Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

"Воркута" кар кытшлон муниципальной юконса администрации

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»**

**г.Воркуты**

1 №-а прогимназия**»** муниципальной асъюралана велодан учреждение Воркута к.

Приложение

к основной образовательной программе

МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты

Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕН**

приказом директора

от «30» августа 2019г. № 240 /01-17

**СОГЛАСОВАН**

Советом родителей МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

**Рабочая программа по формированию основ финансовой грамотности «Приключения кота Белобока, или**

**экономика для малышей»**

Срок реализации программы 2 года

Программа составлена на основе образовательного курса

по финансовой грамотности для дошкольного образования

«ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА, ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ», авторский коллектив: канд. пед. наук С. В. Герасименко; канд. пед. наук, доцент Е. А. Маркушевская; канд. филол. наук И. П. Шайкина; И. В. Назарова; О. И. Корявикова; М. А. Смирнова; О. А. Ермакова; Е. Г. Терехова; О. М. Шмондина; А. С. Герасименко

Составитель: Вотчицева Г.А.

Воркута

2019 г.

**Содержание**

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка
   2. Цели и задачи Программы
   3. Принципы реализации Программы
   4. Возрастные особенности
   5. Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел
   1. Содержание Программы
   2. Педагогическая диагностика
   3. Календарно-тематическое планирование

III. Организационный раздел

3.1.Организация образовательного процесса

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Используемая литература

Приложение

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа разработана с учетом потребностей участников образовательных отношений (учет мнения родителей (законных представителей) при формировании вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования) и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа реализуется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

Программа рассчитана на два года: старшая и подготовительная группы.

* 1. **Цели Программы**

Программа направлена на достижение следующих целей:

– формирование первичных экономических представлений и компетенций;

– развитие экономического мышления дошкольников;

– воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

* 1. **Принципы реализации Программы**

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

– построение образовательной индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;

– приобщение детей к социокультурным нормам;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования;

– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

* 1. **Возрастные особенности**

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5–6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5–6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 14,5 тыс. Движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка со взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника — нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба — это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5–6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основной результат общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей — лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) — становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя — один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут возвращаться к неоконченной игре.

Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности — фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2–3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5–6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5–6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны — форму, цвет, величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, то есть замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5–6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывание своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения — например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью, и др.

У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6–7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 15,5 тыс. Движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях со взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего к ценностям близких людей. В этом возрасте зарождаются механизмы гражданской и конфессиональной идентификации, начинает формироваться осознанное отношение к собственному социальному опыту.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.

Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, то есть вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны — образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, с совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6–7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать.

В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка — он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие — подчиненными. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются его познавательные процессы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности — новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, — всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Возрастает и удельный вес разных типов предложений — простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания своей и чужой речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание Программы**

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

1) социально-коммуникативное развитие – понимание необходимости труда для удовлетворения потребностей; готовность к собственной деятельности на благо других людей; позитивные установки к различным профессиям; предпосылки интереса к обучению отдельной профессии;

2) познавательное развитие – первичные представления о потребностях человека и необходимости их соотнесения с возможностями; умение определять необходимое и желаемое; общее представление о различных профессиях;

3) речевое развитие – умение использовать в активной речи слова «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;

4) художественно-эстетическое развитие – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

Программа, рассчитанная на 72 часа, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентра:

**1-й концентр** – базовый модуль «Финансовая азбука» (25 часов), в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

**2-й концентр** – дополнительные модули «Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет».

Первое занятие – вводное (первичная педагогическая диагностика).

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»

РАЗДЕЛ 1. ПОТРЕБНОСТИ

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;

2) сформировать представления об ограниченности возможностей;

3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;

4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;

5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Потребности»:

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

– определять основные потребности человека;

– определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;

– выбирать необходимые для жизни предметы; – соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

– определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;

– выбирать предметы в различных условиях;

– регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Содержание образовательной деятельности

Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука».

Тема 1.1. Что такое потребности?

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

Тема 1.2. Что необходимо человеку?

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.

Тема 1.3. Потребности семьи.

Разнообразие потребностей членов семьи.

Тема 1.4. Что мне нужно?

Личные жизненные потребности и желания. Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

РАЗДЕЛ 2. ТРУД

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

1) расширить представления детей о труде взрослых;

2) познакомить детей с многообразием профессий человека;

3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;

5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;

6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

Результаты изучения раздела

«Труд» Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Умения:

– определять продукт труда;

– соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

– понимать значимость труда для человека.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел.

Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить.

Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

Тема 1.7. Почему все взрослые работают?

Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий.

Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

Тема 1.9. Всякому делу учиться надо.

Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.) Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

РАЗДЕЛ 3. ТОВАР

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;

2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей то-

вара;

3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;

4) объяснить, от чего зависит цена товара;

5) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;

6) развивать внимание, мыслительные операции, речь;

7) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Результаты изучения раздела «Товар» Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама». – Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические умения:

– определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

– сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

– выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;

– делать покупки.

Содержание образовательной деятельности

Раздел 3. Товар

Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар.

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Тема 1.11. Что такое стоимость товара?

От чего зависит стоимость товара?

Тема 1.12. Обмен и покупка товаров.

Чем обмен отличается от купли-продажи?

Тема 1.13. Что такое цена?

От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Тема 1.14. Ярмарка.

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка? Реклама.

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

Реклама – это информация для покупателей о товарах и услугах.

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

РАЗДЕЛ 4. ДЕНЬГИ

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;

2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;

3) учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;

4) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;

5) сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;

6) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;

7) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;

8) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;

9) формировать разумное отношение к расходованию денег;

10) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;

11) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

12) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Деньги»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Умения:

– определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

– сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

– умение пользоваться деньгами;

– умение разумно расходовать деньги.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.15. Что такое деньги?

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена. Всё ли можно купить?

Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота.

Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Тема 1.17. Дом, где живут деньги.

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?

Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Вклад – деньги, хранящиеся в банках.

Кредит – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

Валюта – денежная единица страны.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

РАЗДЕЛ 5. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;

2) научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;

3) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;

4) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;

5) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;

6) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

7) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

Умения:

– объяснять структуру семейного бюджета;

– размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;

– решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Компетенции:

– понимать потребности и возможности семьи;

– разумно расходовать деньги;

– понимать необходимость экономии семейного бюджета;

– уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи…».

Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов.

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин.

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Тема 1.22. Семейные доходы и расходы.

Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.

Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку».

Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи. Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день. Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО БАЗОВОМУ МОДУЛЮ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД»

Цель: закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

1) закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;

2) способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями; 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях и специальностях;

4) стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;

5) стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;

6) формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела; 7) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;

8) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;

9) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

10) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;

11) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность».

Умения:

– осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;

– соотносить свои желания со своими возможностями;

– определять продукт труда;

– размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий; – соотносить профессию с ее атрибутами.

* 1. **Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика проводится с целью определения эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Педагогическая диагностика по Программе проводится в форме наблюдения за самостоятельной игровой деятельностью детей и специально организованных педагогом игр и упражнений (приложение) один раз в год (в конце учебного года) (приложение).

* 1. **Календарно-тематическое планирование**

**1 год обучения (5-6 лет)**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Педагогические средства** | **Количество часов** |
| **Сентябрь** | Входная диагностика по  Базовому модулю «Финансовая азбука» | Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение. | **1** |
| Тема 1.1.  Что такое потребности? | Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение | **1** |
| Тема 1.2.  Что необходимо человеку? | Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра  «Кому что нужно?», упражнение | **1** |
| Тема 1.3.  Потребности семьи | Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения | **1** |
| **Октябрь** | Тема 1.4.  Что мне нужно? | Беседа, изобразительная деятельность, упражнения | **1** |
| Тема 1.5.  Как Кот Белобок лень преодолел | Беседа, чтение художественной литературы, упражнение | **1** |
| Тема 1.6.  Как кот Белобок решил дом построить | Чтение художественной  литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа,  ситуативный разговор, игровые упражнения | **1** |
| Тема 1.7.  Почему все взрослые работают? | Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение | **1** |
| **Ноябрь** | Тема 1.8.  Путешествие в Страну профессий | Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение | **1** |
| Тема 1.9.  Всякому делу учиться надо | Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков | **1** |
| Тема 1.10.  Как кот Белобок узнал, что такое товар | Беседа, дидактическая игра, упражнение | **1** |
| Тема 1.11.  Что такое стоимость товара? | Беседа, дидактическая игра, упражнение | **1** |
| **Декабрь** | Тема 1.12.  Обмен и покупка товаров | Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач | **1** |
| Тема 1.13.  Что такое цена? | Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение | **1** |
| Тема 1.14.  Ярмарка | Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра | **1** |
| Тема 1.15.  Что такое деньги? | Рассказ, беседа, просмотр мультфильма | **1** |
| **Январь** | Тема 1.16.  Деньги. Монета. Банкнота. | Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность | **1** |
| Тема 1.17.  Дом, где живут деньги | Заочная экскурсия, просмотр мультфильма | **1** |
| Тема 1.18.  Как правильно тратить деньги? | Беседа, упражнения, просмотр мультфильма | **1** |
| **Февраль** | Тема 1.19.  «Доверили Андрюше вести бюджет семьи…» | Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход» | **1** |
| Тема 1.20.  Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов | Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических  задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет» | **1** |
| Тема 1.21.  Андрюша с мамой идут в магазин | Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов | **1** |
| Тема 1.22.  Семейные доходы и расходы | Моделирование, объяснение,  Проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря | **1** |
| **Март** | Тема 1.23.  Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» | Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление,  кроссворд, чтение художественной литературы | **1** |
| Диагностика по итогам  изучения базового модуля «Финансовая азбука» | Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки,  игры, составление рассказа | **1** |
| Тема 2.1.  Шкатулка с желаниями | Беседа, сюжетная игра, игра с правилами | **1** |
| Тема 2.2.  Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине | Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность | **1** |
| **Апрель** | Тема 2.3.  В гостях у кота Белобока | Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность | **1** |
| Тема 2.4.  Мир профессий транспорта | Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации | **1** |
| Тема 2.5.  Как кот Белобок спасателям помогал | Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра | **1** |
| Тема 2.6.  Повар – вкусная профессия | Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность | **1** |
| **Май** | Тема 2.7.  Профессии модного мира | Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-  визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование | **1** |
| Тема 2.8.  Профессии важнее на свете не бывает | Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок,  дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра | **1** |
| Тема 2.9.  От купца до продавца | Рассказ-визуализация, отгадывание  загадок, дидактическая игра,  изобразительная деятельность | **1** |
| Тема 2.10.  Программист – великий волшебник | Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл | **1** |
|  | Тема 2.11.  Сила печатного слова | Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность |  |
| **Всего часов:** | | | **36** |

**2 год обучения (6 - 7 лет)**

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название блока (раздела)** | **Программное содержание** | **Количество часов** |
| **Сентябрь** | Тема 2.12.  На страже закона | Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок | **1** |
| Тема 2.13.  Приобрел вещь – умей с ней обращаться | Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра | **1** |
| Тема 2.14.  Профессий много в мире есть | Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок | **1** |
| Тема 2.15.  В мире профессий | Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра | **1** |
| **Октябрь** | Тема 3.1.  Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги | Рассказ, беседа, дидактическая игра | **1** |
| Тема 3.2.  Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра | **1** |
| Тема 3.3.  Для чего родители ходят на работу | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность | **1** |
| Тема 3.4.  Жители кошелька | Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами | **1** |
| **Ноябрь** | Тема 3.5.  Как поступать с деньгами? | Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра | **1** |
| Тема 3.6.  Путешествие денег в разные страны | Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность | **1** |
| Тема 3.7.  Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные | Рассказ, дидактическая игра | **1** |
| Тема 3.8.  Как правильно делать покупки | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра | **1** |
| **Декабрь** | Тема 3.9.  Как кот Белобок в магазин ходил | Рассказ, дидактическая игра | **1** |
| Тема 3.10.  Как правильно выбирать  товары в магазине | Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра | **1** |
| Тема 3.11.  Кот Белобок идет в банк | Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра | **1** |
| Тема 3.12.  Центральный банк | Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа | **1** |
| **Январь** | Тема 3.13.  Профессии работников банка | Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая  игра, дидактическая игра, подвижная игра | **1** |
| Тема 3.14.  Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД | Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация | **1** |
| Тема 3.15.  Ежик берет деньги в банке | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение | **1** |
| **Февраль** | Тема 4.1.  Семейный бюджет | Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра | **1** |
| Тема 4.2.  Бюджет моей семьи | Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность | **1** |
| Тема 4.3.  Семейные расходы | Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность | **1** |
| Тема 4.4.  Как распределить бюджет семьи | Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра | **1** |
| **Март** | Тема 4.5.  Как стать экономным | Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра | **1** |
| Тема 4.6.  Сбережения | Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка | **1** |
| Тема 4.7.  Копилка | Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством  практических действий, выставка | **1** |
| Тема 4.8.  Покупка велосипеда | Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа | **1** |
| **Апрель** | Тема 4.9.  Кошелек | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра | **1** |
| Тема 4.10.  Идем в магазин | Сюжетно-ролевая игра | **1** |
| Тема 4.11.  Путешествие по Финансовой азбуке | Экономическая игра – КВН | **1** |
| Тема 4.12.  Тетушка Сова | Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ  способа действий, моделирование, подвижная игра | **1** |
| **Май** | Тема 4.13.  Карманные деньги | Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог | **1** |
| Тема 4.14.  Занимательная экономика от кота Белобока | Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение,  проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра | **1** |
| Тема 4.15.  Экономическая игра  «Что? Где? Когда?» | Игра-викторина | **1** |
| Диагностика по итогам  Изучения образовательного курса | Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие  задания | **2** |
| **Всего часов:** | | | **36** |

1. **Организационный раздел**
   1. **Организация образовательного процесса**

Программа реализуется в совместной образовательной деятельности педагога с детьми во вторую половину дня. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 25 минут для детей старшей группы детского сада (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной группы детского сада (6-7 (8) лет), предусматривает физкультминутки.

Форма реализации программы – групповая.

Методы и приемы организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми:

- словесные: беседа, ситуативное общение, рассказывание, объяснение, чтение художественной литературы;

- практические: упражнение, игра.

- наглядные: показ, демонстрация.

- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Для реализации программы развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды определяется возрастными особенностями и индивидуальными потребностями группы детей 5-6 и 6-7 (8) лет.

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание Google-презентаций по теме родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми.

Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогом, а так же готовые игры для решения конкретной педагогической задачи.

Одна из задач ранней финансовой грамотности - знакомство дошкольников с деньгами. Решать эту задачу можно, внося в среду тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег.

При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков.

Для организации сюжетно-ролевых игр в развивающей предметно-пространственной среде группы помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.) необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирование и конструирование игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк» и др.

Варианты объектов развивающей предметно-пространственной среды:

- деньги, нарисованные детьми;

- картотека загадок;

- книги художественные и научно-популярные, комиксы;

- аудиотека и видеотека;

- альбом пословицы и поговорки в картинках

- медиатека из презентаци, мультфильмов и интерактивных игр;

- альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях;

- карточки о профессиях;

- дидактические игры по тематикам Программы;

- кроссворды и ребусы;

- игры-путешествия;

- банковские карты, настоящие деньги, устаревшие металлические деньги;

- альбом «Эволюция денег»;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

* 1. **Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Таблица 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1. | Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009. |
| 2. | Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб, 2001. |
| 3. | Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. |
| 4. | Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. |
| 5. | Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002. |
| 6. | Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003. |
| 7. | Протасова, Е. Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002. |
| 8. | Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995. |
| 9. | Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. |
| 10. | Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. |
| 11. | Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003. |
| 12. | Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008 |
| **Учебно-практическое оборудование** | |
| 1. | Наборы предметных и сюжетных картинок. |
| 2. | Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012. |
| **Интернет-ресурсы** | |
| 1. | http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html |
| 2. | http://www/nsportal.ru/ |
| 3. | http://www.festival.1september.ru/ |
| 4. | http://www.poskladam.ru/ |
| 5. | http://www.detsadmickeymouse.ru |
| 6. | http://www.maam.ru |
| 7. | http://www.indigo-mir.ru |
| **Технические средства обучения** | |
| 1. | Магнитная доска |
| 2. | Мультимедийный проектор |
| 3. | Ноутбук |
| 4. | Экспозиционный экран |
| 5. | Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения |
| **Оборудование группы** | |
| 1. | Ученические столы с комплектом стульев |
| 2. | Стол для воспитателя |
| 3. | Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий и пр. |

**Используемая литература**

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. –М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.

3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.

4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.

6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.

7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.

8. Протасова, Е. Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.

9. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.

10. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

11. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.

12. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.

13. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

**Приложение**

**Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика по Программе проводится в форме наблюдения за самостоятельной игровой деятельностью детей и специально организованных педагогом игр и упражнений (приложение) один раз в год (в конце учебного года). В качестве инструментария педагог может использовать чтение художественной литературы или просмотр мультфильма с последующим анализом, проблемные ситуации, работу с карточками (сюжетные иллюстрации).

Результаты освоения Программы:

Оптимальный уровень:

Дети знают основные понятия Программы, самостоятельно используют их в анализе художественного произведения (мультфильма), при решении проблемных ситуаций.

Допустимый уровень:

Дети знают основные понятия Программы, используют их в анализе художественного произведения (мультфильма), при решении проблемных ситуаций с частичной помощью взрослого.

Недопустимый уровень:

Дети знают не все понятия Программы, затрудняются использовать их в анализе художественного произведения (мультфильма), при решении проблемных ситуаций.