

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
"Воркута" кар кытшлõн муниципальной юкõнса администрации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»
г.Воркуты
1 №-а прогимназия» муниципальной асьюралана велõдан учреждение Воркута к.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ "Прогимназия №1"
г.Воркуты
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от «31» августа 2023 г.
№285/01-17

Рабочая программа учебного предмета
«Родной (русский) язык»
начального общего образования

Срок реализации программы 3 года

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,
с учетом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования,
Федеральной программы воспитания

Составитель

Чеснокова Д.М.,
Учитель начальных классов

Воркута
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100 с изменениями от 17.08.2022 №69676)).

с учетом:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05. 2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22).

- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

Нормативную правовую основу рабочей учебной программы предмета «Родной (русский) язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Цель учебного предмета «Родной (русский) язык»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений;

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо);

Учебный предмет «Родной (русский) язык» включён в учебном плане в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На его изучение отводится: 2 класс – 17 часов в год; 3 класс – 17 часов в год; 4 класс – 17 часов в год. Общий объём учебного времени для изучения учебного предмета на уровне начального общего образования составляет 51 час.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Родной (русский) язык» проводится в форме итоговой контрольной работы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

- освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

- формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

2 класс

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;</p> <p>– понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).</p>	<p>– первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России;</p> <p>– чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;</p> <p>– осознания русского языка как основного средства общения народов России;</p> <p>– осознания предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>– восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;</p> <p>– понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).</p> <p>– осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа.</p>

3 класс

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<p>– первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России;</p> <p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего»</p>	<p>– осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа.</p> <p>– осознания русского языка как основного средства мышления и общения;</p> <p>– восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи</p>

<p>ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); – понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов); – осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; – адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем. 	<p><i>развития языка с развитием культуры и общества;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;</i> – <i>стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;</i> – <i>положительной мотивации к созданию собственных текстов;</i> – <i>положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);</i> – <i>способности к адекватной самооценке.</i>
--	--

4 класс

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> – осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. – первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России; – осознание своей гражданской и национальной принадлежности; – восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений; – осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;</i> – <i>эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;</i> – <i>личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;</i> – <i>способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;</i> – <i>способности понимать чувства других людей и сопереживать им;</i> – <i>ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.</i>

<p>народной русской речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; – способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе; – эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам. 	
--	--

2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

2 класс

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:	Выпускник получает возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать своё рабочее место; – понимать цель выполняемых действий; – в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; – понимать важность планирования работы; – осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; – осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; – вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность выполнения своих учебных действий; – в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; – намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; – объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; – осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; – оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные УУД

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; – ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; – использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; – выделять существенную информацию из 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; – свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; – прогнозировать содержание текста по

<p>небольших читаемых текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. 	<p>ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); – владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).
---	--

Коммуникативные УУД

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; – уметь слышать, точно реагировать на реплики; – понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; – быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; – договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); – озаглавливать текст; – задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); – строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

3 класс

Регулятивные УУД

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; – осознавать цели и задачи урока, темы; – в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; – следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); – адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; – участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; – планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; – осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные УУД

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;– выделять существенную информацию из читаемых текстов;– строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;– находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);– по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;– преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные УУД

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);– озаглавливать текст;– задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;– адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);	<ul style="list-style-type: none">– участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;– понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

4 класс

Регулятивные УУД

<i>Учащиеся научатся на доступном уровне:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">– осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;– самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;– осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;– руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);– адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;– ставить цель собственной познавательной	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;– вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;– планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;– регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.	
---	--

Познавательные УУД

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание; – предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников; – строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем; – строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения); – находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов) 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы; – приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные УУД

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты; – передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций; – владеть диалоговой формой речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; – при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); - характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на 	<ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие

<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое - высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p><i>письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<p><i>сопоставлять различные точки зрения;</i></p> <p><i>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></p> <p><i>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>

2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники ее получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i>
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> · подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); · описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; · собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; · редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; · пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; · следовать основным правилам оформления текста; · искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; · составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); · заполнять учебные базы данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i> - <i>критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>
Создание, представление и передача сообщений	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>представлять данные;</i>

<p>средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; - составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах 	<p>- <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i></p>
Планирование деятельности, управление и организация	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать простые движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p><i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.</i></p>

2.5. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» 2 класс

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать слово как главное средство языка; – осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); – различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); – использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; – использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.) – производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры; – соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); – различать родственные (однокоренные) 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; – оценивать уместность использования слов в тексте; – использовать осознанно употребление частей речи в предложении; – устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); – осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); – применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса); – определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; – осознавать признаки текста как более объёмного высказывания; – каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта), писать под диктовку. 	
---	--

3 класс

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать слово, предложение как главные средства языка; – использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; – использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); – различать родственные (однокоренные) слова и формы слов; – осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; – осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы); – осознанно использовать для отрицания частицу НЕ; – осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление; – писать под диктовку; излагать содержание исходных текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> – производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов; – соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); – использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением, неологизмы и устаревшие слова, заимствованные и научные слова, фразеологизмы) при создании собственных высказываний; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; – распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение; – создавать тексты-сочинения, правильно оформляя начало и конец предложений. Использовать изобразительно-выразительные средства языка (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение).

4 класс

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">– различать основные языковые единицы: слово, словосочетание, предложение, текст;– различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;– применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);– находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);– ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации;– осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;– выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<ul style="list-style-type: none">– производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);– проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);– различать антропонимы и топонимы;– оценивать уместность и точность использования слов в тексте;– определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты, монологические высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;– писать сочинения с учётом точности, правильности, богатства и выразительности русской речи.

3. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

2 класс

Раздел 1. Язык и слово (5 часов)

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Из истории русских слов. Крылатые слова и выражения из русских народных сказок.

Русские пословицы и поговорки как воплощение особенностей национальной

Загадки. Сочинение загадок.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Определение лексического значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Прямое и переносное значение слов. Изобразительные средства языка: явное и скрытое сравнение.

Раздел 2. Культура речи (4 часа)

Речь. Устная и письменная речь. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Скороговорки.

Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Ударение. Словообразующая роль ударения.

Коллективная работа над разметкой текста для выразительного чтения: расстановка пауз, выделение в тексте логически ударных слов и сочетаний слов, обсуждение тембра, темпа речи. Выразительное чтение текста после предварительной коллективной подготовки.

Речевой этикет. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности. Правила поведения в гостях, в транспорте, в магазине. Использование вежливых слов в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой, пантомимикой.

Раздел 3. Речевая деятельность. Текст (8 часов)

Предложение и словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Интонационно правильное чтение (произношение) предложений разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики. Работа с деформированным текстом. Определение основной мысли текста.

План текста. Виды планов. Составление планов различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Устанавливание типа связи между предложениями в тексте, составление цепочки связей из опорных слов.

Составление текста по опорным словам о своей семье (традиции, обычаи, совместные занятия).

Диалог. Реплика диалога. Выразительное исполнение диалога. Составление диалога по аналогии с данным на бытовые, учебные темы. Обсуждение поставленных вопросов и прослушанных высказываний.

3 класс

Раздел 1. Язык и слово (5 часов)

Русский язык в жизни общества и государства. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Неологизмы.

Заемствованная лексика. Роль заимствованных слов в современном русском языке.

Слово. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Изобразительно-выразительные

средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Нахождение их в тексте, определение значения и назначения, использование их при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Определение значения устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 2. Культура речи (4 часа)

Речь. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность, совершенствование (исправление, редактирование) своей речи, работа над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Составление текста – монолога и текста – диалога, правильное оформление их на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение стихотворных произведений. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению произведения, к импровизации и инсценировке произведения.

Речевой этикет. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Дискуссия. Использование вежливых слов во время дискуссии с учётом речевой ситуации.

Раздел 3. Речевая деятельность. Текст (8 часов)

Предложение и словосочетание. Предложение. Редактирование простого предложения: исправление порядка слов и порядка частей, замена неудачно употреблённых слов, устранение лишних и восстановление недостающих слов, распространение предложения.

Текст. Тема, микро тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текста в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Составление текста-повествования с элементами описания о своей Родине. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов.

4 класс

Раздел 1. Язык и слово (5 часов)

Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Словарь омонимов

Каламбуры.

Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика.

Фразеологизмы. Правильное и уместное употребление их в речи.

Иностранные слова. Заимствования. Канцеляризмы. Выделение в тексте стилистически окрашенных слов. Лингвистические словари.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы и архаизмы. Нахождение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности.

Раздел 2. Культура речи (4 часа)

Речь. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность, совершенствование (исправление, редактирование) своей речи, работа над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Составление текста – монолога и текста – диалога, правильное оформление их на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Самостоятельная подготовка к выразительному

чтению произведения, к импровизации и инсценировке произведения.

Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Формы обращения принятые в русском языке.

Раздел 3. Речевая деятельность. Текст (8 часов)

Предложение и словосочетание. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Интонационно правильное чтение предложений разных типов.

Текст. Тема, микро тема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Составление небольшого рассказа о взаимосвязях языков, культур и истории народов России.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Определение стилистической принадлежности текстов, составление текста в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Составление художественного описания природы с элементами оценки действительности, описания животного в научно – публицистическом стиле, художественного повествования с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Определение средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Конструирование текста по заданной временной схеме, проведение лексического и грамматического редактирования.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Определение элементов композиции в данном тексте, составление текста заданной композиционной структуры.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Язык и слово			5 ч
	Язык и слово	<p>Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.</p> <p>Из истории русских слов. Крылатые слова и выражения из русских народных сказок. Русские пословицы и поговорки как воплощение особенностей национальной Загадки. Сочинение загадок.</p> <p>Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.</p> <p>Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Определение лексического значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Прямое и переносное значение слов. Изобразительные средства языка: явное и скрытое сравнение.</p>	<p>Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.</p> <p>Выполнять задания в нужной последовательности.</p> <p>Определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.</p> <p>Конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.</p>	
2	Культура речи			4 ч
	Культура речи	<p>Речь. Устная и письменная речь. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Скороговорки.</p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Ударение. Словообразующая роль ударения.</p> <p>Коллективная работа над разметкой текста для</p>	<p>Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.</p> <p>Осознавать ситуации общения: с кем, где, как. Соблюдать при общении орфоэпические нормы современного русского литературного языка: ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в</p>	

		<p>выразительного чтения: расстановка пауз, выделение в тексте логически ударных слов и сочетаний слов, обсуждение тембра, темпа речи. Выразительное чтение текста после предварительной коллективной подготовки.</p> <p>Речевой этикет. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности. Правила поведения в гостях, в транспорте, в магазине. Использование вежливых слов в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой, пантомимикой.</p>	<p>соответствии с нормами орфоэпии.</p> <p>Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы.</p> <p>Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употребленные слова.</p> <p>Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p> <p>Выполнять разметку текста для подготовки к выразительному чтению.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).</p>	
3	Речевая деятельность. Текст			8 ч
	<p>Речевая деятельность. Текст</p>	<p>Предложение и словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Интонационно правильное чтение (произношение) предложений разных типов.</p> <p>Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики. Работа с деформированным текстом. Определение основной мысли текста. План текста. Виды планов. Составление планов</p>	<p>Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы.</p>	

		<p>различных видов.</p> <p>Связь между предложениями в тексте.</p> <p>Устанавливание типа связи между предложениями в тексте, составление цепочки связей из опорных слов.</p> <p>Составление текста по опорным словам о своей семье (традиции, обычаи, совместные занятия).</p> <p>Диалог. Реплика диалога. Выразительное исполнение диалога. Составление диалога по аналогии с данным на бытовые, учебные темы.</p> <p>Обсуждение поставленных вопросов и прослушанных высказываний.</p>	<p>Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.</p> <p>Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p> <p>Работа с деформированным текстом: уметь восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Наблюдать за связью между частями текста.</p> <p>Распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.</p> <p>Редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.</p> <p>Определять основную мысль текста, составлять планы различных видов.</p> <p>Составление и написание текста по опорным словам на заданную тему, сочинение по данному началу и опорным словам.</p>	
			Итого:	17 ч

3 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1		Язык и слово		5 ч
		<p>Русский язык в жизни общества и государства. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Неологизмы. Заимствованная лексика. Роль заимствованных слов в современном русском языке.</p> <p>Слово. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Нахождение их в тексте, определение значения и назначения, использование их при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Фразеологизмы. Определение значения устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля.</p> <p>Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p>	<p>Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Распознавать неологизмы и устаревшие слова, заимствованные и научные слова. Наблюдение за использованием в речи этих слов, использовать эти слова при составлении монологических высказываний.</p> <p>Определять и понимать значения и назначение изобразительно-выразительных средств языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, использовать при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Определять типы текстов. Составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. Обсуждать значение фразеологизмов, использовать фразеологизмы в своей речи.</p>	
2		Культура речи		4 ч
		<p>Речь. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность, Совершенствование (исправление, редактирование) своей речи, работа над наиболее распространенными</p>	<p>Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Осознавать ситуации общения: с кем, где, как. Соблюдать при общении орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Практическое</p>	

	<p>грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидность речи. Составление текста – монолога и текста – диалога, правильное оформление их на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение стихотворных произведений. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению произведения, к импровизации и инсценировке произведения.</p> <p>Речевой этикет. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Дискуссия. Использование вежливых слов во время дискуссии с учётом речевой ситуации.</p>	<p>овладение диалогической и монологической формой речи на заданную тему.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану; участвовать в презентации своей работы.</p> <p>Использовать вежливые слова во время дискуссии с учётом речевой ситуации.</p> <p>Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p> <p>Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы.</p>	
	Речевая деятельность. Текст		8 ч
	<p>Предложение и словосочетание. Предложение. Редактирование простого предложения: исправление порядка слов и порядка частей, замена неудачно употреблённых слов, устранение лишних и восстановление недостающих слов, распространение предложения.</p> <p>Текст. Тема, микро тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текста в заданном стиле.</p> <p>Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Составление текста-</p>	<p>Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p> <p>Работа с деформированным текстом: уметь восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Наблюдать за связью между частями текста.</p> <p>Редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти</p> <p>Распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.</p> <p>Определять основную мысль текста, микротему,</p>	

		<p>повествования с элементами описания о своей Родине. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.</p> <p>Видовременная соотнесённость глаголов.</p>	<p>составлять планы различных видов.</p> <p>Составление и написание текста на заданную тему, сочинение на основе наблюдений.</p> <p>Определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p>	
Итого:				17 ч

4 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Язык и слово			5 ч
	Язык и слово	<p>Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Словарь омонимов</p> <p>Каламбуры.</p> <p>Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика.</p> <p>Фразеологизмы. Правильное и уместное употребление их в речи.</p> <p>Иностранные слова. Заимствования. Канцеляризм. Выделение в тексте стилистически окрашенных слов.</p> <p>Лингвистические словари.</p> <p>Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.</p> <p>Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы и архаизмы. Нахождение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности.</p>	<p>Определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи многозначных слов, устаревших слов, использовать их при составлении монологических высказываний и в диалоге.</p> <p>Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Определять и понимать значения и назначение изобразительно-выразительных средств языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, использовать при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Обсуждать значение фразеологизмов, использовать фразеологизмы в своей речи.</p> <p>Находить в тексте антропонимы и топонимы, объяснять их происхождение.</p>	
2	Культура речи			4 ч
	Культура речи	<p>Речь. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность, совершенствование (исправление, редактирование) своей речи, работа над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.</p> <p>Монолог и диалог как разновидности речи.</p> <p>Составление текста – монолога и текста –</p>	<p>Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.</p> <p>Соблюдать при общении орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Излагать письменно содержание текстов разного типа по коллективно или самостоятельно составленному плану;</p>	

		<p>диалога, правильное оформление их на письме. Драматические импровизации.</p> <p>Выразительное чтение, интонация.</p> <p>Самостоятельная подготовка к выразительному чтению произведения, к импровизации и инсценировке произведения.</p> <p>Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Формы обращения принятые в русском языке.</p>	<p>участвовать в презентации своей работы.</p> <p>Самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения, участвовать в импровизации и инсценировке произведения.</p> <p>Соблюдать национальные особенности речевого этикета в речи. Определять формы обращения принятые в русском языке, использовать их в диалоге.</p>	
3	Речевая деятельность. Текст			8 ч
	<p>Речевая деятельность. Текст</p>	<p>Предложение и словосочетание. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Интонационно правильное чтение предложений разных типов.</p> <p>Текст. Тема, микро тема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).</p> <p>Составление небольшого рассказа о взаимосвязях языков, культур и истории народов России.</p> <p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.</p> <p>Определение стилистической принадлежности текстов, составление текста в заданном стиле.</p> <p>Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.</p> <p>Соотношение типа текста и стиля речи.</p> <p>Составление художественного описания природы с элементами оценки действительности, описания животного в научно – публицистическом стиле, художественного повествования с элементами описания.</p> <p>Связь между предложениями в тексте. Цепная</p>	<p>Совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.</p> <p>Составлять текст на заданную тему, использовать выразительные средства речи.</p> <p>Определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Определять средства связи предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.</p> <p>Интонационно правильно читать предложения и тексты разных типов, самостоятельно готовиться к выразительному прочтению.</p> <p>Создавать собственные тексты, монологические высказывания, писать сочинения с учетом точности, правильности, богатства и выразительности русской речи. Составлять небольшой рассказ о взаимосвязях языков, культур и истории народов России.</p>	

		<p>и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Определение средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Конструирование текста по заданной временной схеме, проведение лексического и грамматического редактирования.</p> <p>Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Определение элементов композиции в данном тексте, составление текста заданной композиционной структуры.</p>		
Итого:				17 ч