

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
"Воркута" кар кытшлӧн муниципальной юкӧнса администрации
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»
г.Воркуты**
1 №-а прогимназия» муниципальной асьюралана велӧдан учреждение Воркута к.

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты
_____ О.Б. Манзюк
«30» августа 2019г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Учимся успешному чтению»
начального общего образования**

Срок реализации программы 1 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы
начального общего образования

Составитель
Чеснокова Д.М.,
учитель начальных классов

Воркута
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся успешному чтению» по общеинтеллектуальному направлению разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015),

- авторской программы «Хорошее время читать» Т.Г. Галактионова, 2018.

При изучении данного курса предусматриваются тесные межпредметные связи с таким предметом как литературное чтение.

Цели программы:

- повышение престижности чтения среди младших школьников;
- формирование литературного вкуса;
- освоение навыков рефлексивного чтения (выполнение заданий по тексту произведений);
- создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарищей.

Программа рассчитана на 1 год.

Общий объем учебного времени для изучения курса 33 часа: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Учимся успешному чтению»

Уровни результатов освоения курса внеурочной деятельности

«Учимся успешному чтению»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Учащийся знает и понимает общественную жизнь. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной форме; формулировка вопросов.	Учащийся ценит общественную жизнь. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Учащийся самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Воспринимает произведение как художественное целое, концептуально осмысляет его в этой целостности, видит воплощенный в нём авторский замысел.

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Акцент сделан на эстетическом воспитании учащихся, на формирование читательской культуры младших школьников, углублении их первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- выполнять задания по аналогии;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- осуществлять синтез как составление целого из частей.

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- выразительно читать и пересказывать текст;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- строить монологическое высказывание

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

- умение находить книгу в открытом библиотечном фонде, выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;

- умение пользоваться аппаратом книги, сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

- умение слушать и читать книгу, понимать прочитанное, формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

- умение характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему, сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

- осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование потребности в систематическом чтении;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности
1 класс (33 часа из расчёта 1 час в неделю)**

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<p>Круг чтения. (6ч) Знакомство с библиотекой, правила поведения, пользования. Обмен мнениями о пользе чтения. Мои любимые книги. Знакомство с портфелем читателя, читательским паспортом Столица России - Москва. Краткая история о России</p>	<p>Беседа Практическая работа Посещение библиотеки</p>	<p>Познавательная, исследовательская, художественное творчество</p>
<p>Работа с детской книгой. (27ч) Значение обложки в детской книге. Произведения Н.Н. Носова. Герои произведений, в каких делах принимают участие, что может с ними произойти. Знакомство с видами сказок: народные и литературные. Сказки Г.Х. Андерсена. Музыкальное сопровождение произведений. Произведения В.Ю. Драгунского. Произведения Ш.Перро. Творчество А.Толстого «Приключение Буратино». Сказка и театр по произведениям Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Сказки М.Шварца.</p>	<p>Беседа Практическая работа Игра Конкурс рисунков, ребусов, кроссвордов Защита проектов</p>	<p>Познавательная, исследовательская, художественное творчество, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, игровая</p>

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Экскурсия в библиотеку.	1	1	
2	Почему я читаю? Стартовая диагностика.	1	1	
3	Хорошее время читать. Знакомство с проектом.	1	1	1
4	Реклама любимой книги.	1	0,5	0,5
5	Как работать с «портфелем читателя»	1		1
6	Мой читательский паспорт	1	0,5	0,5
7	Обложка книги. Иллюстрации в книге.	1	0,5	0,5
8	Викторина по произведениям Н.Н. Носова	1		1
9	Задание «Карта текста».	1	0,5	0,5
10	Знакомство с видами сказок: народные и литературные.	1	0,5	0,5
11	Мини –викторина по русским народным сказкам.	1		1
12	Защита карты текста сказки Андерсена.	1		1
13	Сказка и театр.	1	0,5	0,5
14	Познавательная игра «Путешествие в сказку».	1		1
15	Что такое музыкальное сопровождение?	1	0,5	0,5
16	Игра «В гостях у музыкальной сказки» /по произведению Александра Милна «Вини-Пух и все-все-все»/	1		1
17	Личный прогноз.	1	0,5	0,5
18	График интереса.	1	0,5	0,5
19	Знакомство с книгами Виктора Драгунского.	1	0,5	0,5
20	Защита работ –заданий по рассказам Драгунского: карта текста, обложка книги, реклама книги.	1		1
21	Волшебное дерево.	1	0,5	0,5
22	Заочное путешествие по волшебным сказкам Шарля Перро.	1	0,5	0,5
23	Рюкзак героя.	1		1
24	Защита работ – заданий по сказкам Шарля Перро.	1		1
25	КВН по сказке Алексея Толстого «Приключения Буратино».	1		1
26	Заинтересуй других. Аргументы.	1		1
27	Сказка и театр по произведению Владимира Успенского «Крокодил Гена и его друзья».	1	0,5	0,5
28	Мои достижения.	1		1
29	Праздник «Ах, эти сказки Пушкина!».	1	0,5	0,5
30	Зашифрованная схема – кластер. Тема и идея произведения.	1		1
31	Письмо от лица героя.	1		1
32	Конкурс ребусов, кроссвордов по прочитанным произведениям.	1		1
33	Мини-конференция по сказкам Шварца.	1		1

