

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
"Воркута" кар кытшлӧн муниципальной юкӧнса администрации
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»
г.Воркуты**
1 №-а прогимназия» муниципальной асьюралана велӧдан учреждение Воркута к.

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты
_____ О.Б. Манзюк
«31» августа 2018г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
начального общего образования**

Срок реализации программы 4 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы
начального общего образования

Составитель
Чеснокова Д.М.,
учитель начальных классов

Воркута
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» по общеинтеллектуальному направлению разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015),

- авторской программы «Учусь создавать проект», Сизова Р.И., Селимова Р.Ф, 2016.

При изучении данного курса предусматриваются тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе.

Цели программы:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности., способах поиска необходимой для исследования информации, о способах обработки результатов и их презентации;

- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

Программа рассчитана на 4 года.

Общий объём учебного времени для изучения курса 135 часов: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

Уровни результатов освоения курса внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации могут быть представлены через презентацию проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Смысл учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путь научного познания и усвоить его алгоритм.

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
 - мотивов к творческой проектной деятельности.
 - начальные представления о целостности окружающего мира;
 - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;
 - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- осуществлять синтез как составление целого из частей.
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,
- наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;

- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладеют практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;

- научатся выделять проблему, ставить цель исследования, формулировать гипотезу, выделять объект и предмет исследования, осуществлять анализ результатов, оценивать промежуточные и конечные результаты;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, сведений из Интернета;

- осуществление записи выборочной информации, в том числе с помощью ИКТ;
- овладение навыками монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности
1 класс (33 часа из расчёта 1 час в неделю)

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<p>Тренинг. (12ч) Знакомство в понятием «исследование». Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, наблюдать, провести эксперимент и т.д). Знакомство с наблюдением как методом исследования. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага). Что такое гипотеза, как они создаются. Что такое суждение, как высказывать суждение. Какими бывают вопросы, как правильно задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула. Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое парадокс, какие парадоксы нам известны. Что такое мысленный эксперимент. Чем исследование отличается от проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада.</p>	<p>Беседа Практическая работа Групповая работа</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p>Исследовательская работа. (15ч) Самостоятельное исследование. Мини-конференция по итогам исследований. Экскурсия. Коллективное исследование. Коллекционирование. Семинар.</p>	<p>Беседа Практическая работа Групповая работа Экскурсия Игра Семинар</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p>Мониторинг. (6ч) Сообщение по итогам собственных изысканий, исследований. Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-4 классов</p>	<p>Беседа Практическая работа Защита исследований</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>

2 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<p>Тренинг. (17ч) Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов. Нужен ли исследователю план работы. Как рождаются гипотезы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».</p>	Беседа Практическая работа Групповая работа	Познавательная, исследовательская
<p>Исследовательская работа. (11ч) Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися. Подготовка детских работ к публичной защите. Семинар.</p>	Беседа Практическая работа Групповая работа Игра Семинар	Познавательная, исследовательская
<p>Мониторинг. (6ч) Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков,</p>	Беседа Практическая работа Защита	Познавательная, исследовательская

рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Защита собственных исследовательских работ.	исследовательских работ	
---	-------------------------	--

3 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<p>Тренинг. (11ч) Что такое наблюдение и экспериментирование. Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. «Умные и глупые вопросы». Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>	Беседа Практическая работа Групповая работа	Познавательная, исследовательская
<p>Исследовательская работа. (17ч) Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися. Подготовка детских работ к публичной защите.</p>	Беседа Практическая работа Групповая работа Игра Семинар	Познавательная, исследовательская
<p>Мониторинг. (6ч) Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Защита собственных исследовательских работ.</p>	Беседа Практическая работа Защита исследований	Познавательная, исследовательская

4 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<p>Тренинг. (10ч) Анализ и синтез. Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). «Как гипотеза превращается в теорию». Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Коллективная игра «Вопросы и ответы». «Ассоциации и аналогии в научном поиске». «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». «Что означает выражение «уметь видеть проблемы»». Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>	<p>Беседа Практическая работа Групповая работа Игра</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p>Исследовательская работа. (16ч) Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Подготовка детских работ к публичной защите. Семинар.</p>	<p>Беседа Практическая работа Групповая работа Игра Семинар</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p>Мониторинг. (8ч) Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Защита собственных исследовательских работ.</p>	<p>Беседа Практическая работа Защита исследований</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Что такое исследование?	1	1	
2	Наблюдение и наблюдательность.	1	0,5	0,5
3	Что такое эксперимент?	1	0,5	0,5
4	Учимся выработать гипотезы.	1	0,5	0,5
5	Знакомство с логикой.	1	0,5	0,5
6	Как задавать вопросы.	1	0,5	0,5
7	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	0,5	0,5
8	Как делать схемы.	1	0,5	0,5
9	Как работать с книгой.	1	0,5	0,5
10	Что такое парадоксы.	1	0,5	0,5
11	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях.	1	0,5	0,5
12	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	1	
13	Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».	2	0,5	1,5
14	Экспресс исследование.	1		1
15	Экскурсия в парк.	1	1	
16	Коллективная игра – исследование.	1		1
17	Коллекционирование.	3	0,5	2,5
18	Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди».	4		4
19	Сообщения о своих коллекциях.	3		3
20	Мини конференции по итогам экспресс – исследований.	4		4
21	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.	2	2	

Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Научные исследования и наша жизнь.	1	1	
2	Методы исследования.	1	0,5	0,5
3	Наблюдение и наблюдательность.	1	0,5	0,5
4	Эксперимент – познание в действии.	1	0,5	0,5
5	Гипотезы и провокационные идеи.	1	0,5	0,5
6	Анализ и синтез.	1	0,5	0,5
7	Как давать определения понятиям.	1	0,5	0,5
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	1	0,5	0,5
9	Наблюдение и экспериментирование.	1	0,5	0,5
10	Основные и логические операции.	1	0,5	0,5
11	Гипотезы и способы их конструирования.	1	0,5	0,5
12	Искусство задавать вопросы.	1	0,5	0,5
13	Учимся оценивать идеи.	1	0,5	0,5
14	Ассоциации и аналогии.	1	0,5	0,5
15	Суждения, умозаключения, выводы.	1	0,5	0,5
16	Искусство делать сообщения.	1	0,5	0,5
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	1	0,5	0,5
18	Как выбрать тему собственного исследования.	1	0,5	0,5
19	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	2		2
20	Коллективная игра-исследование.	2		2
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	4		4
22	Семинар.	2		2
23	Участие в процедурах защит исследовательских работ.	2		2
24	Индивидуальная работа.	2		2
25	Защита собственных исследований.	2		2

Тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Наблюдение и экспериментирование.	1	0,5	0,5
2	Методы исследования.	1	0,5	0,5
3	Наблюдение и наблюдательность.	1	0,5	0,5
4	Совершенствование техники экспериментирования.	2	0,5	1,5
5	Интуиция и создание гипотез.	1	0,5	0,5
6	Правильное мышление и логика.	1	0,5	0,5
7	Искусство делать сообщения.	1	0,5	0,5
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1	0,5	0,5
9	Как подготовиться к защите.	2	1	1
10	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	2	0,5	1,5
11	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	13		13
12	Семинар.	2		2
13	Участие в процедурах защит исследовательских работ.	2		2
14	Подготовка собственных работ к защите.	2		2
15	Защита собственных исследований.	2		2

Тематическое планирование

4 класс (34 часа)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Культура мышления.	1	0,5	0,5
2	Методы исследования.	1	0,5	0,5
3	Научная теория.	1	0,5	0,5
4	Научное прогнозирование.	1	0,5	0,5
5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.	1	0,5	0,5
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1	0,5	0,5
7	Умение выявлять проблемы.	1	0,5	0,5
8	Ассоциации и аналогии.	1	0,5	0,5
9	Как правильно делать выводы.	1	0,5	0,5
10	Как подготовиться к защите.	1	0,5	0,5
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	0,5	0,5
12	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	13		13
13	Семинар.	2		2
14	Участие в процедурах защит исследовательских работ.	4		4
15	Подготовка собственных работ к защите.	2		2
16	Защита собственных исследований.	2		2