**Технологическая карта урока по предмету окружающий мир (УМК «Перспектива»), 2 класс.**

***Тема урока***: Мы – жители Вселенной

***Тип урока***: Решение учебной задачи

***Цель урока***: Познакомить детей с понятием Вселенная (Космос), Солнечная система, рассмотреть ее строение, различия между

некоторыми космическими телами: планета, звезда, спутник.

***Планируемые результаты урока***:

* Личностные: у учащихся будут сформированы: положительное отношение к школе и познавательной деятельности, интерес к учебному материалу. Учащиеся получат возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, представления о ценности и уникальности окружающего мира.
* Метапредметные:

1. Регулятивные: учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать в слух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Получат возможность научиться: оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы.
2. Познавательные: учащиеся научатся: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение объектов по заданным основаниям (критериям); обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). Получат возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательного текста, подводить анализируемый объекты под понятия разного уровня обобщения.
3. Коммуникативные: учащиеся научатся: допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости. Получат возможность научиться: строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

* Предметные: учащиеся научатся: определять вселенную как необъятное пространство со звёздами, планетами и другими телами;

получат возможность научиться: описывать наблюдаемые объекты, выделять их существенные признаки.

Основные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся:

фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.

Образовательные ресурсы и оборудование: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир: учебник для 2 класса,

видеоролик и слайды из интерактивной энциклопедии «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» 2012,

ООО «VIDEOGame», интерактивная доска, презентация к уроку.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| I. Самоопределение к деятельности.  Организационный момент. | - Сегодня на уроке мне бы хотелось предложить вам отправиться в далекое и увлекательное путешествие.  - Как вы думаете, куда мы отправимся?  - Да, вариантов у вас много. Но сегодня нас ждет не далекая страна и не парк за окно гимназии, мы отправимся в настоящее космическое путешествие! | Подготовка класса к работе.  Дети выдвигают всевозможные предположения. | *Личностные:* формирование положительного отношения к познавательной деятельности. |
| II. Актуализация опорных знаний.  Фиксация затруднений в деятельности. | – Но это будет не просто путешествие, а научная экспедиция. Мы узнаем, что такое Вселенная, исследуем Солнечную систему, побываем на различных планетах.  - Готовы? На чем мы отправимся?  - Конечно, нам подойдет только космический корабль, но его нужно собрать.  (Слайд 2) *Детали корабля постепенно на экране после отгадывания загадок.*  – Внимательно слушайте загадки. Каждый правильный ответ поможет получить часть корабля.   * Бродит одиноко огненное око.   Всюду, где бывает,  1  Взглядом согревает.       * Голубой шатер   2  Весь мир накрыл.   * Рассыпалось к ночи зерно,   Глянули утром – нет ничего.     * В голубой светлице   Девица круглолица.  4  Ночью ей не спится –  В зеркало глядится.  - Ракета готова и теперь мы отправляемся в полет.  (Слайд 3: *видеоролик «Космический полет»)* | Высказывания детей.  *Солнце*  - *Небо*  - *Звезды*  - *Луна* | *Личностные:* проявление интереса к учебному материалу.  *Познавательные УУД:* *общеучебные –* понимание вопроса, построение ответа в соответствии с ним; *логические –*умение строить рассуждение *в форме связи простых суждений об объекте.*  *Регулятивные УУД:* Формулирование учебной задачи, планирование её выполнения.  *Коммуникативные УУД:* умение в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания. |
| III. Усвоение новых знаний и способов действий.  Постановка учебной задачи.  Рассказ учителя  Работа со схемой  Работа по учебнику | ***1***. - Пока наш корабль двигается к своей цели, давайте подумаем, что объединяет все наши отгадки.  (Слайд 4)  На экране слова:  Солнце  Небо  Звезды  Луна  - Конечно, все эти объекты связаны с Космосом.  - А как можно продолжить этот ряд объектов.  (Слайд 4 *дополнятся список*)  - А есть ли среди ваших ответов, объекты, которые можно объединить, т.е. те объекты, которые обозначают близкие понятия?  (Учитель подсказывает, Например, планета – Земля и.тд.)  ***2.*** В результате высказываний детей учитель подводит детей к вопросу:  - Солнце – это планета? Или звезда?  - А Луна, что это за космический объект?  - Но ведь мы с вами отправились в научную экспедицию, поэтому во всем сможем разобраться.  – Во всем нам поможет разобраться бортовой компьютер **(б/к)**.  (Слайд 5 сопровождение рассказа учителя)  **(б/к)**   * Космос или Вселенная   *Необъятное пространство со звездами, планетами и другими космическими телами.*  (Объяснение учителя сопровождается видеороликом)  **(б/к)**   * Мы находимся в той части Вселенной, которую называют Солнечной системой.   - Вечером и ночью на небе мы видим множество звезд.  **(б/к)** (Слайд 6)   * Звезды – раскаленные космические тела, которые сами излучают свет.   - Свет какого космического тела мы видим каждое утро и в течение дня?  - Конечно, Солнце. Вот мы добрались, но подлететь, а тем более сесть на Солнце мы не можем, а почему?  - Итак, Солнце – это планета или звезда?  ***3.*** - У вас на парте карточки с изображением Солнечной системы.  (Слайд 7 «Солнце»)    - Найдите звезду Солнце. Какой цвет подойдет, чтобы раскрасить ее, почему?  - А теперь вперед, к другим планетам Солнечной системы. Включаю бортовой компьютер.  **(б/к)** (Слайд 8)  *Солнечная система – часть вселенной. В нее входят 8 планет, вращающихся вокруг Солнца.*  - До 2006 г. ученые считали, в Солнечной системе 9 планет. Но в августе 2006 года Международный астрономический Союз исключил Плутон из разряда полноценных планет и назвал ее карликовой планетой.  - Ближе всего к Солнцу находится Меркурий – самая маленькая планета Солнечной системы.  (Слайды 9-15 *«Планеты Солнечной системы») На экране друг за другом появляются планеты Солнечной системы.*  ***4.*** - Что теперь вы можете рассказать о Солнечной системе и ее планетах?  При работе со схемой учитель намеренно пропускает Луну.  - От самой дальней планеты Нептун мы возвращаемся на Землю. Летим мимо Луны.  - Луна - это планета?  - Обратимся к бортовому компьютеру.  **(б/к)** (Слайд 16)  Луна – естественный спутник Земли, который вращается вокруг Земли.  - Но ведь Луна ночью светит, значит это звезда?  -Где можно узнать ответ на вопрос? | Дети предлагают всевозможные варианты.  - Комета, планета, метеорит и т.д.  (Дети, отвечая, опираются на подсказки, которые развешены по всему классу.)  Дети предлагают всевозможные варианты.  Слушают, запоминают, уясняют смысл понятий.  - Солнца…  - Очень жарко, горячо…  - Солнце – звезда. Центр нашей Солнечной системы…  - Желтый, оранжевый… Потому что горячее…  (Дети раскрашивают на схеме Солнце)  Дети обозначают планеты на схеме.  Рассказывают с опорой на схему.  Дети замечают это (если нет, учитель обращает их внимание).  -Нет, мы слушали рассказ. Луна – это спутник Земли.  Учитель, компьютер, Может найдем ответ в учебнике  Дети работают с учебником.  Луна – спутник. Она только отражает свет других звезд. | *Личностные:* наличие познавательных интересов, учебных мотивов.  *Познавательные УУД:* *общеучебные –*осуществление поиска информации для решения познавательной задачи; выполнение учебных действий, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические –* осуществление сравнения, анализа и синтеза изучаемых объектов; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные УУД:* принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения; планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные УУД:* формулирование собственного мнения; умения задавать вопросы; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| IV. Рефлексия деятельности.  Подведение итогов. | ***1.*** -От Луны до Земли подать рукой. И пока мы возвращаемся, поделитесь впечатлениями о нашем путешествии.  - Была ли это научная экспедиция?  - Кто может сказать, что совершил для себя открытие?  ***2.*** - На какие вопросы, мы планировали ответить на нашем уроке?  - На все ли вопросы мы успели ответить?  - Как найти ответ на поставленный вопрос?  - Давайте сыграем в игру:  *«Я не знал, а теперь знаю….»*  ***3.*** -Завершение любой экспедиции – это отчет перед другими учеными, итак, вот их вопросы. (Слайд 17) | Ответы детей.  Высказывания детей.  Подводят итог своей работы, формулируют конечный результат, способы достижения поставленной задачи. | *Личностные:* представление о границах собственного «знания» и «незнания».  *Познавательные УУД:* *общеучебные –*осуществление поиска необходимойинформации для выполнения учебных заданий.  *Регулятивные УУД:* осуществление контроля по результату; *Коммуникативные УУД:* адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. |