  | Общие принципы разыгрывания партии (6) | Анализ учебных партий, игровая практика. | 6 |
|  | Понятие о шашечном турнире (1) | Шашечные турниры, цель, правила проведения | 1 |
|  | Игровая практика (1) | Применение | 1 |
|  | Анализ игровой практики (1) |  | 1 |
|  | Особенности хода дамки (2) | Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. | 2 |
|  | Дамка против простых шашек (2) | Умение использовать дамку против простых шашек. | 2 |
| 11. | Тактические приемы и особенности их применения (2)  Решение тестовых позиций | Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.  Тактические удары, применение в игровой практике | 2 |
| 12. | Понятие о комбинации (2) | Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары. | 2 |
| 13. | Игровая практика (2) | Анализ игровых парий | 2 |
| 14. | Игра «уголки» (2) | Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры. | 2 |
| **Всего:** | | | **32** |

**Подготовительная группа (6-7 (8) лет)**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Содержание разделов программы** | **Количество часов** |
|  | Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика) (2) | О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана. | 2 |
|  | Шашечная терминология (1) | Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии. | 1 |
|  | Тактика окружения.  Использование отсталых и изолированных шашек. (2) | Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.  Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции.  Окружение как защитительная тактика. | 2 |
|  | Практическое закрепление материала (2) | Игровая практика | 2 |
|  | Цель и результат шашечной партии (2) | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. | 2 |
|  | Шашечная комбинация | Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.  Как изучать технику проведения комбинаций. | 2 |
|  | Игровая практика (2) | Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 2 |
|  | Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации  (2) | Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.  Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.  Как изучать технику проведения комбинаций. | 2 |
|  | Способы защиты. Закрепление (2) | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 2 |
|  | Практическое закрепление материала (2) | Игровая практика | 2 |
|  | Анализ учебных партий, игровая практика. (2) | Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии | 2 |
|  | Общие принципы разыгрывания партии (3) | Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика. | 3 |
|  | Атака и защита  (2) | Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.  Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке.  Экономил сил – обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. | 2 |
|  | Особенности хода дамки (2) | Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. | 2 |
|  | Дамка против простых шашек (2) | Умение использовать дамку против простых шашек. | 2 |
|  | Игровая практика (2) | Соревнования. | 2 |
| **Всего:** | | | **32** |

**2.2. Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика проводится с целью определения эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Педагогическая диагностика по Программе проводится в форме соревнования по шашкам среди сверстников один раз в год (в конце учебного года).

**III. Организационный раздел**

* 1. **Организация образовательной деятельности**

Реализация Программы проходит в совместной образовательной деятельности педагога с детьми, а так же в самостоятельной игровой деятельности детей. Совместная образовательная деятельность проводится один раз в неделю в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 продолжительностью от 25 минут (для старшей группы) до 30 минут (для подготовительной группы).

* 1. **Особенности организации образовательного процесса**

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

В настоящее время в Интернет пространстве в свободном доступе находится большое количество обучающих уроков и программ по различным дисциплинам, в том числе шашкам. Во время занятий по шашкам для дошкольников можно использовать видео-уроки в виде мультфильмов, где рассказываются и показываются правила игры в шашки. Так сложные правила игры легче ими усваиваются.

Учитывая, что современные дети очень любят компьютерные игры, а Интернет может предоставить партнеров любого уровня, все это делает процесс обучения более интересным и продуктивным. Во время занятий по шашкам для групп начальной подготовки можно использовать видеоматериалы по теории игры «Учимся правильно играть в шашки» на сайте YouTube.ru. Применять игровую компьютерную программу «Тундра», с несколькими уровнями сложности, для улучшения качества игры. Сначала предложить играть с очень слабым уровнем программы, когда начнут выигрывать перейти на более сложные и так далее. Еще применить компьютерные игровые программы по шашкам «PLUS 600» и издательства «1C», которые тоже являются разно уровневыми.

Для ребят более подготовленных можно показать видео-уроки из Интернета по дебютам, где на экране показывается и рассказывается тот или иной дебют. После просмотра, они показывают его самостоятельно на шашечной доске. Также они могут играть с игровой программой «PLUS 600» более сложного уровня.

* 1. **Формы и методы обучения**

Формы обучения:

– коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия:

1.Практическая игра.

2.Решение задач, комбинаций и этюдов.

3.Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4.Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Центра «Шашки» обеспечивает максимальное развитие детей 5-7 лет, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Принципы организации развивающей среды Центра «Шашки»: трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, свободный выбор детей деятельности.

Игровой материал стимулирует игровую и познавательную деятельность и включает в себя комплекты шашек и досок, а также карточки-задания для организации индивидуальной работы и самостоятельной игровой деятельности детей.

* 1. **Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Таблица 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1. | Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, СПб: «Лениздат», 1969. |
| 2. | В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984. |
| 3. | В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956. |
| 4. | А.И. Куличихин. История развития русских шашек, М: «ФИС», 1982. |
| 5. | И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, М: «ФИС», 1957. |
| 6. | Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, М: ДРОФА, 1953. |
| 7. | А Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, М: «ФИС», 1966. |
| 8. | П.А.Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936. |
| 9. | В.С.Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985. |
| 10. | Г.И.Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979. |
| 11. | Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986. |
| **Электронные ресурсы** | |
| 1. | damki.net - [Электронный ресурс] URL http://damki.net |
| 2. | Шашки всем. Интересное об игре в шашки для всех. - [Электронный ресурс] URL http://www.shashkivsem.ru |
| 3. | Учимся правильно играть в шашки. // YouTube.ru - [Электронный ресурс] URL https://www.youtube.com/channel/UCKxGIExZoEcjELzrY3vhT5g/videos |
| 4. | YouTube.ru - [Электронный ресурс] URL https://www.youtube.com/channel/UCKxGIExZoEcjELzrY3vhT5g/videos |
| **Технические средства обучения** | |
| 1. | Магнитная доска |
| 2. | Мультимедийный проектор |
| 3. | Ноутбук |
| 4. | Экспозиционный экран |
| 5. | Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения |
| **Оборудование группы** | |
| 1. | Ученические столы с комплектом стульев |
| 2. | Стол для воспитателя |
| 3. | Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий и пр. |

**Используемая литература**

* 1. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, СПб: «Лениздат», 1969.
  2. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
  3. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
  4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, М: ДРОФА, 1953.
  5. П.А.Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
  6. Г.И.Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
  7. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
  8. Погрибной В.К., Юзюк В.Я.. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.