

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
"Воркута" кар кытшлӧн муниципальной юкӧнса администрации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1»
г.Воркуты
1 №-а прогимназия» муниципальной асьюралана велӧдан учреждение Воркута к.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ "Прогимназия №1"
г.Воркуты
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от «31» августа 2023 г.
№285/01-17

**Рабочая программа метапредметного курса
внеурочной деятельности
«Семьеведение»
начального общего образования**

Срок реализации программы 4 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования,
с учетом Примерной образовательной программой
метапредметного курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»
Для 1- 4 классов начального общего образования

Составитель
Чеснокова Д.М.,
учитель начальных классов

Воркута
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» разработана:

в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

на основе:

- положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты,

с учетом:

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372,
- рабочей программы воспитания МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты, утвержденной приказом директора от 31.08.2023 № 285/01-17,
- авторской программы «Семьеведение» Н.Н.Русеевой, 2022.

При изучении данного курса предусматриваются тесные межпредметные связи с такими предметами как русский язык и литературное чтение, окружающий мир, математика.

Цели программы:

- формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе ценности созидательных отношений, ценности семьи, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.;
- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействию сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса идеологии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Программа рассчитана на 4 года.

Общий объём учебного времени для изучения курса 67 часов: в 1 класс – 16 часов, во 2 классе – 17 часов, в 3 классе – 17 часов, в 4 классе – 17 часов (1 час в две недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Семьеведение»

Уровни результатов освоения курса внеурочной деятельности

«Семьеведение»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Учащийся знает и понимает общественную жизнь. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве семьи, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в семье), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Учащийся ценит общественную жизнь. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Учащийся самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, непринятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

4) Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; - активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- определять существенный признак для классификации, - классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе

предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные УУД:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Предметные результаты:

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные

наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
- правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников семьи; важных событий прошлого и настоящего семьи; трудовой деятельности и профессий жителей семьи;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о семье и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о семье и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникации в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- оперировать основными понятиями из курса «Семьеведение»;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- использовать знания о взаимосвязях в обществе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организм человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать историю происхождения фамилии и имени в семье;
- составлять генеалогическое древо семьи;
- описывать на основе предложенного плана памятные даты и события своей семьи;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности
1 класс (16 часов из расчёта 1 час в две недели)

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Семья и её функции. (4ч) Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.	Беседа Практическая работа	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, «Что такое семья»
Семья и школа. (3ч) Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.	Беседа Практическая работа	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями
Семья и ценности. (3ч) Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы.	Беседа Практическая работа Игра	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».
Семья и здоровье. (3ч) Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья.	Беседа Игра	Практическая работа по теме, например, «Страна эмоций» Рассказы детей по теме, например, «Какими видами спорта занимаются в нашей семье». Обсуждение совместного отдыха
Финансовая грамотность семьи. (3ч) Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.	Беседа Практическая работа	Работа с иллюстративным материалом. Беседа. Практическая работа «Финансовая грамотность в детской художественной литературе»

2 класс (17 часов из расчёта 1 час в две недели)

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<p>Семья и её функции. (3ч) Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа «Самые важные дела»</p>
<p>Семья и школа. (3ч) Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха.</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки по дороге в школу»</p>
<p>Семья и ценности. (4ч) Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Беседа Практическая работа Игра</p>	<p>Учебный диалог по теме, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»</p>
<p>Семья и здоровье. (4ч) Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</p>	<p>Беседа Игра</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Составление памятки по теме, «Телефоны экстренных служб»</p>
<p>Финансовая грамотность семьи. (3ч) Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.</p>	<p>Беседа Практическая работа Игра</p>	<p>Рассказ учителя «Что такое потребности». Работа с иллюстрациями. Беседа по теме, например, «Какие бывают потребности»</p>

3 класс (17 часов из расчёта 1 час в две недели)

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<p>Семья и её функции. (3ч) Семейный досуг. Семейные будни. Наша дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Беседа по теме, «Распорядок дня нашей семьи в будни». Практическая работа по теме, например, «Составление плана уборки квартиры». Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями</p>
<p>Семья и школа. (3ч) Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое дружба». Практическая работа в группе «Составь план проведения дня здоровья для нашего класса». Тренинг на доверие в классном коллективе</p>
<p>Семья и ценности. (4ч) Семейные праздники. Праздник папы, бабушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время</p>	<p>Беседа Практическая работа Игра</p>	<p>Рассказы детей по теме, например, «Какие праздники отмечают в нашей семье», «Как мы обычно отмечаем праздники» Обсуждение привычек семей</p>
<p>Семья и здоровье. (4ч) Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p>	<p>Беседа Игра</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, «Учимся соблюдать изученные правила</p>

		безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Беседа по теме, «Правила поведения в общественном транспорте»
<p>Финансовая грамотность семьи. (3ч) Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.</p>	<p>Беседа Практическая работа Игра</p>	<p>Рассказ учителя по теме «Откуда в семье берутся деньги». Работа с иллюстрациями. Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание). Обсуждение по теме «Важно ли быть богатым». Практическая работа «Семейный бюджет»</p>

4 класс (17 часов из расчёта 1 час в две недели)

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<p>Семья и её функции. (3ч) Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными.</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Учебный диалог по теме «Что такое домашнее хозяйство. Почему оно называется именно «домашнее», «Кто и зачем распределяет роли в семье». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Коллективные обязанности в семье». Рассказ учителя: «Уход за домашними животными»</p>
<p>Семья и школа. (1ч) Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Экскурсия по территории основной школы, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме «Чем отличается день пятиклассника?»</p>
<p>Семья и ценности. (4ч) Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.</p>	<p>Беседа Практическая работа Игра</p>	<p>Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи». Обсуждение по теме «Герб и флаг: зачем они нужны». Рассказ детей по теме «История происхождения фамилии и имени в семье». Выполнение проекта по теме «Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье».</p>
<p>Семья и здоровье. (5ч) Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>Беседа Игра</p>	<p>Беседа по теме «Правила работы с компьютером». Практическая работа</p>

		«Правила пользования компьютером». Выполнение проекта по теме «Безопасность в сети Интернет»
<p>Финансовая грамотность семьи. (4ч) Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.</p>	Беседа Практическая работа Игра	Дидактическая игра по теме «Торговля». Работа с иллюстрациями. Обсуждение по теме «Реклама. Ее роль в жизни человека». Рассказ учителя по теме, «Штрих-коды на товарах и их значение»

Тематическое планирование

1 класс (16 часов)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе		ЭОР
			Теория	Практика	
1	Семья.	1		1	https://resh.edu.ru/
2	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
3	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
4	Домашний адрес.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
5	Искусство общения.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
6	Школа – второй дом.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
7	Готовим подарок к празднику.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
8	Я и моё имя.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
9	Бабушки и дедушки.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
10	Семейные заботы.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
11	Страна эмоций.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
12	Спорт в нашей семье.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
13	Как отдыхает моя семья.	1	0,5	0,5	
14	Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
15	Современные деньги России. Где и как хранятся деньги.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
16	Финансовая грамотность в детской художественной литературе. Зачет	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/

Тематическое планирование

2 класс (17 часов)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе		ЭОР
			Теория	Практика	
1	Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1		1	https://resh.edu.ru/
2	Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям?	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
3	Самые трудные дела. Самые важные дела	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
4	Школьные традиции и праздники. Адрес школы.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
5	Классный, школьный коллектив.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
6	Режим труда и отдыха	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
7	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
8	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
9	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	1		https://resh.edu.ru/
10	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	1		https://resh.edu.ru/
11	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	1,5	0,5	https://resh.edu.ru/
12	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
13	Правила безопасности в быту: пользованиегазовыми плитами	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
14	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.Источники удовлетворения потребностей.	2	2		https://resh.edu.ru/
15	Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы. Зачет	1	1		https://resh.edu.ru/

Тематическое планирование

3 класс (17 часов)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе		ЭОР
			Теория	Практика	
1	Семейный досуг. Семейные будни.	1		1	https://resh.edu.ru/
2	Наша дом – наша квартира. Дом и уют.	1	1		https://resh.edu.ru/
3	Кто следит за порядком в доме и создает уют?	1	2		https://resh.edu.ru/
4	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	2	2		https://resh.edu.ru/
5	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
6	Семейные праздники. Праздник папы, бабушки и брата.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
7	Праздник бабушки, мамы и сестры.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
8	Занятие семьи в свободное время	2	1	1	https://resh.edu.ru/
9	Дорога от дома до школы.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
10	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	3	1	2	https://resh.edu.ru/
11	Откуда в семье берутся деньги.	1	1		https://resh.edu.ru/
12	Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».	1	1		https://resh.edu.ru/
13	Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет. Зачет	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/

Тематическое планирование

4 класс (17 часов)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе		ЭОР
			Теория	Практика	
1	Домашнее хозяйство.	1	1		https://resh.edu.ru/
2	Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.	1	1		https://resh.edu.ru/
3	Уход за домашними животными	1	1		https://resh.edu.ru/
4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
5	Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
6	Памятные даты моей семьи.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
7	Ветераны ВОВ в семье	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/
8	История происхождения фамилии и имени в семье	1	1	1	https://resh.edu.ru/
9	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	5	1	4	https://resh.edu.ru/
10	Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля.	1	1		https://resh.edu.ru/
11	Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1	1		https://resh.edu.ru/
12	Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать.	1	1		https://resh.edu.ru/
13	Штрих-коды на товарах и их значение. Зачет	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/