

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
"Воркута" кар кытшлӧн муниципальной юкӧнса администрации
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»
г.Воркуты**
1 №-а прогимназия» муниципальной асьюралана велӧдан учреждение Воркута к.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ
«Прогимназия №1» г. Воркуты
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от «31» августа 2022г. № 285/01-17

**Положение об инновационной деятельности
в МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности в МАОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты (далее - Положение) определяет развитие инновационной и экспериментальной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение инновационной программы, новых образовательных технологий и проектов в МАОУ в работе с дошкольниками, права и обязанности участников инновационной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года N 611 «Об утверждении Порядка формирования функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования»;

-нормативными актами Министерства образования РФ,

- Уставом МАОУ.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

инновация в образовании - нововведение, влияющее на образование как социокультурную ценность, область деятельности, процесс и результат;

нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы; инновационная деятельность в образовании - процесс освоения, распространения новшеств, действия, направленные на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании;

инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

инновационные изменения в образовании - изменение образовательной системы, обеспечивающее качество образования в соответствии с современными социальными запросами и потребностями;

инновационный образовательный проект (программа), программа инновационной деятельности - оформленная в соответствии с установленными правилами система действий субъекта образования, направленных на разработку и (или) осуществление инновационных

изменений в образовании;

продукт инновационной образовательной деятельности - представленный в соответствии с требованиями результат инновационной деятельности субъекта образования.

под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития МАОУ.

1.4. Участниками инновационных проектов могут быть педагогические работники МАОУ.

1.5. Инновационная деятельность предполагает изучение и проверку новой образовательной и программной документации, учебной и методической литературы, образовательных технологий с целью определения эффективности и целесообразности их использования в МАОУ в соответствии с ФГОС ДО.

1.6. Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику разработок в области педагогики, методики и психологии, является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.7. Инновационная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных образовательных проектов (программ), программ инновационной деятельности, которые имеют существенное значение для развития образования.

1.8. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы повышения эффективности деятельности МАОУ и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

1.9. Настоящее положение об организации инновационной деятельности определяет права и обязанности участников инновационной деятельности.

1.10. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанных проектов, обязаны соблюдать Устав МАОУ, настоящее Положение и иные акты законодательства.

1.11. Не допускается реализация в МАОУ инновационных проектов, в ходе которых может быть нанесен моральный или физический ущерб здоровью детей и педагогов.

2. Цели инновационной деятельности в МАОУ

2.1. Целью инновационной деятельности в МАОУ является достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности, становление субъектности всех участников образовательного процесса на основе соблюдения их прав и обязанностей.

3. Задачи инновационной деятельности.

3.1. Изучение современных научных и методических подходов к дошкольному образованию.

3.2. Отработать в практике деятельности педагогов-новаторов навыки инновационной, поисково-исследовательской деятельности.

3.3. Создание и обучение команды изменений и их помощников к новым подходам к организации образовательной деятельности, новым педагогическим методам и инструментам, способам создания условий для участия в инновационной деятельности и осуществления образовательного процесса.

3.4. Разработать и внедрить в практике деятельности педагогов-инноваторов модернизированные образовательные программы, проекты, технологии, навыки инновационной, поисково-исследовательской, проектной деятельности.

3.5. Систематизировать и обобщить опыт инновационной деятельности, внедрить в педагогическую практику ОУ.

3.6. Подготовка психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности.

3.7. Апробировать вариативные формы организации образовательного процесса,

способствующие развитию МАОУ в избранном направлении, а также по другим приоритетным направлениям государственной образовательной политики.

3.8. Создать на основе результатов инновационной деятельности новые дидактические и методические материалы для детей, педагогов, родителей.

3.9. Систематизировать и обобщить опыт инновационной деятельности, внедрить в педагогическую практику МАОУ.

4. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

4.1. Инновационная деятельность направлена на модернизацию образования в МАОУ в соответствии с актуальными нормативно-правовыми требованиями и вызовами современного мира детства и в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развития МАОУ в целом.

4.2. Направления инновационной деятельности в МАОУ находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых программ, технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.3. Основными направлениями инновационной деятельности являются:

а) разработка и опытная проверка образовательных программ, технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса; опытная проверка учебно-методических комплексов;

б) разработка и апробация новых механизмов управления образованием, направленных на модернизацию управления дошкольным образованием;

в) создание и развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений и объединений образовательных организаций (ассоциаций, союзов и т.п.), направленных на совершенствование системы непрерывного образования и реализации модели образовательного сообщества;

г) разработка и опытная проверка систем оценки качества дошкольного образования, форм и процедур педагогической диагностики обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий воспитанников;

Разработка дидактических, контрольно-диагностических материалов по информатизации образовательного процесса и изучению спроса на образовательные услуги дошкольного образования.

Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно - педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации для прогнозирования, индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

д) апробация новых форм и средств обеспечения государственной и общественной поддержки программ развития образования;

е) апробация новых направлений подготовки и переподготовки педагогических кадров, специализаций, а также современных образовательных услуг;

ж) совершенствование учебно-методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

з) экспериментальная деятельность по другим направлениям инновационных процессов в системе образования;

и) диагностика результативности инновационной деятельности, отслеживание результатов;

к) проблемно-ориентированный анализ результатов инновации.

4.4. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической системы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

4.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, созданию условий для образования детей, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить

полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

5. Структура управления инновационной деятельностью

5.1. Управление инновационной деятельностью осуществляет Совет инновационной деятельности МАОУ.

5.2. Положение, состав и регламент работы инновационной деятельности принимается Педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего МАОУ.

5.3. Старший воспитатель, ответственный за инновационную деятельность в МАОУ отвечает за тактическое планирование и реализацию инноваций, проектов внутри МАОУ, координирует работу творческих групп, проводят системный анализ обновления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Готовят аналитический доклад по работе инновационного пространства МАОУ.

5.4. В соответствии с Программой инновационного развития МАОУ директор несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

6. Организация инновационной деятельности

6.1. Инновационная деятельность осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах.

6.2. В МАОУ создается программа инновации, утверждается состав Творческих групп педагогов и разрабатывается план инновационной деятельности в соответствии с тематической направленностью, имеющая следующую структуру:

а) обоснование актуальности инновации для МАОУ в части обеспечения целевой линии развития;

б) формулирование темы инновации;

в) определение миссии МАОУ, стратегических линий развития;

г) формулирование цели, задач, принципов;

д) создание содержательных модулей инновационной программы;

е) выбор конкретных методов исследования;

ж) определение сроков и этапов инновационной деятельности, ответственных за конкретные мероприятия;

з) критерии оценки ожидаемых результатов; и) результаты освоения программы;

к) прогнозирование дальнейшего развития:

ожидаемых положительных итоговых и промежуточных результатов; возможных потерь, негативных последствий.

6.3. Инновационная программа и план работы на текущий год обсуждаются на заседании Педагогического совета МАОУ, утверждаются приказом заведующего МАОУ.

6.4. Творческая группа формируется на добровольной основе из числа педагогов МАОУ, заинтересованных в творческом подходе к работе, администрации МАОУ. В состав творческой группы могут входить также научные руководители и консультанты, заинтересованные в решении поставленной проблемы.

6.5. Руководство деятельности творческой группы осуществляет старший воспитатель.

6.6. Состав творческой группы утверждается приказом заведующего МАОУ.

6.7. Количественный состав проблемно-творческой группы не ограничен и может быть мобильным (изменяющимся). Состав творческой группы может меняться в зависимости от поставленных задач и индивидуальных возможностей и интересов педагогов.

6.8. Результаты инновационной деятельности фиксируются и предоставляются по итогам учебного года, при завершении инновационной деятельности заведующей МАОУ.

Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы.

Инновационная программа может включать в себя один или несколько инновационных

проектов, которые представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.

6.7. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ заведующего МАОУ о проведении инновационной работы.

6.8. Реализация инновационного проекта может прекращаться в следующих случаях:

- а) завершения плановых сроков реализации проекта;
- б) выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его учебно-нормативном и учебно-методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей проекта;
- в) выявления в ходе проверки реализации проекта нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

7. Документация и отчетность

7.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

- программа реализации инновации;
- план работы на текущий год;
- продукты инновационной деятельности (календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации и иное);
- анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами замеров знаний, умений, навыков воспитанников.

7.2. Анализ эффективности инновационной деятельности представляются старшему воспитателю в конце учебного года (по необходимости в течение года) в виде самоанализа и приложений к нему.

8. Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

8.1. Выступления на обучающих семинарах, методических совещаниях, Педагогических советах, городских методических объединениях, семинарах, конференциях, публикациях и выступлениях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития МАОУ.

8.2. Открытые занятия (мастер-классы, вебинары и т.п.), размещение материалов в сети Интернет.

8.3. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.

9. Создание мотивационных условий для субъектов инновационной деятельности

9.1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов

- инноваторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, материалах научно-практических конференций, конкурсах различного уровня.

9.2. Администрация МАОУ поощряет (по возможности) педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности.

9.3. Педагогам, принимающим активное участие в разработке проектов, участвующих в заседаниях и работе творческих групп, работе методических семинаров предоставляется направление на различные проблемные конференции и семинары и престижные курсы переподготовки и повышения квалификации.

10. Права и обязанности участников инновационного процесса МАОУ

10.1. Участники инновационного процесса руководствуются Уставом МАОУ, Законом Российской Федерации «Об образовании», настоящим Положением и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими инновационную деятельность.

10.2. Участники инновационного процесса имеют право:

вносить предложения на Совет инновационной деятельности МАОУ.

публиковать результаты инновационной деятельности в СМИ.

вводить новые формы, методы организации и новое содержание

воспитательной и образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

10.3. Участники инновационного процесса несут ответственность за:

разработку и внедрение новых педагогических технологий, проектов в соответствии с нормативными и правовыми актами Министерства образования РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО.

результаты внедрения продукта инновационной деятельности;

обеспечение качества знаний по разрабатываемым проектам в рамках инновационной программы развития МАОУ;

предоставление ежегодного отчета о своей деятельности в соответствии с темой исследования;

за объективность данных, представленных при проведении анализа и мониторинга.

10.4. Перечисленные права и обязанности не должны противоречить законодательству Российской Федерации, наносить ущерб здоровью и качеству подготовки воспитанников.

11. Взаимоотношения и связи по должности

11.1. По вопросам внедрения инноваций педагоги-новаторы подчиняются директору МАОУ детского сада МАОУ, который является координатором инновационной деятельности и осуществляет связь с научно-методическим руководством в лице старшего воспитателя.

публиковать результаты инновационной деятельности в СМИ.

вводить новые формы, методы организации и новое содержание воспитательной и образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

12. Участники инновационного процесса несут ответственность за:

- разработку и внедрение новых педагогических технологий, проектов в соответствии с нормативными и правовыми актами Министерства образования РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО;

- результаты внедрения продукта инновационной деятельности;

- обеспечение качества знаний по разрабатываемым проектам в рамках инновационной программы развития МАОУ;

- предоставление ежегодного отчета о своей деятельности в соответствии с темой исследования;

- за объективность данных, представленных при проведении анализа и мониторинга.

Перечисленные права и обязанности не должны противоречить законодательству Российской Федерации, наносить ущерб здоровью и качеству подготовки воспитанников.