

Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми  
Коми Республикаса "Воркута" муниципальнӧй кытшлӧн администрации  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»  
г.Воркуты

№-а Прогимназия» Воркута карын муниципальной асшӧрлуна велӧдан учреждение



СОГЛАСОВАНА

Заместитель руководителя  
Администрации МО «Воркута» РК-  
начальник управления образования  
/В.В. Шукюрова



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты  
/О.Б.Манзюк  
(приказ от 30 августа 2024г. №242/01-17)

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом  
Протокол №1  
От 30.08.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**на 2024-2029 годы**  
срок реализации - 5 лет

## Оглавление

Паспорт Программы развития .....	3
Информационная справка о МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты .....	7
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	10
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	88
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие учреждения.....	90
Интерпретация результатов диагностики.....	93
Результаты проблемно-ориентированного анализа .....	96
Основные направления развития организации:	
- управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	102
- ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	106
- механизмы реализации Программы развития .....	107
- критерии и показатели оценки реализации Программы развития .....	109
Дорожная карта реализации Программы развития.....	111

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1» г. Воркуты
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.</li><li>-Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li><li>-Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li><li>- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li><li>- Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».</li><li>- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</li><li>- Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».</li><li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115.</li><li>-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.</li><li>- Санитарные правила и нормы СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2.</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” -</li></ul>

	<p>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования».</p> <p>- Устав МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты.</p>
Цель	Обеспечение качества образования для каждого учащегося путем интеграции деятельности учреждения в развитие единого образовательного пространства.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>2. Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся, внедрять в образовательный процесс модели обучения на основе индивидуальных учебных планов, дистанционных образовательных технологий.</li> <li>3. Развивать кадровый потенциал учреждения путем организации корпоративного обучения по актуальным направлениям образовательного процесса, участия в методических мероприятиях различного уровня.</li> <li>4. Расширять использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием ДТДиМ, ДЦИ, школ.</li> <li>5. Развивать материально-техническую базу образовательного процесса, развивать цифровую инфраструктуру, безопасную</li> </ol>

	<p>цифровую образовательную среду в соответствии с задачами приоритетных национальных проектов.</p> <p>6. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагогических работников.</p> <p>7. Развивать социальную активность учащихся путем включения в детские и юношеские общественные организации и движения социальной и патриотической направленности.</p> <p>8. Развивать связи с социальными партнёрами для расширения образовательной среды и качественной реализации образовательных программ.</p> <p>9. Развивать навыки управленческой команды.</p> <p>10. Обеспечить организацию процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечить безопасность всех участников образовательных отношений.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
Сведения о разработчиках	Манзюк О.Б., директор; Сидорова А.А., методист.
Период реализации	Срок реализации: 5 лет. Программа реализуется в период с 01.09.2024 по 01.09.2029 годы. До 2029 года: достижение заявленных целевых показателей Программы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	2024-2025 годы: модернизация образовательной среды учреждения, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся прогимназии, повышение качества образования.
II этап – реализация (указать срок)	2026-2027 годы: достижение заявленных целевых показателей.
III этап – обобщающий (указать срок)	2028-2029 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного (эталонного)» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной социально – экономической и финансовой возможности изменений условий образовательного процесса (материально-техническая база, кадры, контингент учащихся).

Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития – бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Контроль реализации Программы развития обеспечивается администрацией, Педагогическим советом.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>Полное наименование в соответствии с Уставом:</b> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1» г. Воркуты, МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты</p> <p><b>Сокращенное наименование:</b> МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты</p> <p><b>Дата создания (основания):</b> 10.01.1983 г.</p> <p><b>ИНН:</b> 1103022689</p> <p><b>Учредитель:</b> Администрация муниципального округа «Воркута», Управление образования</p> <p><b>Сведения о лицензии и приложения к лицензии:</b> Лицензия №1679-О от 02 октября 2018 года, приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02 октября 2018 года №1679-О</p> <p><b>Юридический и фактический адрес:</b> 169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Чернова, д.2 «А»</p> <p><b>Контакты:</b> тел. 8 (2151) 6-25-22 адрес электронной почты: <a href="mailto:prgimn_1_vor@edu.rkomi.ru">prgimn_1_vor@edu.rkomi.ru</a> адрес официального сайта: <a href="https://progimnaziya1vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/">https://progimnaziya1vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><b>Всего обучаются:</b> 283 обучающихся, включая 4 ребенка ОВЗ</p> <p>Дошкольное образование: 162 воспитанника, включая 5 ОВЗ, 1 ребенок инвалид</p> <p>Начальное общее образование: 121 учащихся, включая 4 ребенка ОВЗ</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа начального общего образования, программы курса внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в учреждении организовано в одну смену, по четвертям, 5 дневная рабочая неделя, 07:00 – 19:00.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-54; количество педагогических работников- 30; количество учителей - 6; количество специалистов: педагог-психолог -1, учитель-логопед-1, педагог-библиотекар-1, педагог – организатор -1, воспитатели – 19, методист -1, старший воспитатель -1, советник директора по воспитанию-1.</p>

	высшую/первую квалификационную категорию – 60%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ГБУ РК «Национальный музыкально-драматический театр «Республики Коми»-развитие творческих способностей учащихся средствами сценического искусства и вовлечение их в творческую среду по средствам театрального искусства</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» – создания наиболее благоприятных условий для личностного развития, организации содержательного досуга, формирование общей культуры, воспитания и образования обучающихся на основе приобщения детей к художественной литературе.</p> <p>Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г.Воркуты – организация совместной деятельности в целях создания наиболее благоприятных условий для личностного развития, организации содержательного досуга, формирование общей культуры, воспитания и образования обучающихся.</p> <p>Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» г.Воркуты-реализация совместной деятельности по реализации комплекса мер по психолого-медико – педагогическому сопровождению обучающихся. Оказание совместной психолого-педагогической и социальной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным ( общественно опасным)поведением, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №1» г.Воркуты – оказание взаимного содействия при проведение различных мероприятий, направленных на решение задач в сфере образования в рамках действующего законодательства.</p> <p>Воркутинский филиал Государственного профессионального образовательного учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Курчатова»- организация совместной деятельности по прохождению на базе Учреждения производственной практики студентов колледжа, оказания им методической помощи при выполнении определенных видов работ, с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»- объединение интеллектуальных, кадровых, материальных, информационно-методических и других ресурсов Сторон, направленных на консультационную, методическую, информационную поддержку семей, имеющих детей от 0 до 18 лет, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;обмен научной и практической информацией в форме конференций, семинаров, выставок, совещаний, форумов, направленных на обмен опытом, укрепление взаимовыгодных связей.</p> <p>ООО «Газпром трансгаз Ухта» - формирование и развитие образовательной и воспитательной среды, направленной на раннюю</p>



	профессиональную ориентацию детей и подростков.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Республиканский конкурс «Лучшая школьная столовая» (Диплом за 3 место, 2024 г.); Республиканский этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» номинация «Физкультурно-оздоровительные технологии» (Диплом за 3 место, 2022 г.);</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (Диплом Победителя, 2022 г.);</p> <p>Муниципальный III Онлайн - фестиваль «Инновационное дошкольное образование Воркуты» (Диплом Лауреата, 2023 г.);</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023» (Диплом Победителя);</p> <p>Муниципальная предметная олимпиада учащихся начального общего образования (математика) (Диплом за 1 место, 2024 г.);</p> <p>I Всероссийская олимпиада «Арифмометр» (Диплом I степени, 2022 г.);</p> <p>Фестиваль детского творчества «Воркута-город молодых и творческих людей» (Диплом за 1 место, 2022 г.);</p> <p>Международный конкурс социальной рекламы «Детство без жестокости и слез» (Диплом за 1 место, 2022 г.);</p> <p>Муниципальный конкурс познавательно-исследовательской направленности «Юные знатоки родного края» (Диплом за 2 место, 2022 г.);</p> <p>Муниципальный конкурс «Воркутинские звездочки – 2023» (Диплом за 2 место, 2023 г.)</p>

3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>I Магистральное направление «Знание»</b>							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	Стимулирование и поддержка деятельности педагогов и учащихся.
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	Стимулирование и поддержка деятельности педагогов и учащихся.
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	Продолжить работу по формированию фонда учебников и учебной литературы в

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме					соответствии с требованиями ФГОС
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	Своевременная актуализация электронных образовательных ресурсов
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение

							<p>разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Не совершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах</p>

						«у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов,	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных

					полученных в иных организациях.	результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных</p>

							предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	Развитие внутренней системы оценки качества образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	Корректировка (при необходимости) локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями законодательства.
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	Составление графика оценочных процедур в соответствии с законодательством.



	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования.
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ

						<p>курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной</p>

						<p>составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов</p>

							взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	Поддержка и развитие сетевого сотрудничества.
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	-	Контроль за реализацией программы (плана) мероприятий по

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	Актуализация локальных актов в соответствии с изменениями законодательства.
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности и психофизического развития. Прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля над реализацией адаптированных программ.

16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): 1) регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; 2) размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками, публикаций педагогических работников, специалистов психолого педагогической службы.
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	-	3. Осуществление административного

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации.
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся

							с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	Отбор и формирование ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	Организация корпоративного обучения педагогов по данному направлению (1 раз в 3 года).
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	-	Совершенствование профессиональных компетенций по трансляции опыта образовательной



	<p>инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:  1) организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;  2) стимулирование участия педагогов в семинарах, тренингах, конференциях муниципального,</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							регионального, федерального уровня.
<b>II. Магистральное направление «Здоровье»</b>							
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	Контроль выполнения соответствующих нормативных документов.
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	Контроль за реализацией Программы по противодействию и профилактике вредных привычек.
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	Продолжить реализацию Программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	Контроль за реализацией программы здоровьесбережения.

26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов

							(4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

						школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клубов.	
28	Наличие дополнительных образовательных услуг	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	-	Развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

	в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих

						участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных	Обеспечение прохождения курсовой подготовки

						дефицитов у педагогических работников.	педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить



						спортивных мероприятий.	школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	Создание организационных условий для занятий физической культурой и спортом.
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	Развитие материально – технической базы кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	Развитие материально – технической базы кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
<b>III. Магистральное направление «Творчество»</b>							
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач учреждения, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ

						образования.	дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое

						образования.	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным

							<p>программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся</p>

							<p>и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							мероприятий.
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых

						<p>технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров</p>



							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							<p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по

						<p>заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным</p>

						<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.          Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.          Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной</p>

							деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	Организационные меры, моральное и материальное стимулирование участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

		всероссийском уровне					Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Применение системы мер мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными

						организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,

							<p>профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами,</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным</p>



						необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников,	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.

						непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,

							<p>газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и стимулирование.
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	Контроль за функционированием музея.
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	Контроль за функционированием школьного хора.
44	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	Контроль за функционированием медиациентра.
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	Контроль и организационная помощь в реализации плана творческих мероприятий.

	творческого объединения)						
<b>IV. Магистральное направление «Воспитание»</b>							
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Контроль деятельности.
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Контроль деятельности.
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Контроль деятельности.
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Организация взаимодействия.
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Интеграция деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в систему работы учреждения.
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

		процессе реализации рабочей программы воспитания					
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Контроль состояния и использования. Разработка флага.
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой

						деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
						Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
						Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма
						Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания



						<p>в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>общеобразовательной организации.          Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.          Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.          Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.          Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Организационное сопровождение и контроль.
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	Организационное сопровождение и контроль.
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	Организационное сопровождение и контроль.
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	Организационное сопровождение и контроль.
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	Организационное сопровождение и контроль.
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

						детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования

							<p>обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	Организационное сопровождение и контроль.
<b>V. Магистральное направление «Профориентация»</b>							
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана. Анализ соответствия календарного плана профориентационной деятельности в школе календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, программе воспитания/ программе развития общеобразовательной

							<p>организации. Обеспечение системности, целенаправленности и преемственности в профориентации с 6 по 11 классы. Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, обеспечивающих реализацию цифровых направлений профориентации. Включение в план профориентационной деятельности совместных мероприятий с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, организациями высшего и среднего профессионального образования и т.д.). Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, направленных на совершенствование осознанного выбора дальнейшей траектории</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>обучения выпускниками основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Включение в план профориентационной деятельности диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (с целью корректировки плана).</p> <p>Включение в план профориентационной деятельности мероприятий по раннему выявлению потребностей, предпочтений обучающихся в профессиональном обучении.</p>
					<p>Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p>	<p>Обеспечение мониторинга реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Обеспечение мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деяте</p>

						<p>льности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Внесение изменений/корректировок в утверждённую программу профориентационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.</p>



						профориентационно й деятельности в школе.	
<b>VI. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>							
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	Контроль, актуализация в соответствии с требованиями законодательства и потребностями.
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	Стимулирование работников в соответствии с локальным актом.
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	Организационное сопровождение и контроль.
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	-	Организационное сопровождение и контроль.

	показатель)			команда»	наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	Организационное сопровождение и контроль.
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	Организационное сопровождение и контроль.
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

							<p>руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							программ педагогического образования.
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	Непрерывное повышение квалификации управленческой команды.
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным

							<p>договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

						<p>мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,</p>

						«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<b>VII. Ключевое условие «Школьный климат»</b>							
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Организация и контроль психолого-педагогического сопровождения.
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Организация и контроль психолого-педагогического сопровождения.

	участников образовательных отношений						
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
79	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	-	Сохранение контингента работников.

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		Организационная помощь, контроль.
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Сохранение контингента работников. Организационная помощь, контроль.
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Развитие материально-технической оснащенности кабинета.
82	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	-	Организация

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	Развитие материально технической оснащенности кабинета педагога-психолога.



	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	Формирование психологически благоприятного школьного климата.
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	1. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. 2. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. 3. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	

VIII. Ключевое условие «Образовательная среда»							
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	Контроль соблюдения, актуализация ЛА в соответствии с требованиями законодательства.
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	Контроль состояния.
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	Контроль состояния.
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	Контроль использования федеральной государственной информационной системы Моя школа.

	программ(критический показатель)						
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	Контроль использования всеми участниками образовательных отношений. Контроль использования всеми участниками образовательных отношений.
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение

						для внедрения ЦОС.	внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного

							документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						документа.
					Не осуществляется в полном объеме административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО,.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию	Изучение Методических рекомендаций по организации использования

						оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	Контроль и развитие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	Совершенствование организации внутришкольного пространства.
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	Организационное сопровождение и контроль функционирования библиотечного информационного центра.
97	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирование	-	Организационное

	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	школы полного дня		сопровождение и контроль интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	Организационное сопровождение и контроль деятельности коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации и Уставом.
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	Организационное сопровождение работы.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

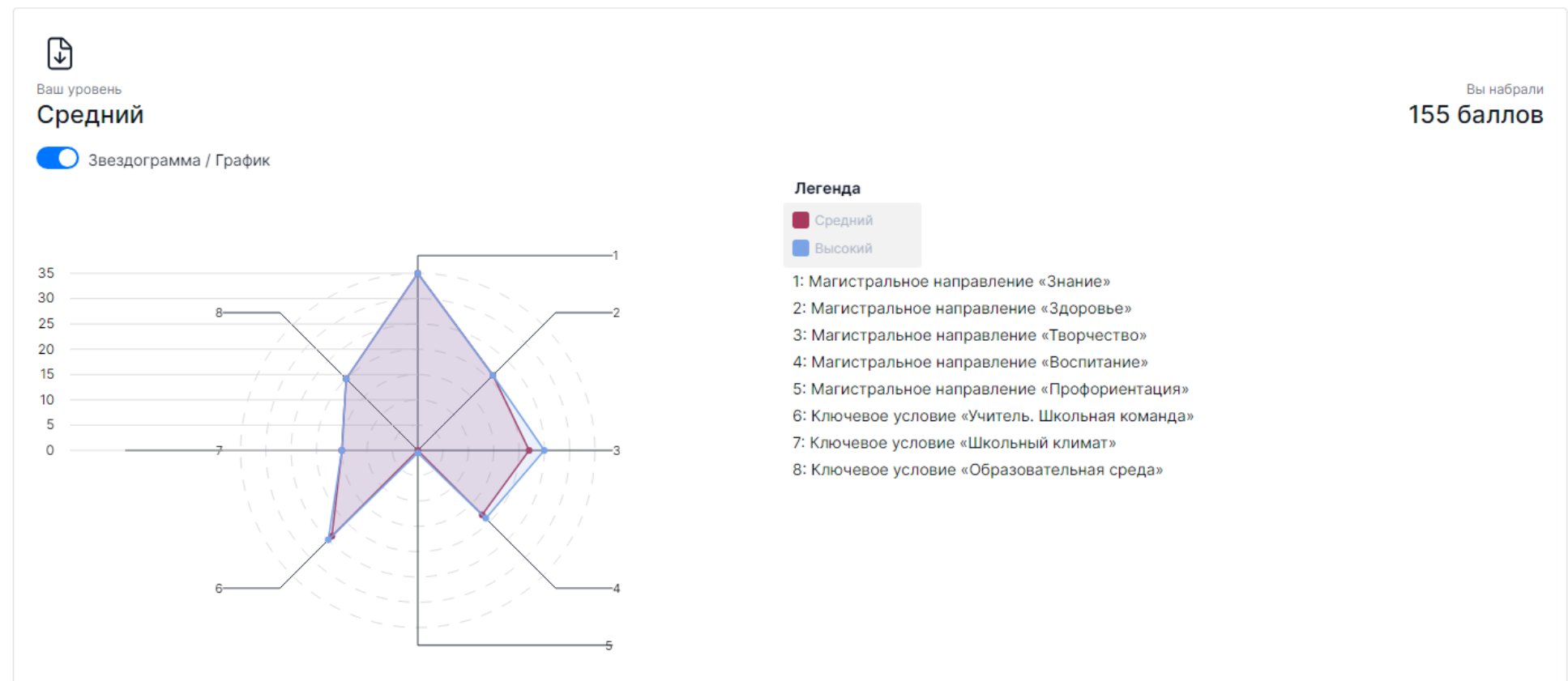
В целях диагностики дефицитов развития МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты в июне 2024 года пройдена самодиагностика с учетом изменений, внесенных в проект «Школа Минпросвещения». По результатам диагностики определено исходное состояние учреждения как *«средний»* уровень внедрения модели «Школы Минпросвещения России» (155 баллов). Достигнутый уровень включает в себя необходимый минимум условий для обеспечения качественного образовательного процесса. Графические результаты самодиагностики:



### 3. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программе НОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать отчет

10.06.2024



### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

В результате проведенной диагностики Учреждение достигает:

- **высокого уровня:** по 2 магистральным направлениям («Знание», «Воспитание»), и 3 ключевым условиям («Учитель.Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»);
- **среднего уровня:** по 2 магистральным направлениям («Здоровье», «Творчество»).
- **базового уровня:** по 1 магистральному направлению «Профориентация».

#### **1. По магистральному направлению «Знание» получено 35 баллов (высокий уровень):**

Учащиеся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями, вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам трех предыдущих учебных годов; обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации *Вместе с тем*, не реализуется углубленное изучение предметов.

*Причины возникновения дефицитов:* Контингент учащихся не позволяет качественно реализовать программы на углубленном уровне.

#### **2. По магистральному направлению «Здоровье» получено 21 балл (средний уровень):**

100% учащихся начальной школы обеспечены горячим питанием; в течение года проводится более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, направленных на профилактику курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; функционирует ШСК, в котором работают 5 секций; учащиеся участвуют в спортивных соревнованиях муниципального уровня; 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; работают медицинский кабинет, кабинет учителя –логопеда, комната психологической разгрузки.

**Вместе с тем**, в спортивном клубе реализуются 5 видов спорта: легкая атлетика, армреслинг, шашки, шахматы, спортивные игры.

**Причины возникновения дефицитов:** недостаток материальной базы для диверсификации СШК по видам спорта, отсутствует, недостаток квалифицированных узких специалистов.

**3. По магистральному направлению «Творчество» получено 22 балла (средний уровень):**

100 % учащихся охвачены дополнительным образованием в общей численности учащихся; учащиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; в Прогимназии функционируют театр, хор, музей, медиацентр; школьными творческими объединениями проводятся концерты, спектакли, выпуски газет, журналов.

*Вместе с тем*, реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 1 направлению, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется с 1 организацией.

**Причины возникновения дефицитов:** отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с несколькими организациями, недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

**4. По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов (высокий уровень):**

реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе и для детей с ОВЗ; используются государственные символы при обучении и воспитании; создан и функционирует Совет родителей; работает советник директора по воспитанию; на мероприятиях используется государственная символика, создана символика прогимназии (эмблема и гимн прогимназии); в дни осенних, весенних и летних каникул на базе прогимназии организуются лагеря; функционируют детские общественные объединения (движение Первых, Орлята России, волонтерский отряд «Доброе сердце»), создан и функционирует центр детских инициатив и военно-патриотический клуб «Звезда».

*Вместе с тем*, не реализуется программа краеведения и школьного туризма; отсутствует материально-техническое оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

**Причины возникновения дефицитов:** контингент учащихся не позволяет организовать детские и молодежные общественные объединения («Юнармия», «Большая перемена»), администрацией в учебном плане направление краеведение и туризм не было предусмотрено.

**5. По магистральному направлению «Профориентация» получено 0 баллов (базовый уровень):**

не критический

Раздел «Профориентация» включен в программу воспитания ,на уроках в рамках профориентации реализуется проект «Проектория», знакомство с профессиями на классных часах, учащиеся систематически участвуют в экскурсиях на предприятия города.

*Вместе с тем,* обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

*Причины возникновения дефицитов:* В МАОУ «Прогимназия №1» реализуется ОПП НОО.

**6. По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла (высокий уровень):** в учреждении используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования работников, которые регулируются разработанным ЛА; развивается система наставничества; создано методическое объединение учителей начальных классов; не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ по итогам диагностики для 10% учителей; не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации.

*Вместе с тем,* участие педагогов в конкурсном движении на недостаточном уровне, незначительна доля призеров и победителей на муниципальном уровне, нет участников регионального уровня, нет победителей в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.

*Причины возникновения дефицитов:* интенсивность труда педагогов, дефицит времени, низкая мотивация к участию в конкурсном движении.

**7. По ключевому условию «Школьный климат» получено 15 баллов (высокий уровень):** в учреждении, согласно штатному расписанию, работают узкие специалисты: педагог-психолог, учитель - логопед и дефектолог, разработаны ЛА, обеспечивающие и деятельность; специалистам выделены кабинеты с оборудованными зонами для соответствующих занятий.

*Вместе с тем,* отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

Причины возникновения дефицитов: отсутствие ставки социального педагога в штатном расписании, должностные обязанности возложены на инспектора по охране прав детства.

**8. По ключевому условию «Образовательная среда» получено 20 баллов (высокий уровень):** в учреждении разработан локальный акт, регламентирующий использование мобильных телефонов обучающимися; учреждение подключено к высокоскоростному Интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; не менее 95% педагогов используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ;

100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; информационная система управления интегрирована с региональными информационными системами; создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей; созданы и функционируют педагогический совет. *Вместе с тем,* оснащение прогимназии ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично.

*Причины возникновения дефицитов:* недостаток финансирования, не в полной мере предусмотрено размещение ИТ-оборудования, отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями, оснащенными ИТ-оборудованием.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 (высокий)	Внедрение элементов углубленного изучения отдельных предметов на уровне НОО. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования

			обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	18 (высокий)	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации программ по туризму, необходимого личного и группового снаряжения.
3	Здоровье	21 (средний)	Привлечение внешних совместителей по видам спорта. Оснащение материально-технической базы учреждения. Диверсификация ШСК по видам спорта (лыжи, бассейн) за счет развития материально-технической базы, использования городской спортивной инфраструктуры и привлечения возможностей социальных партнеров.
4	Творчество	22 (средний)	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 видам. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной, творческой, направленности в сетевой форме.

			Системное функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр (газета) Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, Кванториум, центры IT-куб, Точка роста),
5	Профориентация	0 (базовый)	Реализация профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности.
6	Учитель. Школьная команда	24 (высокий)	Участие, наличие победителей педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Сформирована система подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах, в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Обеспечивается реализация ИОМ педагогов в целях профессионального роста, аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, на методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	15 (высокий)	Делегирование должностных обязанностей социального педагога специалистам учреждения.

8	Образовательная среда	20 (высокий)	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, оснащенными IT-оборудованием.
---	-----------------------	--------------	---

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>-обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>-учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p>	<p>не реализуется углубленное изучение предметов</p>	<p>Привлечение молодых специалистов;</p> <p>-корпоративное обучение педагогов прогимназии.</p> <p>-организация методической работы направленной на совершенствование работы учителей, классных руководителей с детьми с ОВЗ, низкомотивированными учащимися, одаренными детьми.</p> <p>-совершенствование работы управленческой команды прогимназии.</p> <p>-совершенствование локальной нормативной базы прогимназии.</p> <p>совершенствование ВСОКО.</p> <p>-развитие материально-</p>	<p>Учебный план учреждения не предполагает углубленное изучение предмета.</p>



	<p>-образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>-обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>-разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>-имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</p> <p>-учреждение обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ.</p>		<p>технической базы за счет внебюджетных средств, участия в грантовых проектах.</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>-реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе и для детей с ОВЗ.</p> <p>-создан и действует Штабвоспитательной работы;</p> <p>-создан Совет родителей;</p> <p>-работает советник директора повоспитанию;</p> <p>-на мероприятиях используется государственная символика; еженедельно проводится церемония подъема и спуска флага, установлены уличные флажки;</p> <p>-создана символика гимназии (флаг школы, гимн школы, эмблема школы);</p> <p>-организуются в дни осенних, весенних и летних каникул на базе учреждения лагеря;</p>	<p>- не реализуется программа краеведения и школьного туризма.</p>	<p>совершенствование управления воспитательной работой</p> <p>-совершенствование работы в рамках созданных объединений учащихся, проектов.</p> <p>-повышение квалификации классных руководителей, педагогов-организаторов, развитие потенциала Советника директора по воспитанию.</p>	<p>-опасность вовлечения учащихся экстремистские и деструктивные объединения.</p> <p>-наличие контингента семей с негативным восприятием современной воспитательной парадигмы.</p> <p>-формальное</p>

	<p>-функционируют детские общественные объединения (движение Первых, Орлята России,; волонтерский отряд «Доброе сердце»);</p> <p>-создан и функционирует центр детских инициатив и военно-патриотический клуб «Звезда».</p>		<p>-использование потенциала лояльно настроенных родителей в воспитательной работе.</p> <p>-использование потенциала социальных партнеров.</p> <p>-формирование сетки воспитательных мероприятий в целях оптимизации и повышения качества их проведения.</p>	<p>отношение классных руководителей, учителей к реализации программы воспитания.</p> <p>-увеличение доли семей группы риска: низкий уровень общей культуры образования, малообеспеченные семьи, неполные семьи; семьи мигрантов.</p>
Здоровье	<p>-100% учащихся обеспечены горячим питанием; -- в течение года проводится более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, направленных на профилактику курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; -функционирует ШСК, в котором работают 5 секций;</p> <p>-учащиеся участвуют в спортивных соревнованиях муниципального уровня;</p> <p>-30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; -работают медицинский кабинет, кабинет учителя - логопеда.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Школьный спортивный клуб реализует 5 видов спорта.</p>	<p>Использование потенциала инфраструктуры города;</p> <p>Внесение в план работы спортивного клуба по 7 видам спорта.</p>	<p>Недостаточная материальная база.</p>
Творчество	<p>-100% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</p>	<p>-реализуется программа дополнительного образования по 1</p>	<p>-сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования в вопросах</p>	<p>Предоставление учебных кабинетов другими</p>

	<p>-обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, наличие победителей;</p> <p>-в учреждении функционируют театр, хор, музей, медиацентр, школьными творческими объединениями проводятся концерты, спектакли, выпуски газет, журналов.</p>	<p>направленности;</p> <p>-не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с несколькими организациями;</p> <p>-недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>обмена опытом, в том числе «Кванториумом»;</p> <p>-совершенствование компетенций управленческой команды в вопросах организации и контроля дополнительного образования.</p> <p>-реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям.</p>	<p>общеобразовательными организациями в форме сетевого взаимодействия.</p>
Профориентация	<p>-профориентационная деятельность учреждения осуществляется в рамках реализации Программы воспитания в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-заключены соглашения с предприятиями и организациями города,</p> <p>-</p> <p>-на уроках в рамках профориентации используются дополнительные мультимедийные материалы,</p> <p>-учащиеся регулярно участвуют в экскурсиях на предприятия города;</p> <p>-посещают кружки и секции;</p> <p>-</p>	<p>- в соответствии с возрастными особенностями детей (младший школьный возраст) учащиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>-совершенствование системы работы управленческой команды и учителей по профориентации учащихся.</p>	<p>-недостаточная материальная база прогимназии, возраст учащихся.</p>
Учитель. Школьная	<p>-в учреждении используются единые подходы к штатному расписанию (количество</p>	<p>- отсутствие среди педагогов победителей и</p>	<p>-наличие среди педагогов победителей и призеров</p>	<p>-интенсивность труда педагогов, дефицит</p>

команда	<p>административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования работников, которые регулируются разработанным ЛА;</p> <p>-развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</p> <p>-не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ по итогам диагностики для 10% учителей;</p> <p>-не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации;</p> <p>-наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>	призеров конкурсов на региональном, всероссийском уровне.	конкурсов на региональном, всероссийском уровне.	времени, низкая мотивация к участию в конкурсном движении.
Школьный климат	<p>-в учреждении, согласно штатному расписанию, работают узкие специалисты: педагог-психолог, учитель - логопед и дефектолог, разработаны ЛА, обеспечивающие их деятельность;</p> <p>специалистам выделены кабинеты с оборудованными зонами для соответствующих занятий.</p>	-отсутствие ставки социального педагога в штатном расписании.	- наличие ставки социального педагога в штатном расписании.	-отток кадров -увеличение количества учащихся с асоциальным поведением.
Образовательная среда	<p>-разработан ЛА, регламентирующий использование мобильной связи;</p> <p>-учреждение подключено к высокоскоростному Интернету, обеспечивается безопасное подключение;</p>	- оснащение прогимназии ИТ-оборудованием в соответствии с	- оснащение прогимназии ИТ-оборудованием в соответствии с	- финансовые возможности учреждения. - предоставление

	<p>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>-информационная система управления интегрирована с региональными информационными системами;</p> <p>-создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;</p> <p>-реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей;</p> <p>-созданы и функционируют Управляющий совет, педагогический совет.</p>	<p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для недрения ЦОС соответствует частично.</p>	<p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для недрения ЦОС соответствует в полной мере.</p>	<p>учебных кабинетов другими общеобразовательными организациями.</p>
--	--	---	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество знаний»	Обеспечить качественное образование учащихся	100% удовлетворённость реализацией ООП всех уровней.	2024 - 2029	В соответствии с программой	Ресурсы ОО	Сидорова А.А., методист	100% удовлетворенность детей и родителей.	Самообледование.
		«Одаренные дети»	Обеспечить сопровождение данной целевой категории	Наличие победителей, призеров, участников олимпиад, конкурсов, соревнований, научно практических конференций всех уровней.	2024 - 2029	В соответствии с программой	Ресурсы ОО	Сидорова А.А., методист	Участие в мероприятиях всех уровней, наличие призеров, победителей (15% от общего количества участников).	Результаты участия.

		«Углубленное изучение предметов»	Разработать программы по углубленному изучению предметов	Разработана и реализуется программа по английскому языку.	2024 - 2029	В соответствии с программой	Ресурсы ОО	Сидорова А.А., методист	Обучающиеся приобретают углубленные знания	ВШК
2	Воспитание	«Краеведение и школьный туризм»	Реализовать не менее 2 программ	Разработаны и реализуются 2 программы.	2024 - 2029	Разработка программы. Формирование круга участников. Реализация работы в соответствии с планом работы (в программах)	Ресурсы ОО, сетевое взаимодействие	Сидорова А.А., методист	Работают 2 направления.	План работы. Отчеты о реализации. Информация о событиях, в том числе на официальных страницах в социальных сетях.
3	Здоровье	«Школьный спортивный клуб»	Диверсификация по видам спорта	Внести изменения в программу, расширить число секций на 2 (по запросам учащихся и возможностям учреждения)	2024-2029	Оценить ресурсные возможности и изучить запросы учащихся, внести изменения в программу ШСК.	Ресурсы ОО	Сидорова А.А., методист	В учреждении реализуются 7 видов спорта.	План работы. Отчеты о реализации.

4	Творчество		«Творческие объединения»	Систематизировать работу творческих объединений.	-Работают более 5 творческих объединений	2024 - 2029	Оценка ресурсов, разработка программы, информирование участников образовательного процесса, работа в рамках творческих объединений, участие в конкурсных и творческих мероприятиях.	Ресурсы ОО, сетевое взаимодействие	Сидорова А.А., методист	-Охват учащихся 40% и более. -Активизация внеурочной жизни Гимназии - Насыщенность досуга учащихся -участие в мероприятиях всех уровней.	План работы. Отчеты о реализации. Информация о событиях, в том числе на официальных страницах в социальных сетях.
5	Профориентация		«Знакомство с профессиями»	Реализация задач ранней профориентации и профминимума	Учащиеся ориентируются в мире профессий, осознанно осуществляют свой профессиональный выбор.	2024 - 2029	В соответствии с программой профминимума, выполнение методических рекомендаций.	Ресурсы ОО, сетевое взаимодействие	Сидорова А.А., методист	100% учащихся охвачены профориентационной работой.	Приказ, программа, отчеты, информация о событиях, в том числе на официальных страницах в социальных сетях.
6	Учитель. Школьная команда		«Профессиональное развитие педагогов прогимназ	Мотивация к педагогов к участию	Наличие победителей и участников на всех уровнях	2024 -2029	В соответствии с	Ресурсы ОО	Сидорова А.А., методист	100% педагогов охвачены	Приказы, план методической, отчет о



		ии»								методическо й работе,
7	Школьный климат	Комплексная программа «Противодействие вредным привычкам» «Психолого педагогическое сопровождение разных категорий учащихся» «Противодействие травле в детской среде»	Формирование благоприятного психологического климата.	Снижение численности правонарушений, формирование взаимодействия на основе правовых и этических норм, высокий уровень общей культуры.	2024 - 2029	В соответствии с программой	Ресурсы ОО	Сидорова А.А., методист, педагог психолог	100% психолого педагогическое сопровождение	Самообследование ОО
8	Образовательная среда	«Оснащение ИТ-оборудованием»	Поддержка и развитие всех составляющих ЦОС. Обеспечение цифровой безопасности.	Использование цифровых технологий в образовательном процессе всех уровней и направлений	2024 - 2029	В соответствии с моделью цифровой образовательной среды	Ресурсы ОО	Сидорова А.А., методист	Автоматизация процессов образования.	Приказы, мониторинги.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Повышение качества реализации основной общеобразовательной программы путем обновления содержания образования и совершенствования структуры организации образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стратегиями.
2. Повышение уровня цифровизации образовательного процесса, управления и делопроизводства.
3. Развитие системы углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.
4. Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение доли учащихся-участников олимпиадного и конкурсного движения.
6. Повышение доли вовлеченных обучающихся в детские общественные объединения (Юнармия, движение Первых, Орлята России, волонтерский отряд «Доброе сердце»), военно -патриотический клуб «Звезда», спортивный клуб «Чемпионы», творческие объединения.
7. Повышение эффективности ученического самоуправления и функционирования центра детских инициатив.
8. Создание системы эффективного психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения предметными знаниями, инновационными образовательными технологиями путем повышения квалификации и переподготовки, участия в конкурсных и методических мероприятиях разных уровней.
10. Повышение уровня вовлеченности родительской общественности в реализации ООП НОО, в том числе рабочей программы воспитания.
11. Отсутствие жалоб, предписаний надзорных органов.
12. Сохранение и повышение уровня от среднего к высокому.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Локальные нормативные акты: приказы, программы, планы, положения, регламентирующие реализацию дефицитов, выявленных диагностикой в рамках проекта «Школа Минпросвещения»	Разработаны.	-Система «Гарант» -Система «Аktion Образование»	Управленческая команда ОО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Мебель, цифровое оборудование, программное обеспечение; занятия спортивного и военно-патриотического клубов, школьного театра, музея. Ремонт и оснащение пришкольной территории, внешнего фасада здания.	Бюджет организации, внебюджетные средства.	Бюджетные и внебюджетные средства, участие в грантовых конкурсах, инициативном бюджетировании «Народный бюджет», социальное партнерство.	Управленческая команда ОО, рабочие группы педагогов и работников организации.
3. Кадровые ресурсы	-Учителя-предметники; педагоги дополнительного образования. -Вспомогательный	Организация укомплектована кадрами на 100%	8 работников- 3 педагога, 5– вспомогательный персонал.	- Работа на ресурсе «Работа.ру», - Целевое обучение, -Обучение педагогов: ГОУ ДПО «КРИПО», «Школа

	<p>итехнический персонал.</p> <p>- Стажировки, курсыповышения квалификации педагогов организации</p>			Минпросвещения»
4. Иное (при необходимости)	<p>Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса, статистики и оценки качества образования.</p>	-	<p>Программное обеспечение, цифровизация процессов.</p>	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширять образовательные возможности для учащихся путем вариативности образовательных программ общего и дополнительного образования.	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне НОО. (в зависимости от запросов учащихся и родителей, ресурсов ОО).	Реализуется углубленное изучение предмета. Реализуется программа дополнительного образования естественно-научной и туристической направленности «Экологический туризм».
Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся путем внедрения в образовательный процесс моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов, дистанционных образовательных технологий.	Реализуемы в учреждении ООП соответствуют обновленным ФГОС и ФООП, для детей с ОВЗ реализуются соответствующие АООП.	Успеваемость – 100%, качество знаний – 78% и более. внешние оценочные процедуры не содержат признаков необъективности; Создана и реализуется программа инклюзивного обучения в прогимназии для 100 % учащихся с ОВЗ.
Развивать кадровый потенциал путем организации корпоративного обучения по актуальным направлениям образовательного процесса, участия в методических мероприятиях различного уровня.	Педагоги своевременно повышают квалификацию обучаясь на курсах по направлениям: предметной компетентности, воспитания и сопровождения целевых групп учащихся. Решен вопрос дефицита кадров, профессионального выгорания, низкой мотивации.	100% педагогов проходят обучения по вопросам предметной компетентности, воспитания и сопровождения целевых групп учащихся. 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях. Ежегодно 50% педагогов охвачены конкурсным движением (участие, сопровождение конкурсанта в составе творческой группы) Прогимназия на 100% укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием.
Расширить круг используемых педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием ДТДиМ, ДЦИ..	Материально-технические и кадровые инфраструктуры городских учреждений образования, культуры и спорта.	Заклучены договоры о сетевом взаимодействии: ГБУ РК «Национальный музыкально-драматический театр «Республики Коми», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» – Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и

		<p>молодежи» г.Воркуты Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» г.Воркуты- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №1» г.Воркуты Воркутинский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Курчатова» ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» ООО «Газпром трансгаз Ухта»</p>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, развивать цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду в соответствии с задачами приоритетных национальных проектов.</p>	<p>Материально-техническая бапрогимназии соответствует требованиям ФГОС, рекомендациями</p>	<p>финансовые возможности прогимназии для реализации поставленных задач.</p>
<p>Развивать социальную активность учащихся путем включения в детские и юношеские общественные организации и движения социальной и патриотической направленности.</p>	<p>В прогимназии созданы органы ученического самоуправления( первичные организации«Движения Первых», «Орлята России», Функционирует клубы «Звезда».</p>	<p>100% учащихся прогимназии охвачены движениями социальной или патриотической направленности</p>
<p>Развивать связи с социальными партнёрами для расширения образовательной среды и качественной реализации образовательных программ.</p>	<p>Учреждение развивает социальное партнерство с в/ч, «Газпром трансгаз Ухта»</p>	<p>Сохранение и развитие социального партнерства.</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b>						
<b>Подпроект «Качество знаний»</b>					<b>Сидорова А.А., методист</b>	
1. Работа с федеральными и региональными документами в сфере образования. Актуализация структуры и содержания ООП всех уровней	ежегодно	ежегодно	Отсутствие замечаний надзорных органов по структуре и содержанию ООП.	ООП, АООП	Методист	Сидорова А.А.
2. Актуализация сведений о контингенте обучающихся, их образовательных запросов.	ежегодно	ежегодно	Мониторинг 100% контингента учащихся и родителей.	Статистика по целевым группам.	Методист, классные руководители	Сидорова А.А.
3. Работа с кадрами:	ежегодно	ежегодно	100% педагогов прошли	Удостоверения.	Методист, классные руководители	Сидорова А.А.

<p>-курсовая подготовка, методические мероприятия в целях повышения предметных компетенций педагогов, работы по составлению и реализации ИУП учащихся, внеурочной деятельности по предметам, подготовки к предметным олимпиадам, мотивации к развитию одаренности;</p> <p>- повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства</p>			<p>обучение, получены удостоверения. Разработаны на основании диагностики профдефицитов и реализуются ИОМ педагогов. 100% педагогов – включены в сетевое взаимодействие посредством МО и профессиональных сообществ).</p>	<p>ИОМ педагогов. Приказы об участии в методических мероприятиях.</p>		
<p>4.Создание системы работы по вовлечению учащихся в олимпиадное и конкурсное движение. Мотивация на успех.</p>	ежегодно	ежегодно	<p>100% охват данной целевой группы.</p>	<p>Приказы. НЛА.</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Сидорова А.А.</p>
<p>5..План мероприятий по повышению качества образования по итогам мониторинга Стандарта качества и кластерной оценки (планируемы результаты освоения ООП, метапредметные результаты, включая функциональную грамотность)</p>	ежегодно	ежегодно	<p>- 100% учащихся достигли планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня <i>на среднем уровне и выше.</i></p> <p>- 100% учащихся достигли метапредметных результатов, отраженных во ФГОС соответствующего уровня образования, при этом <i>более 95% на базовом</i></p>	<p>Отчеты по итогам внешних оценочных процедур и учебных периодов. Отсутствуют признаки необъективности.</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Сидорова А.А.</p>



			<i>уровне и выше. Развивать функциональную грамотность учащихся, как основу метапредметных результатов.</i>			
6.Мониторинговые мероприятия в рамках ВСОКО и ВШК: - соответствие ФГОС и уровня достижения предметных результатов освоения ООП, -метапредметных результатов, - обеспечения объективности процедур оценки качества образования, - результативности участия в школьном этапе ВсОШ и конкурсных мероприятиях.  Корректировка деятельности.	В течение учебного года	В течение учебного года	Обеспечивается соответствие ФГОС, -достигается базовый уровень и уровень выше базового	Данные мониторинга.  Приказы, справки.	методист	Сидорова А.А.
<b>Подпроект «Одаренные дети»</b>					<b>Сидорова А.А. Измалкова Л.А.</b>	
1.Актуализация реестра одаренных учащихся.	Ежегодно, к 1 сентября.	Ежегодно, к 1 сентября.	-	Реестр.	Классные руководители	Сидорова А.А. Измалкова Л.А.
2.Изучение федеральных и региональных документов по вопросам обучения данной целевой группы учащихся. Актуализация НЛА прогимназии.	ежегодно	ежегодно	100% учащихся данной целевой группы охвачены деятельностью.	НЛА.	Классные руководители, Учителя -предметники.	Сидорова А.А. Измалкова Л.А.

<p>3.Актуализация Программы «Одаренные дети» в части: Научного общества обучающихся - направлений детской одаренности; - создания индивидуальных маршрутов, программ сопровождения, в том числе ИУП; - обеспечение психолог-педагогического сопровождения.</p>	Ежегодно, к 1 сентября.	Ежегодно, к 1 сентября.	Учтены все направления одаренности: интеллектуальное, спортивное, творческое, патриотическое.	Программа «Одаренные дети» МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты.	Методист, Педагог психолог	Сидорова А.А. Измалкова Л.А
4.Кадровое обеспечение:	ежегодно	ежегодно	100% педагогов,	Свидетельства.	Методист, Учителя	Сидорова А.А.

-методическое сопровождение педагогов: определение профессиональных дефицитов, обучение, участие в методических мероприятиях с обменом опытом, - повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства.			обучающих данную целевую группу, прошли обучение. Участие в методических мероприятиях (участник/выступающий).	Приказы, сертификаты по итогам мероприятий.		
5. Материально-техническое обеспечение: - средствами ЭО и ДОТ учитывающие высокие образовательные потребности данной целевой группы учащихся (по направлениям), - организация сетевого взаимодействия (сообщества, взаимодействие с организациями, социальными партнерами).	ежегодно	ежегодно	С учетом запроса учащихся и их законных представителей.	Перечень ресурсов.	Учителя, заведующий хозяйством.	Сидорова А.А. Мишугина С.В.
6. Реализация программы учебных и воспитательных мероприятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования.	ежегодно	ежегодно	100% учащихся данной целевой группы организованы деятельностью.	Приказы, отчеты.	Учителя	Сидорова А.А.
6. Создание системы работы по вовлечению учащихся в олимпиадное и конкурсное движение. Мотивация на успех.	ежегодно	ежегодно	100% охват данной целевой группы.	Приказы. НЛА.	Учителя	Сидорова А.А. Измалкова Л.А
8. Обеспечение информационной открытости реализации инклюзивного образования.	ежегодно	ежегодно	2-3 публикации, выступления педагогов на методических мероприятиях. Ежедневно информация Госпабликах.	Методические продукты, приказы, справки, результаты участия (свидетельства, сертификаты, награды).	Учителя	Сидорова А.А. Измалкова Л.А

<p>9.Мониторинговые мероприятия:  - охват деятельностью,  -наличие, актуальность и выполнение программ индивидуального сопровождения, ИУП и т.д.,  - соответствие ФГОС и уровня достижения предметных результатов освоения ООП,  -метапредметных результатов,  - обеспечения объективности процедур оценки качества образования,  - результативности участия в этапах ВсОШ, конкурсных и профориентационных мероприятиях.</p> <p>Корректировка деятельности.</p>	В течение учебного года	В течение учебного года	<p>Обеспечивается:  -100% охват деятельностью с учетом запросов;  -выполняются программ индивидуального сопровождения, ИУП ,  -соответствие ФГОС,  -достигается уровень выше базового;  - наличие призеров и победителей всех уровней в этапах ВсОШ, конкурсных и профориентационных мероприятиях.</p>	<p>Данные мониторинга.</p> <p>Приказы, справки, отчеты.  Портфолио учащихся.</p>	Администрация, руководители МО.	Сидорова А.А. Измалкова Л.А
<b>Подпроект «Объективность ВСОКО»</b>					<b>Сидорова А.А. Чеснокова Д.М.</b>	
<p>1.Работа с федеральными и региональными документами в сфере образования.  Актуализация положение о ВСОК, плана ВСОКО</p>	Ежегодно	Ежегодно	-	Актуализированные Положение и План ВСОКО	Администрация.	Сидорова А.А. Измалкова Л.А
<p>2.Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю</p>	2024 г.	2024 г.	<p>Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке работ учащихся.</p>	Отчеты, вступление на педагогическом совете.	Сидорова А.А. Измалкова Л.А	Сидорова А.А. Измалкова Л.А

3.Проведение организационных мероприятий по формированию позитивного отношения участников образовательного процесса к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Ежегодно	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений	Протоколы родительских собраний, материалы в Госпабликах, стенды в прогимназии.	Сидорова А.А. Измалкова Л.А	Сидорова А.А. Измалкова Л.А
4.Выстраивание системы разработки актуальных КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации, диагностических и проверочных работ.	Ежегодно	Ежегодно	95% обучающихся достигли базового уровня и выше результативности, подтвердили текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету, и во Всероссийских мониторинговых исследованиях.	Банк актуальных КИМ формируемый МО учителей-предметников. Экспертиза КИМ.	Сидорова А.А. Чеснокова Д.М.	Сидорова А.А. Чеснокова Д.М.
6.Организация коллегиальной проверки ВПР в прогимназии с привлечением методистов МКУ «ВДУ» и/или педагогических работников.	Ежегодно	Ежегодно	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования	График проверки.	Сидорова А.А. Чеснокова Д.М.	Сидорова А.А. Чеснокова Д.М.
7.Работа с кадрами: обучение на курсах ФИОКО, проведение обучающих семинаров по преодолению рисков получения необъективных результатов, обмен опытом проверки работ, формирования КИМ. Заседания МО Гимназии. Корректировка тематического планирования с учетом выявленных дефицитов в обучении учащихся.	Ежегодно	Ежегодно	Формирование у педагогов прогимназии необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов	Сертификаты, удостоверения.  Обновленные тематические планы. Протоколы заседаний МО.	Учителя	Сидорова А.А. Чеснокова Д.М.
8.Обеспечение общественного	Ежегодно в	Ежегодно в	Повышение	Список аккредитованных	Сидорова А.А. Чеснокова Д.М.	Сидорова А.А. Чеснокова Д.М.

наблюдения при проведении ВПР, школьного этапа ВсОШ.	период проведения ВПР	период проведения ВПР	уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования	общественных наблюдателей.		
9.Обеспечение информационной открытости	Ежегодно	Ежегодно	Еженедельно.	Информация на стендах, в Госабликах.	Сидорова А.А. Чеснокова Д.М.	Сидорова А.А. Чеснокова Д.М.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»</b>						
<b>Подпроект «Школьный спортивный клуб»</b>					<b>Измалкова Л.А., педагог-организатор</b>	
1.Изучение запроса обучающихся на диверсификацию ШСК «Чемпионы» по видам спорта.	01.09.2024	01.09.2024	2 вида спорта	Данные анкетирования.	Соковец Л.Н., руководитель клуба	Измалкова Л.А., педагог-организатор
2.Работа с нормативными актами: Положение клуба, программы дополнительного образования в соответствии с запросами на	сентябрь-октябрь 2024 года	сентябрь-октябрь 2024 года	-	Положение, программы.	Соковец Л.Н., руководитель клуба	Измалкова Л.А., педагог-организатор

диверсификацию.						
3. Развитие материально-технической базы клуба.	Ежегодно	Ежегодно	-	Обеспеченность инвентарем для занятий.	Измалкова Л.А., педагог-организатор, заведующий хозяйством Мишугина С.В.	Измалкова Л.А., педагог-организатор
4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Ежегодно	Ежегодно	Рост доли победителей и призеров.	Наградные материалы, информация в Госпабликах	Измалкова Л.А., педагог-организатор,	Измалкова Л.А., педагог-организатор,
5. Участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	Ежегодно	Ежегодно	Рост доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отчеты, наградные материалы, информация в Госпабликах	Учитель физической культуры Алтышева О.Н.	Измалкова Л.А., педагог-организатор,

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»**

**Подпроект «Творческие объединения»**

**Сидорова А.А., методист**

1. Изучение запросов учащихся и родителей на виды творческих	ежегодно	ежегодно	100% охват опросом	Приказ, данные опроса	Педагог-организатор	Сидорова А.А., методист
--	----------	----------	--------------------	-----------------------	---------------------	-------------------------

объединений.							
2.Корректировка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, планов работы, Положений, индивидуальных маршрутов учащихся, регулирующих деятельность творческих объединений, клубов, секций и кружков учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	ежегодно	ежегодно	100% документации соответствуют требованиям. Документация размещена на сайте ОО, системе ФИС ФРДО.	Программы, Положения, планы работы, индивидуальные маршруты учащихся.	Педагог доп.образования	Сидорова А.А.,методист	
3.Организационные мероприятия: набор групп, составление расписания.	ежегодно	ежегодно	Скомплектованы группы по 15 чел.	Расписание, списки групп в системе ГИС ЭО.	Педагоги доп.образования	Сидорова А.А.,методист	
4.Развитие материально-технической базы для работы творческих объединений.	ежегодно	ежегодно	-	Обеспеченность инвентарем для занятий	Педагог доп.образования	Сидорова А.А.,методист	
5.Развитие (в системе) сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе естественно-научной направленностей.	ежегодно	ежегодно	-	Заключены договора и соглашения, составлено расписание занятий.	Педагог доп.образования, педагоги-организатор	Сидорова А.А.,методист	



<p>8.Охват детей-участников творческих объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация рекламной кампании.</li> <li>– ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>– обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>– проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>-применение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>	ежегодно	ежегодно	<p>Вопрос регулярно в повестке дня родительских собраний.</p> <p>40% и более учащихся прогимназии -участники творческих объединений Прогимназии.</p>	<p>Протоколы собраний, информация в Госпабликах.</p>	<p>Педагог доп.образования, педагог-организатор</p>	<p>Сидорова А.А.,методист</p>
<p>9.Мониторинг работы творческих объединений. Корректировка деятельности.</p>	Ежегодно, декабрь, май	Ежегодно, декабрь, май	<p>Наполняемость секций, кружков, театра. Расписание, Участие в конкурсных, концертных и праздничных</p>	<p>Материалы мониторинга, приказ.</p>	<p>Педагог -организатор</p>	<p>Сидорова А.А.,методист</p>

			мероприятиях			
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b>						
<b>Подпроект «Краеведение и школьный туризм»</b>					<b>Сидорова А.А., методист, Алтышева О.Н., советник директора по воспитанию</b>	
1.Реализация программ краеведения и школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	01.09.2025	01.09.2025	Разработка программы по данному направлению.	Приказ, программы, информация в Госпабликах, стенд по краеведению.	Алтышева О.Н., советник директора по воспитанию. Педагог -организатор	Сидорова А.А., методист
2.Работа с кадрами: подготовка кадров для реализации программ краеведения и школьного туризма.	01.09.2024	01.09.2024	Подбор специалистов, обучение на курсах.	Сертификаты, удостоверения об обучении	Педагог-организатор	Сидорова А.А., методист
3.Реализация программы деятельности. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	01.09.2025	01.09.2025	Подобраны организации, заключены соглашения о сотрудничестве.	Соглашения о сотрудничестве, совместные мероприятия: организация профильных каникулярных отрядов, мастер-классов, экскурсий по краеведению и школьному туризму	Педагог-организатор.	Сидорова А.А., методист
4.Мониторинг деятельности. Организация систематического административного контроля реализации программ	Ежегодно, декабрь, май	Ежегодно, декабрь, май	Доля участников, реестры. Расписание деятельности. Мероприятия. Информация в	Материалы мониторинга, приказ.	Педагог -организатор	Сидорова А.А., методист

краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.			Госпабликах.			
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>						
<b>Подпроект «Знакомство с профессиями»</b>						
1.Интеграция профориентационной работы в учебный процесс.	ежегодно	ежегодно	100% реализация Программы Воспитания	Профессиональная просвещенность учащихся.	Учителя	Сидорова А.А., методист
2.Работа с кадрами: мотивация педагогов к профориентационной деятельности, повышение квалификации на курсах, участие в методических мероприятиях с обменом опытом.	ежегодно	ежегодно	100% педагогов прошли обучение по данному направлению.	Удостоверения, сертификаты об обучении.	Измалкова Л.А., педагог-организатор	Сидорова А.А., методист
4.Мониторинг деятельности. Организация систематического административного контроля реализации календарного плана профориентационной деятельности. Корректировка деятельности.	Ежегодно, декабрь, май	Ежегодно, декабрь, май	Доля участников, реестры. Расписание деятельности. Мероприятия. Информация в ГИС ЭО. Информация в Госпабликах.	Материалы мониторинга, приказ.	Измалкова Л.А., педагог-организатор	Сидорова А.А., методист
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>						
<b>Подпроект «Профессиональное развитие педагогов прогимназии»</b>					<b>Сидорова А.А., методист</b>	

1.Актуализация НЛА, регулирующих организацию методического сопровождения в Гимназии. Синхронизация локального акта материальном стимулировании работников с трудовым договором.	01.09.2024	01.09.2024	100% актов соответствуют нормативным стандартам	Положения, приказы план методической работы.	Сидорова А.А., методист, Чеснокова Д.М.,руководитель МО	Манзюк О.Б., директор
2.Участие педагогов диагностических мероприятиях, реализация профессионального развития посредством ИОМ педагога.	01.09.2024	01.09.2024	100% педагогов участвуют в диагностических мероприятиях, составлен ИОМ.	ИОМ, результаты диагностики.	Сидорова А.А., методист	Сидорова А.А., методист
3.Модернизация плана методической работы Гимназии. Включение в план методической работы актуальных направлений: -госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО. - участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах -привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - циклограммы мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. -организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	01.09.2024	01.09.2024	Рост доли профессионально активных педагогов	План методической работы.	Сидорова А.А., методист	Манзюк О.Б.,директор
4.Проведение анализа имеющихся сертифицированных программ дополнительного профессионального образования в	01.09.2024	01.09.2024	-	Перспективный план профессионального обучения, интегрированный в план методической работы.	Сидорова А.А., методист	Сидорова А.А., методист

сфере воспитания в КРИРО, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование запросов на обучение педагогов.						
5. Организация обучения по программам повышения квалификации: - предметные компетенции учителей; - в сфере воспитания; - в сфере работы с целевыми группами обучающихся; - в сфере профориентационной работы - непрерывное повышение квалификации управленческой команды, запрос ИОМ и его реализация.	01.09.2024	01.09.2024	100% педагогов 1 раз в три года. Непрерывное повышение квалификации управленческой команды, запрос ИОМ и его реализация	Сертификаты, удостоверения.	Сидорова А.А., методист	Сидорова А.А., методист
6. Организация методического сопровождения по направлениям: - плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта, - формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).	01.09.2024	01.09.2024	-	План мероприятий, банк успешных практик. Информация в Госпабликах.	Чеснокова Д.М., руководитель МО	Сидорова А.А., методист
7. Мониторинг деятельности. Организация систематического административного контроля	Ежегодно, декабрь, май	Ежегодно, декабрь, май	Доля участников конкурсных мероприятий, обучения на курсах.	Материалы мониторинга, приказ.	Сидорова А.А., методист, Чеснокова Д.М.,	Сидорова А.А., методист

					руководитель МО	
--	--	--	--	--	-----------------	--

реализации плана методической работы. Корректировка деятельности.			Информация в Госпабликах.			
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>						
<b>Подпроект «Комплексная программа «Мы разные, но мы вместе»</b>					<b>Сидорова А.А., методист</b>	
1.Актуализация в соответствии с требованиями законодательства и запросами участников образовательных отношений локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Ежегодно	Ежегодно	100% актов соответствуют нормативным стандартам	Положения, приказы план методической работы.	Чеснокова Д.М., руководитель МО	Сидорова А.А., методист
2.Составление социального паспорта прогимназии на основании социальных паспортов классов.	Ежегодно	Ежегодно	100% семей изучены, учтены в паспорте.	Социальный паспорт.	Классные руководители, педагог- психолог	Сидорова А.А., методист
3.Реализация комплексной программы «Подросток», включающей подпрограммы: Комплексная программа «Мы разные, мы вместе»: -«Противодействие вредным привычкам» -«Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся» -«Противодействие травле в детской среде» -«Профилактика девиантного поведения»	01.10.2024	01.10.2024	Охват программой 100% учащихся, работа с родителями.	Комплексная программа	педагог-психолог.	Сидорова А.А., методист
3.Развитие системы медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений в прогимназии.	В течение всего периода	В течение всего периода	Охват программой 100% участников образовательных отношений.	План работы, системные мероприятия.		Сидорова А.А., методист
4.Проведение социально-педагогической диагностики о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и	В течение всего периода	В течение всего периода			педагог-психолог, классные руководители	Сидорова А.А., методист

<p>социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов на основании собранных данных планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>						
---	--	--	--	--	--	--



7. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	В течение всего периода	В течение всего периода	Организовано психолого-педагогическое сопровождение: - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.	Обеспечивается взаимодействие участников образовательных отношений.	педагог-психолог. Классные руководители.	Сидорова А.А., методист
8. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	В течение всего периода	В течение всего периода	В начале каждого учебного года.	Реестр учащихся группы риска.	педагог-психолог. Классные руководители.	Сидорова А.А., методист

11.Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	В течение всего периода	В течение всего периода	1 мероприятие в месяц во всех классах. На каждом родительском собрании.	Отчеты классных руководителей, сценарии мероприятий. Протоколы родительских собраний.	педагог-психолог. Классные руководители.	Сидорова А.А., методист
12.Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	В течение всего периода	В течение всего периода	Программа комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей «Инклюзивное образование»		педагог-психолог. Классные руководители.	Сидорова А.А., методист
13.Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	В течение всего периода	В течение всего периода	Создан комплекс обучающих модулей	Обеспечивается сопровождение родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания	педагог-психолог. Классные руководители.	Сидорова А.А., методист
14.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (ЦПМиИС, Центр социальной помощи семьям и детям, ОО, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	В течение всего периода	В течение всего периода	Соглашения с ресурсными центрами, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства.	Обеспечивается взаимодействие.	Карасевич И.М., социальный педагог;	Сидорова А.А., методист
15.Организация работы по обеспечению системного межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи: -из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и	В течение всего периода	В течение всего периода	Обеспечивается взаимодействие	Обеспечивается взаимодействие	Карасевич И.М., социальный педагог;	Сидорова А.А., методист

<p>спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).  - с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН);  -с ресурсными центрами (ЦПМиИС, Центр социальной помощи семьям и детям, ОО, реализующие АООП, правоохранительные органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>						
<p>Работа с кадрами:  -Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и административных работников.  -Организация обучения педагогических и иных работников Гимназии поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли в образовательной среде.  -Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Обучение 1 раз в 3 года</p>	<p>Программа адресной психологической помощи.</p>	<p>Садило Н.Н., педагог-психолог.  Дроздова Л.А., заместитель директора) (организация обучения)</p>	<p>Сидорова А.А., методист</p>
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>						
<b>Подпроект «Оснащение ИТ – оборудованием»</b>					<b>Сидорова А.А., методист</b>	

<p>8.Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>ПФХД, Бюджет прогимназии</p>	<p>Планомерное развитие МТБ учреждения.</p>	<p>Экономист</p>	<p>Манзюк О.Б., директор</p>
<p>9.Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Отсутствие замечаний надзорных органов.</p>	<p>Оборудование размещено в соответствии с Методическими рекомендациями.</p>	<p>Сидорова А.А., методист, заведующий хозяйством,</p>	<p>Сидорова А.А., методист</p>
<p>Проведение систематического административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Ежегодно, декабрь, май</p>		<p>Сидорова А.А., методист, заведующий хозяйством,</p>	<p>Сидорова А.А., методист</p>