

Технологическая карта урока по предмету русский язык (УМК «Перспектива»), 3 класс

Тема: Предложный падеж

Тип урока: Решение учебной задачи

Цель урока: Формирование представлений о предложном падеже через выяснение особенностей данного падежа (вопросы, предлоги, вспомогательное слово)

Планируемы результаты урока:

Предметные результаты:

1. Узнать особенности предложного падежа.
2. Формировать умение правильно употреблять имена существительные в предложном падеже в речи.
3. Развивать память, внимание, мышление, орфографическую зоркость, мышление, устную и письменную речь.
4. Развивать умение работать в парах, группой
5. Воспитывать навык самостоятельности.
6. Познакомить с М.В.Ломоносовым.

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Регулятивные результаты:

- самостоятельно определять учебную задачу;
- планировать свою деятельность по решению учебной задачи;
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия;

- оценивать качество и уровень усвоения материала;

Познавательные результаты:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- смысловое чтение;

- анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

- построение логической цепи рассуждений;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Коммуникативные результаты:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- применять правила делового сотрудничества;

- участвовать в продуктивном диалоге.

Основные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся:

фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.

Образовательные ресурсы и оборудование:

Интерактивная доска, компьютер.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>1. Мотивационно-ориентированный этап</p>	<p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Дарья Михайловна. Я рада вас видеть. Давайте улыбнемся друг другу. Хорошего вам настроения и плодотворной работы нам на уроке!</p> <p>- Сегодня наш урок я хочу начать со слов Необыкновенного человека – ученого, философа, физика, химика, историка, литератора, лингвиста.</p> <p>- Рассмотрите портрет, узнали кто изображен?</p> <p>- Михаил Васильевич Ломоносов почти 270 лет назад создал «Русскую грамматику» - заложив основы формирования русского литературного языка.</p> <p>- Вот что он говорил: «Учите, дети, русский к ряду. Учите с душой, с усердием, трудом. Вас ждёт великая награда И та награда в нём самом...»</p> <p>- С какой просьбой обращается Ломоносов к детям?</p> <p>- Как вы понимаете значение слова «награда»?</p> <p>- Ребята, где мы можем найти точное значение слова «награда»?</p> <p>- Я сегодня принесла толковый словарь на урок.</p> <p>- Давайте найдем лексическое значение слова «награда» и прочитаем его.</p>	<p>- М.В.Ломоносов</p> <p>- Ломоносов призывает нас учить русский язык и делать это осмысленно. Ответ детей</p> <p>- В толковом словаре</p> <p>- Награда – 1) то, что дается, получается в знак особой благодарности, признательности; 2) благодарность за что-нибудь; 3) почетный знак, орден, который отмечает чьи-нибудь заслуги.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - награда – это словарное слово, написание которого нужно запомнить. - Запишем слово в рабочий лист. Найдите рабочее поле в оранжевой рамке. - Выделим ударение, подчеркнем непроверяемую безударную гласную. - Для нас с вами на уроках НАГРАДА – это новые открытия, знания о языке. - в путь, к новым открытиям. 	<p style="text-align: center;">- Награда</p>	
<p>2. Актуализация знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какой частью речи является слово «награда»? - Что такое имя существительное? - Вспомним признаки имени существительного. - С каким непостоянным признаком имени существительного вы недавно познакомились? - Сколько падежей в русском языке? - Назовите падежи, которые вы изучили. - Как определить падеж существительного? - Ребята, посмотрите на доску - Восстановим таблицу. (+доска, на доске названия падежей (только пяти) и вопросы (всех падежей) в хаотичном порядке) - Соотнесите падеж и его вопросы - Ребята, проверните рабочий лист. - Вопросы какого падежа остались? 	<ul style="list-style-type: none"> - имя существительное - Имя существительное – часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что?, обозначает предмет. - Род, число, одушевленное/неодушевленное, собственное/нарицательное, падеж - падеж - В русском языке 6 падежей - И.п, Р.п, Д.п, В., Т.п. - Задать вопрос Дети работают с доской - П.п 	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД)</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, обосновывать правильность или ошибочность результата (Регулятивные УУД).</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД)</p>

<p>3.Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ребята, над какой темой мы будем работать? - Допишем в таблицу – название падежа и вопросы. - Определим цель урока, нам поможет таблица. - А ещё мы будем тренироваться определять падеж имен существительных. - Не случайно эпиграфом к уроку были слова М.В.Ломоносова. Именно М.В. дал название шестому падежу русского языка. -А вы знаете, что раньше П.п назывался совсем иначе. - прочитаем информацию из рубрики «Это интересно» - К существительным, стоящим в П.п можно задать смысловой вопрос – «где?» - Почему Ломоносов назвал этот падеж предложным? (От какого слова образовалось слово «предложный»? Какой вывод?) - Проведем исследование, выясним, с какими предлогами употребляются существительные в П.п. - Положите на середину парты текст - Прочитаем - О ком текст? - Как провёл детские годы? 	<ul style="list-style-type: none"> - Предложный падеж - узнать с какими предлогами употребляются сущ в П.п, узнать слово-помощник для определения П.п сущ. В древнеславянском языке Предложный падеж назвался воспитательным, потому что он призывал заботиться о ком-то, например, заботиться о маме, заботиться о щенке. Затем его назвали местным, так как предложный падеж указывал на место действия (лежит в портфеле, собирать в лесу). - Имена существительные, стоящие в П.п без предлога не употребляются. - текст о М.В.Ломоносове - Помогал отцу ловить рыбу. - 	<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>). Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Моделировать, т.е. обобщенно фиксировать существенные признаки объектов (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
--	---	--	---

	<p>- Как понимаете выражение «учился на совесть»?</p> <p>- Прочитайте слова, которые появились в русском языке благодаря Михаилу Васильевичу.</p> <p>- Ребята, работать будем в парах.</p> <p>Повторим правила.</p> <p>- Послушайте задание. Выпишите выделенные жирным шрифтом словосочетания, обратите внимание – в некоторых словах пропущены орфограммы, определите падеж имени существительного – укажите рядом.</p> <p>- Начнем работать вместе, продолжите самостоятельно.</p> <p>Образец: родился (где? в чём?) в деревне – П.п</p> <p>-Какая орфограмма встретилась в слове «в деревне»?</p> <p>- Словом дерево проверить нельзя, тк слово «деревня» образовалось от устаревшего глагола «дерти, деру – драть». Деревня – это расчищенное от растений место. (Слово дерево тоже произошло от это корня – дерт – то, что выдирается, но слова не однокоренные)</p> <p>- Прочитаем, что у вас получилось (читают цепочкой)</p> <p>- Какая орфограмма в слове «на севере»?</p> <p>- Это словарное слово, его нужно запомнить.</p> <p>- Какую букву выбрали?</p> <p>- Можно ли проверить эту орфограмму?</p> <p>- Кто знает значение слова «Академия»?</p> <p>- Какая орфограмма встретилась в слове?</p>	<p>- Старался, с усердием</p> <p>- «горизонт», «полнос», «минус», «формула»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать должны оба 2. Один говорит, другой слушает. 3. Свое несогласие высказывай вежливо 4. Если не понял, переспроси. 5. Между собой договариваемся. <p>- родился в деревне – П.п</p> <p>- непроверяемая безударная гласная «е»</p> <p>- родился на севере – П.п</p> <p>- непроверяемая безударная гласная «е»</p> <p>- получил при академии – П.п</p> <p>- Учебное заведение</p> <p>- мечтаю о стране – П.п</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Кто уже подобрал проверочное слово? - Обведите в кружок предлоги, стоящие рядом с именами существительными в П.п - Назовите их. - Запишите в таблицу предлоги П.п самостоятельно. - Какой столбец таблицы остался не заполненным? - Для чего нужно слово-помощник? - Слово-помощник спряталось в последнем предложении. Найдите его. - Прочитайте слово, от которого вы задавали вопрос к существительному «в стране». - Дополним свою таблицу – второй столбец. - Ребята, что нового мы открыли для себя, выполняя это задание? 	<ul style="list-style-type: none"> - Безударная гласная «а» - Страны - На, в, при, о. - Второй, не знаем слово-помощник. - Оно помогает вспомнить вопросы конкретного падежа. - Мечтаю - Сущ. в П.п отвечают на вопрос о ком? о чём?, слово-подсказка «мечтаю», употребляются с предлогами: в, на , при, о. 	
<p>4.Формирование и закрепление полученного опыта, решение проблемы, применение знаний и умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чем занимался М.В. в детские годы с отцом? - Предлагаю вам отправиться на рыбалку. - Разделимся на 3 команды. - Повторим правила - Каждой команда получит ведёрко своего цвета. Пока играет музыка вам необходимо «словить» рыбку, на которой есть имя существительное в П.п. - Проверим (каждая команда по очереди зачитывает свои словосочетания) - Без труда, не выловишь и рыбку из пруда. В русском языке можно подобрать пословицы ко всем жизненным ситуациям – ведь в них заключается мудрость народа. - Предлагаю продолжить работу с пословицами. 	<ul style="list-style-type: none"> - рыбачил 	

	<p>- Следующее задание вы так же будете выполнять в группах.</p> <p>-Каждая группа получает набор карточек, вам необходимо собрать пословицы; найти в них имена существительные в П.п, над существительным указать падеж.</p> <p>- Прочитаем алгоритм определения падежа имени существительного (доска).</p> <p>-Проверим, что у нас получилось?</p> <p>-Каждая группа называет по одной пословице, указывают сущ в П.п.</p> <p>-Объясните смысл пословицы.</p> <p>-Как вы ее понимаете?</p> <p>1.Друзья познаются в бед. (дружба проверяется в трудной, тяжелой ситуации)</p> <p>2. На дружбе мир держится. (Дружба и взаимоуважение являются ключевым составляющим мира)</p> <p>3. Дружба не гриб – в лесу не найдешь. (Дружбу не просто найти – как гриб в лесу, настоящая дружба требует времени, усилий и взаимного уважения)</p> <p>- Какая общая тема пословиц? (дружба)</p> <p>- Важна ли дружба в жизни?</p> <p>- Почему? (с другом не одиноко, благодаря дружбе мы становимся лучше, сильней).</p> <p>- Запишите одну понравившуюся пословицу в р.л – поле с синей рамкой, напишите над именем существительным П.п.</p>	<p>Алгоритм определения падежа</p> <p>1.Найти слово, от которого зависит имя существительное.</p> <p>2.Поставьте от него вопрос к имени существительному.</p> <p>3.По этому вопросу определить падеж.</p>	
5.Итог урока	-Над какой темой мы работали на уроке?	Предложный падеж отвечает на	

	<p>-Расскажите все, что вы знаете о П.п, в этом вам помогут рабочие листы.</p> <p>-Ребята, у нас с вами получилась памятка для определения падежей. - Где её можно использовать?</p> <p>-Полезна ли она для вас? - С каким ученым сегодня познакомились?</p>	<p>вопросы о ком? о чём? Чтобы вспомнить вопросы – нужно вспомнить слово-помощник «Мечтаю», имена существительные в П.п всегда употребляются с предлогами.</p> <p>- На уроках</p> <p>- Назовите пару фактов, которые вам запомнились.</p>	
6.Рефлексия	<p>- Вы сегодня замечательно работали. Давайте подведем итог, каждый из вас оценит себя сам. - Урок мы начали с работы над словом награда.</p> <p>(возьмите кубок и прикрепите на доску с верным для вас утверждением)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мне нужна помощь в определении П.п имен существительных. 2.Я понял, как определить П.п имен существительных и 3. Я понял, как определить П.п имен существительных и смогу помочь разобраться в этом вопросе другому человеку. <p>- Кто хочет поделиться своим мнением. - Почему вы оценили себя так? - Какие задания вызвали затруднения? - Чем довольны?</p> <p>Дз- Составить и записать в р.л предложение со словом «награда», чтобы оно было в П.п</p>		<p>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>(Регулятивные УУД).</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные УУД)</i></p>