

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
"Воркута" кар кытшлӧн муниципальной юкӧнса администрации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»
г.Воркуты
1 №-а прогимназия» муниципальной асьюралана велӧдан учреждение Воркута к.

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31 августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты
от 31 августа 2023г.
№285/01-17

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол №1
От 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Орлята России»

для 1-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Рясная Н.В.
учитель начальных классов

г. Воркута
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для 1-4 классов начального общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, которая является основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО (Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП ООО №370 от 18.05.2023).
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы начального общего образования школы
- программы воспитания школы

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций.

Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи «Движение первых».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

ТЕЗАУРУС ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. *(Иванов И. П. Энциклопедия коллективных*

творческих дел– М.: Педагогика, 1989.–208 с.).

Событийность–

это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые бы были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П. В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н. Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

Детский коллектив–

группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих обществено-отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А. Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А. Г. Ковалёва, Е. И. Бойко, С. И. Панченко, И. В. Романец, А. М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.).

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П. В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н. Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа– основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И. В. Иванченко *Как рождается микрогруппа: методическое пособие* / И. В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программы воспитания образовательного учреждения, обеспечивает соответствие ФГОС НОО, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания внеурочной программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда– содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и благодругому.

Природа– бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления об многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье–

равнениена чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе, для обучающихся 2-4-х классов; рассчитан на 2 часа в неделю/68 часа в год в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса «Орлята России» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учитель продолжает решать вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Деятельность	Даты	Комментарии
4 игровых занятия для: - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <i>Занятия:</i> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>). - первичная оценка уровня сплочённости класса.	Сентябрь , октябрь	В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение второклассника в школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям после летних каникул, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.
Вводный «Орлятский урок» для первоклассников	8-9 ноября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Эрудит»	11-25 ноября	Ко второй четверти учебный процесс в связи с новыми правилами жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

«Орлёнок – Мастер»	15-23 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику /участие в новогоднем классном и школьном празднике.
«Орлёнок – Мастер»	9-20 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческого музея и пр.
«Орлёнок – Спортсмен»	23 января – 10 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	20 февраля – 10 марта	Основная смысловая нагрузка трека: - Я – хранитель традиций своей семьи, - Мы (класс) – хранители своих достижений, - Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
«Орлёнок – Эколог»	13 марта – 12 апреля	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия Воркуты не позволяют часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. Мы предлагаем провести Игру по изучению арктических животных, растений и их защите. Посмотреть видеоуроки об экологии. Принять участие в экологической акции
«Орлёнок – Лидер»	13 апреля – 28 апреля	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводным итогом участия второклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и

		приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1 мая – 24 мая	С помощью игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Деятельность	Даты	Комментарии
Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	Сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	Октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса или лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	Ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с различными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	Декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка Новогоднего спектакля/номера/концерта;
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	Январь	Игра по итогам 3х треков: - «Орлёнок – Лидер»; - «Орлёнок – Эрудит»; - «Орлёнок – Мастер»; Игру учитель проводит самостоятельно, используя представленные методические рекомендации.
«Орлёнок – Доброволец»	Январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время уче

		бногода.
«Орлёнок– Спортсмен»	Февраль	В рамках городского месячника гражданско-патриотического воспитания, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок–Эколог»	Март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия Воркуты не позволяют часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. Мы предлагаем провести Игру по изучению арктических животных, растений и их защите. Посмотреть видеоуроки об экологии. Провести экологическую акцию.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок– хранитель исторической памяти» так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: - Я – хранитель традиций своей семьи; - Мы (класс) – хранители своих достижений, - Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Май	С помощью игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Федеральной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной

организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

	Срок проведения	Тема	Количество часов
Подготовительный этап к участию в Программе			
1	сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
2	сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
3	октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
4	октябрь	«Правила настоящих друзей»	1
5	ноябрь	Вводный Орляцкий урок	1
«Орлёнок – Эрудит»			
6	ноябрь	«Кто такой эрудит?» / «Эрудит – это...»	1
7	ноябрь	«Всезнайка»	1
8	ноябрь	Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
9	ноябрь	Подведём итоги» «	1
«Орлёнок – Доброволец»			
10	декабрь	«От слова к делу»	1
11	декабрь	«Спешить на помощь безвозмездно» / «Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
12	декабрь	«Доброволец – это доброе сердце» / «Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Мастер»			
13	январь	«Мастер – это...» / «Мастерская Деда Мороза...»	1
14	январь	«Класс мастеров»	1
«Орлёнок – Спортсмен»			
15	январь	«Утро мы начнём с зарядки»	1
16	январь	«Сто затей для всех друзей»	1
17	февраль	«Весёлые старты»	1
18	февраль	«Самые спортивные ребята моей школы» / «Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
19	февраль	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
20	февраль	«История школы – моя история»	1
21	март	«Историческое чаепитие»	1
22	март	«Поход в музей»	1
«Орлёнок – Эколог»			
23	апрель	«ЭКОЛОГиЯ»	1
24	апрель	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
25	апрель	«В гости к природе»	1
26	апрель	«Мы друзья природе»	1
27	апрель	«Орлята – экологи»	1

«Орлёнок – Лидер»			
28	май	«Лидер – это...»	1
29	май	«Я хочу быть лидером!»	1
30	май	«С командой действую!»	1
31	май	«Как становятся лидерами?»	1
32	май	«Мы дружный класс»	1
Подведение итогов			
33	24-31 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
ИТОГО:			34

2-4 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
Старт Программы		
Сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
«Орлёнок–Лидер»		
Октябрь	«Лидер– это...»	1
Октябрь	«Ямогубытьлидером»	1
Октябрь	«Вкомандерождаетсялидер»	1
Октябрь	«КЛАССныйвыходной»	1
Октябрь	«Отидеи – кделу»	1
Октябрь	КТД«Вместемысможемвсё»	1
Октябрь	«Встречастем,ктоумеетвестиизасобой»	2
Октябрь	«Мыдружныйкласс!»	1
«Орлёнок–Эрудит»		
Ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
Ноябрь	«Я–эрудит, азозначит...»	1
Ноябрь	«Игра–этополезноииинтересно»	1
Ноябрь	«Эрудит–этоширокийкругозор»	1
Ноябрь	«Твори!Выдумывай!Пробуй!»	1
Ноябрь	КТД«Играй,учисьиузнавай»	1
Ноябрь	Встречасэрудитом«Хотимвсёзнать!»	2
ноябрь	Итогитрека«Настартеновыхоткрытий»	1
«Орлёнок –Мастер»		
Декабрь	«Мастер – это...»	1
Декабрь	«Россиямастеровая»	1
Декабрь	«ГородМастеров»	1
Декабрь	«В гости кмастерам»	1
Декабрь	«Отидеи –кделу!»	1
Декабрь	КТД «Мастерсвоегодела»	1
Декабрь	«Мастер–это звучитгордо!»	2
Декабрь	«Путьвмастерство»–подводимитоги	1
Подведение промежуточных итогов		
Январь	Играпоитогам3-хтреков: «Орлёнок –Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок –Мастер»	2
«Орлёнок–Доброволец»		
Январь	«От словак делу»	1

Январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
Январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
Январь	«С заботой о старших»	1
Январь	Подготовка КТД «От идею к делу»	1
Январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1
Январь	«Доброволец – это доброе сердце»	2
Январь	«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
Февраль	«Движение – жизнь!»	1
Февраль	«Основы ЗОЖ»	1
Февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
Февраль	«Стозатей для всех друзей»	1
Февраль	КТД «Спортивное»	1
Февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
Февраль	«Встреча – подарок»	2
Февраль	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		
Март	«ЭКОЛОГИЯ»	1
Март	«Страна экологии»	1
Март	«Мой след на планете»	1
Март	КТД «Знаю, умею, действую»	1
Март	Экологический квест «Ключи природы»	1
Март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
Март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
Март	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
Апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
Апрель	«Традиции моей страны»	1
Апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
Апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
Апрель	КТД «История становится ближе»	1
Апрель	КТД «Мы – хранители памяти»	1
Апрель	«Расскажи мне о России»	2
Апрель	«Мы – хранители»	1
Подведение итогов		
Май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
ИТОГО:		68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебно-методический комплект «Вводные орлятские уроки» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: Изд-во ..., 2022г.–... с.

2. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.– 342 с.

3. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

5. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

6. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.

7. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

8. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

9. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

10. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753- 114-4. – Текст: непосредственный.

11. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

12. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

13. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

14. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

15. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Программа внеурочной деятельности «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities>
2. Электронная библиотека«Орлята России»<https://orlyatarussia.ru/library/29>