

Технологическая карта урока по предмету окружающий мир (УМК «Школа России»), 2 класс

Тема: Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.

Тип урока: Решение учебной задачи

Цель урока: Создание условий для развития умения выделять признаки пресмыкающихся (крокодилов, черепах, ящериц, змей)

Планируемые результаты урока:

Предметные результаты:

- 1.Сформировать понятие «пресмыкающиеся»
- 2.Изучить особенности (общие признаки) класса: внешний вид, передвижение, питание
- 3.Развивать память, внимание, мышление, орфографическую зоркость, мышление, устную и письменную речь.
- 4.Развивать умение работать в парах, группой
- 5.Воспитывать навык самостоятельности.
- 6.Познакомить с А.М.Никольским

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Регулятивные результаты:

- самостоятельно определять учебную задачу;
- планировать свою деятельность по решению учебной задачи;
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия;

- оценивать качество и уровень усвоения материала;

Познавательные результаты:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- смысловое чтение;
- анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- построение логической цепи рассуждений;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

Коммуникативные результаты:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- применять правила делового сотрудничества;
- участвовать в продуктивном диалоге.

Основные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся:

фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.

Образовательные ресурсы и оборудование:

Интерактивная доска, компьютер.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1.Организационный момент	- Здравствуйте ребята! Меня зовут Наталья Владимировна, рада вас видеть! Давайте улыбнемся друг другу. Хорошего вам настроения и плодотворной работы нам на уроке! - Сегодня мы с вами станем учеными исследователями! А тему исследования – назовем позже.		<i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к познавательной деятельности.
2. Актуализация знаний	- Рассмотрите изображения, как одним словом можно их назвать? - Какая бывает природа? - Какие 2 группы образуют живую природу? - Животный мир очень разнообразен. - Рассмотрите изображения. - Как называются группы этих животных? - Почему их объединили в одну группу? - Посмотрите на этих животных, назовите их, похожи ли они? -Но такие разные животные образуют одну группу. - Кто знает, как она называется?	- природа - неживая, живая - растения и животные - звери, птицы, рыбы - общие признаки - ящерица, змея, черепаха, крокодил, не похожи - пресмыкающиеся	Оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, обосновывать правильность или ошибочность результата (Регулятивные УУД). Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД)
3.Постановка учебной задачи	- Какая будет тема нашего исследования? - На какие вопросы мы будем искать ответы? (мы знаем почему этих животных определили в одну группу? А почему их назвали пресмыкающимися?) Сформулируйте цель урока.	- пресмыкающиеся - почему их объединили в одну группу и почему их так назвали? - почему их объединили в одну группу и почему их так назвали? - Узнать почему животных объединили в одну группу-пресмыкающиеся. - Узнать, почему их назвали «пресмыкающиеся»	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии

			с поставленной задачей (Регулятивные УУД).																				
4.Открытие новых знаний	- Работать будем в группах. - Вспомним правила работы. (на доске) - У вас на партах лежит рабочий лист. Проверните его. Рассмотрите план. Прочитаем его. - Внимательно рассмотрите фото пресмыкающегося. - Подготовьте ответы о животном по предложенному плану, выделяя цветом верные ответы в предложенном тексте. - Ребята, очень важно внимательно слушать ответы друг друга, т.к нам понадобятся полученные знания. Если вы справитесь раньше, прочитайте интересные факты о вашем животном, представленные в рабочем листе. - Сейчас каждая группа ученых, по очереди расскажет о своем пресмыкающемся. (Ребята рассказывают о животном. Учитель добавляет интересный факт о каждом) Ящерицы любят греться на солнышке.	1.Работать должны все 2.Один говорит, другие слушают. 3.Свое несогласие высказывай вежливо 4.Если не понял, переспроси. 5.Между собой договариваемся. План: 1. Рассмотрите животное, назовите его. 2. Определите, чем покрыто его тело 3. Есть ли у животного ноги? 4. Назовите способ передвижения животного. Мы _____ рассматривали изображение _____. Его (ее) тело покрыто чешуйками, панцирем, пластинками. У него есть ноги / нет ног. Он (она) летает / ползает по земле / порхает по воздуху / плавает в воде. <table border="1"> <thead> <tr> <th>название</th><th>Покров тела</th><th>ноги</th><th>Способ передвижения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ящерица</td><td>Чешуйки</td><td>+</td><td>Ползает</td></tr> <tr> <td>Змея</td><td>Чешуйки</td><td>-</td><td>Ползает</td></tr> <tr> <td>Черепаха</td><td>Панцирь</td><td>+</td><td>Ползает Плавает</td></tr> <tr> <td>Крокодил</td><td>Пластинки</td><td>+</td><td>Ползает Плавает</td></tr> </tbody> </table>	название	Покров тела	ноги	Способ передвижения	Ящерица	Чешуйки	+	Ползает	Змея	Чешуйки	-	Ползает	Черепаха	Панцирь	+	Ползает Плавает	Крокодил	Пластинки	+	Ползает Плавает	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД). Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им (Коммуникативные УУД). Моделировать, т.е. обобщенно фиксировать существенные признаки объектов (Познавательные УУД).
название	Покров тела	ноги	Способ передвижения																				
Ящерица	Чешуйки	+	Ползает																				
Змея	Чешуйки	-	Ползает																				
Черепаха	Панцирь	+	Ползает Плавает																				
Крокодил	Пластинки	+	Ползает Плавает																				

	Погревшись несколько минут, она принимается за охоту, поедая в большом количестве жуков и их личинок, в том числе вредителей лесного хозяйства. Но как только ящерица почувствует опасность – тут же спрячется, исчезнет в укрытии или сбрасывает хвост, но это бывает лишь один раз в жизни! Крупные ящерицы (вараны и тегу) поедают яйца птиц и рептилий. Змея ученые нашли подтверждения тому, что изначально у змей, как и у ящериц, было четыре ноги, но эволюционные мутации около 100 миллионов лет назад лишили их конечностей. Все змеи хищники. Питаются они червями, насекомыми, лягушками, птицами, рыбой, грызунами и даже птичьими яйцами. Самая большая змея – зеленая анаконда, ее вес доходит до 220 кг и достигает до 8 м в длину, ее голова, размером с человеческую голову. Черепахи не хищники и питаются растениями. У черепах нет зубов, зато имеют острые челюсти, которыми они отрезают сочные листья. Самая маленькая черепаха весит 100 гр, а самая большая – 600 кг (как 3 мотоцикла). 4 вида черепах обладают в России: каспийская(Дагестан), Болотная (Казахста), Дальневосточная , Средиземноморская. Обитают южные регионы ДВ, степные районы у южных границ, регионы средней полосы, включая столицу нашей великой Родины — Москву, также южное Поволжье, Кавказ, Кубань. Крокодилы опасны для человека. Они хищники, питаются мясом. Несмотря на то, что у крокодилов во рту 24 очень острых зуба, они очень редко используют их для жевания пищи.		
--	--	--	--

	Вместо этого они используют зубы, чтобы схватить, удержать и раздавить свою добычу или еду. Крокодилы едят камни для улучшения пищеварения и чтобы увеличить время нахождения под водой. - Ребята, назовите какие у этих животных общие признаки? - Ребята, так почему этих животных называют пресмыкающиеся? Понаблюдаем, как пресмыкающиеся передвигаются (Видео). - К чему же прижимаются, пресмыкаются эти животные? Если обратиться за помощью к толковому словарю, то мы с вами увидим что пресмыкаться обозначает - передвигаться ползком, волоча брюхо по земле. - От способа передвижения они и получили свое название. - Предлагаю отдохнуть. Поиграем в игру. - Ваша цель: накормить свое пресмыкающееся. Вспомним, чем они питаются. Крокодилы – мясо, рыба. Змеи и ящерицы – рыба, мясо, насекомые, яйца. Черепаха – листья, ягоды. - Игра с подвохом. Изображение и надписи разные. Вы должны ориентироваться на слова. - Мы сегодня с вами исследовали пресмыкающихся. Знаете ли вы, как зовут таких ученых? - Герпетологи. - Такие ученые есть в нашей стране. Одним из них является Никольский Александр Михайлович. Является основателем отечественной науки о пресмыкающихся, изучал животных родной страны, изъездил всю Россию – от Владивостока до Чёрного моря. (показать карту). Никольский внес огромный вклад в развитие герпетологии, даже во время	- ползают, тело может быть покрыто сухими чешуйками, панцирем или пластинами - пресмыкаются к земле	
--	---	---	--

	Великой Отечественной войны не оставил своё дело. Пресмыкающихся называл «детьми солнца». Интересно, почему? - Можем ли мы встретить рептилий в нашей местности? В Воркуте?	- их жизнь и активность напрямую зависят от температуры окружающей среды, чем жарче солнце греет, тем комфортнее среда обитания. - нет, мы живем за Полярным кругом.	
5.Первичное закрепление	Проведем викторину. Викторина. (интерактивная) 1)Как называется животное, тело которого покрыто щитками? 2) У этого пресмыкающегося нет зубов, зато они имеют острые челюсти, которыми отрезают сочные листья. 3)Это пресмыкающиеся лишилось ног около 100 миллионов лет назад и прекрасно передвигается без них. 4) В случае опасности это пресмыкающееся сбрасывает хвост, чтобы отвлечь внимание противника. 5) У него во рту 24 очень острых зуба, но он использует зубы, чтобы схватить, удержать и раздавить свою добычу или еду. 6) Чем питается ящерица? 7) Есть ли польза от ящерицы на огороде? 8) Любимая звезда всех пресмыкающихся?	- крокодил - черепаха - змея - ящерица - крокодил - насекомые, личинки - есть, они едят насекомых-вредителей - солнце	
6.Итог урока. Рефлексия	-Группу каких животных мы сегодня исследовали? -Почему эта группа так называется? - Назовите самый удивительный факт для вас по теме? - С каким ученым сегодня познакомились? - как называют ученых, которые занимаются изучением пресмыкающихся? - Вы сегодня замечательно работали. Давайте	- пресмыкающиеся - прижимаются к почве - Никольский Александр Михайлович - герпетологи	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

	подведем итог, каждый из вас оценит себя сам. (лесенка успеха) Возьмите изображение пресмыкающегося и прикрепите на доску с верным для вас утверждением - над ступенькой 1. Мне трудно объяснить, почему пресмыкающихся так называют и не смогу назвать их признаки. 2. Я понял, почему пресмыкающихся так называют и смогу назвать их признаки. 3. Я понял, почему пресмыкающихся так называют, смогу назвать их признаки и сумею помочь разобраться в этом вопросе другому человеку. - Кто хочет поделиться своим мнением. - Почему вы оценили себя так? - Какие задания вызвали затруднения? - Чем довольны? Дз (буклеты с таблицей о пресмыкающихся. Найти и записать интересные факты о пресмыкающихся.)		(Личностные УУД)
--	---	--	------------------