

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В 1 КЛАССЕ

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности.

Под математической грамотностью понимается способность учащихся:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формировать эти проблемы на языке математики;
- анализировать и использовать математические методы решения;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Важным аспектом в формировании функциональной математической грамотности младших школьников является формирование логической грамотности.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких **логических приемов**.

В 1-х и 2-х классах, обучение проводится по следующей тематике:

«Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»

«Прием сравнения, выделение свойств предметов».

«Прием сравнения, существенные и несущественные свойства».

«Высказывания» (истинные, ложные).

«Прием классификации».

«Прием анализа и синтеза».

«Прием обобщения и логические цепочки».

Математическая грамотность

Внеурочная деятельность

Занятие математического кружка (1класс)

(Соковец Людмила Николаевна)

Обучающие задачи:

Развивающие задачи:

- развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу, и выполнять её самостоятельно;

- воспитывать интерес к математическим занятиям;

Методические приемы:

- успокаивающие упражнения перед занятием

- игровые приёмы (использование сюрпризного момента)

- наглядные приёмы (использование иллюстраций)

- словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

- решение проблемно - поисковых методов;

- анализ занятия, поощрение.

Демонстрационный материал: карточки с иллюстрациями коротышек, карточки с названиями « Чему учит математика», презентация. (на диске)

Раздаточный материал: карточки с заданиями, кружочки, карандаши .

Ход занятия

Организационный момент.

Дети, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям.

У нас у всех хорошее настроение, мы здоровы, доброжелательны, положительно настроены.

К нам на занятие пришли родители, воспитатели. Но самый главный гость - это сказочный персонаж. (Иллюстрация Незнайки)

Незнайка мало знает, поэтому его так зовут, но он очень любознательный. Его интересует, что изучают в школе.

Поможете ему.

Дети рассказывают, что они знают.

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Сегодня мы расскажем Незнайке об одном трудном, но в то же время очень интересном предмете, который изучают в школе.

Догадайтесь по рисунку, что это за предмет. (математика)

На презентации цифры, геометрические фигуры, знаки больше, меньше, равно, плюс, минус, разделить и умножить.

Незнайке интересно, а что же изучает математика.

Решил он спросить у своих друзей.

I Побежал Незнайка к **Знайке**. Знайка живет в доме какой формы? (треугольной) – персонаж висит в простенках, дети находят его глазами. Знайка сказал: «Ответишь на вопросы, сам узнаешь». Помогаем Незнайке.

Сколько дней недели? (7)

Учитель называет.

«Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье»

Все дни назвала?(четверг).

- Ребята, что длиннее неделя или месяц?

- Какие вы знаете месяцы, сколько их?

Игра

- лето (июнь, июль, август)

- весна (март, апрель, май)

- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Молодцы ребята, вы справились с заданиями Знайки!

Что изучает математика?

Догадались: **Единицы времени и другие единицы величин (длины, массы)**

II Пошёл Незнайка к Винтику и Шпунтику (картинка в простенке). Какая форма домика Винтика и Шпунтика (круглая)

Винтик и Шпунтик задал Незнайке вот какое задание

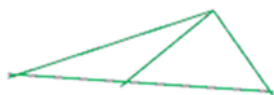
Дети решают логические задания.

1.Какая фигура лишняя? Почему? **слайд**



Объясняют почему?

2.Найди и покажи на рисунке треугольники. Сколько их? **слайд**



3. Из каких геометрических фигур состоит рисунок. **слайд**



4. Что изменилось? **слайд**



Молодцы, вы верно решили задания. (цвет, форма, размер)

Что изучает математика? (**Геометрические фигуры.**)









III Ворчун. В прорезинке (живет в прямоугольном домике)

Ворчун разворчался. Пропал рисунок из последнего прямоугольника

Посмотрите внимательно на таблицу, найдите закономерность и дорисуйте.

(таблички у каждого на парте, дети самостоятельно заполняют пустой прямоугольник) **синий кружочек**

Молодцы, справились и с этим заданием.

Чему учит математика? Решать различные задачи

IV Решил Незнайка спросить у Доктора Пилюлькина (в прорезинке, домик доктора квадратный)

Все мы думали, решали,

И друг другу помогали,

Поработали опять,

Настало время отдыхать!

V Физминутка. Игра «Повтори»

Утром солнышко встаёт

Выше, выше.

Вечером оно уйдет

Ниже, ниже.

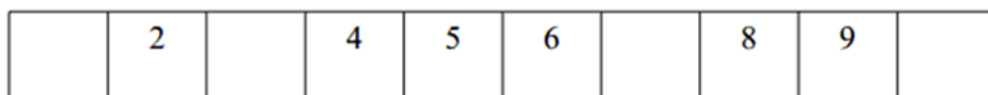
Мы похлопаем в ладоши.

Будет день теперь хороший!

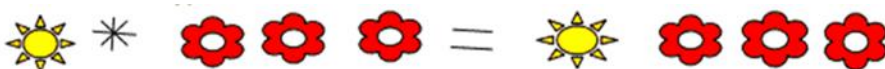
1. Посчитайте: от 1 до 10, от 10 до 1

Каких цифр не хватает? **Слайд**

2. Дети по одному подходят к доске, на которой написаны задания и ладошкой двигают цифры, цифры встают на место.



3. Какой знак надо поставить + или – **слайд**



4. Посчитай устно: я число 3, прибавь ко мне 1, отними от полученного числа 2.
Сколько получилось? (учитель показывает карточку 2)

Что изучает математика? (цифры, числа, знаки +, -)

VI Тюбик (дом овальный)

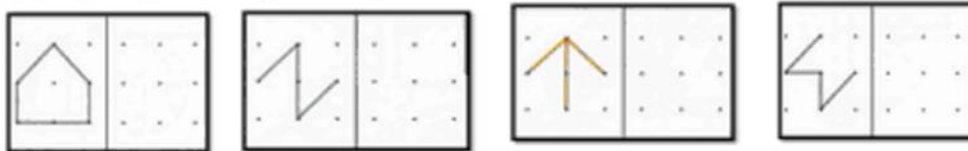
Тюбик художник он предложил Незнайке рисовать по образцу.

«Дорисуй»

Ребята, перед тем, как мы с вами выполним задание, я предлагаю вам сделать гимнастику для глаз. (анимированная физминутка КРАСКИ)

Дорисуйте ребята справа так, как слева. (Задание на партах, дети рисуют по точкам.)

Дорисуйте ребята справа так, как слева.



(дети выполняют задание)

Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.

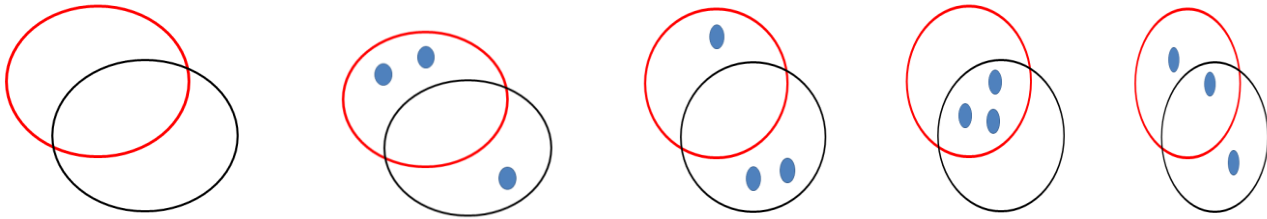
Что же мы делали? Рисовали. Чертить геометрические фигуры.

Пончик. Любит есть и решать задачки для самых умных. « Логика»

(дети выполняют задания на развитие логики)

Работа в паре (правила работы в паре) **слайд**

Круги Эйлера. (Начертите на листе два круга: красного и черного цвета. Так, чтобы они пересекались друг с другом). Образец на презентации **слайд**



Проверка.

Возьмите три кружочка (кружочки у каждого на парте) и положите их так, чтобы:

в красном круге было 2 пуговицы, а в черном 1; Проверка.

в красном круге было 1 пуговица, а в черном 2; Проверка.

в красном круге 3, и в черном 3; Проверка.

в красном 2, и в черном 2. Проверка.

Решать логические задачи.

Итог. Что изучает математика? (висит на стенде)

1. Величины
2. Геометрические фигуры
3. Цифры, числа, сложение, вычитание.
4. Решать задачи.

Рефлексия (подведение итогов занятия)

Ребята, у вас на столе лежат красные и жёлтые тюльпанчики. Оцените себя сами - если сегодня не ошибались, были активны, то вешаем на доску красные тюльпанчики.

А если что-то не получалось, вызвало затруднения - жёлтые.

Ребята, вам понравилось занятие?.

Что больше всего понравилось?

Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными,

сообразительными, настойчивыми. Наше занятие закончилось. Мне было очень

приятно работать с вами. Я для вас приготовила маленькие подарочки (это раскраска с коротышками)

А Незнайка говорит вам: «Спасибо!» **слайд**