**Технологическая карта урока по предмету окружающий мир (УМК «Перспектива»), 2 класс.**

***Тема урока***: Мы – жители Вселенной

***Тип урока***: Решение учебной задачи

***Цель урока***: Познакомить детей с понятием Вселенная (Космос), Солнечная система, рассмотреть ее строение, различия между

 некоторыми космическими телами: планета, звезда, спутник.

***Планируемые результаты урока***:

* Личностные: у учащихся будут сформированы: положительное отношение к школе и познавательной деятельности, интерес к учебному материалу. Учащиеся получат возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, представления о ценности и уникальности окружающего мира.
* Метапредметные:
1. Регулятивные: учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать в слух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Получат возможность научиться: оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы.
2. Познавательные: учащиеся научатся: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение объектов по заданным основаниям (критериям); обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). Получат возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательного текста, подводить анализируемый объекты под понятия разного уровня обобщения.
3. Коммуникативные: учащиеся научатся: допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости. Получат возможность научиться: строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
* Предметные: учащиеся научатся: определять вселенную как необъятное пространство со звёздами, планетами и другими телами;

 получат возможность научиться: описывать наблюдаемые объекты, выделять их существенные признаки.

Основные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся:

 фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.

Образовательные ресурсы и оборудование: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир: учебник для 2 класса,

 видеоролик и слайды из интерактивной энциклопедии «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» 2012,

 ООО «VIDEOGame», интерактивная доска, презентация к уроку.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| I. Самоопределение к деятельности.Организационный момент. | - Сегодня на уроке мне бы хотелось предложить вам отправиться в далекое и увлекательное путешествие.- Как вы думаете, куда мы отправимся?- Да, вариантов у вас много. Но сегодня нас ждет не далекая страна и не парк за окно гимназии, мы отправимся в настоящее космическое путешествие! | Подготовка класса к работе.Дети выдвигают всевозможные предположения. | *Личностные:* формирование положительного отношения к познавательной деятельности. |
| II. Актуализация опорных знаний.Фиксация затруднений в деятельности. | – Но это будет не просто путешествие, а научная экспедиция. Мы узнаем, что такое Вселенная, исследуем Солнечную систему, побываем на различных планетах.- Готовы? На чем мы отправимся? - Конечно, нам подойдет только космический корабль, но его нужно собрать.(Слайд 2) *Детали корабля постепенно на экране после отгадывания загадок.* – Внимательно слушайте загадки. Каждый правильный ответ поможет получить часть корабля.* Бродит одиноко огненное око.

Всюду, где бывает,1Взглядом согревает.* Голубой шатер

2Весь мир накрыл.* Рассыпалось к ночи зерно,

Глянули утром – нет ничего.* В голубой светлице

Девица круглолица.4Ночью ей не спится –В зеркало глядится.- Ракета готова и теперь мы отправляемся в полет.(Слайд 3: *видеоролик «Космический полет»)* | Высказывания детей.*Солнце*- *Небо*- *Звезды* - *Луна* | *Личностные:* проявление интереса к учебному материалу.*Познавательные УУД:* *общеучебные –* понимание вопроса, построение ответа в соответствии с ним; *логические –*умение строить рассуждение *в форме связи простых суждений об объекте.**Регулятивные УУД:* Формулирование учебной задачи, планирование её выполнения.*Коммуникативные УУД:* умение в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания. |
| III. Усвоение новых знаний и способов действий.Постановка учебной задачи.Рассказ учителяРабота со схемойРабота по учебнику | ***1***. - Пока наш корабль двигается к своей цели, давайте подумаем, что объединяет все наши отгадки.(Слайд 4) На экране слова: СолнцеНебоЗвездыЛуна- Конечно, все эти объекты связаны с Космосом.- А как можно продолжить этот ряд объектов. (Слайд 4 *дополнятся список*)- А есть ли среди ваших ответов, объекты, которые можно объединить, т.е. те объекты, которые обозначают близкие понятия? (Учитель подсказывает, Например, планета – Земля и.тд.)***2.*** В результате высказываний детей учитель подводит детей к вопросу:- Солнце – это планета? Или звезда?- А Луна, что это за космический объект?- Но ведь мы с вами отправились в научную экспедицию, поэтому во всем сможем разобраться.– Во всем нам поможет разобраться бортовой компьютер **(б/к)**.(Слайд 5 сопровождение рассказа учителя)**(б/к)*** Космос или Вселенная

*Необъятное пространство со звездами, планетами и другими космическими телами.*(Объяснение учителя сопровождается видеороликом)**(б/к)*** Мы находимся в той части Вселенной, которую называют Солнечной системой.

- Вечером и ночью на небе мы видим множество звезд.**(б/к)** (Слайд 6)* Звезды – раскаленные космические тела, которые сами излучают свет.

- Свет какого космического тела мы видим каждое утро и в течение дня?- Конечно, Солнце. Вот мы добрались, но подлететь, а тем более сесть на Солнце мы не можем, а почему?- Итак, Солнце – это планета или звезда?***3.*** - У вас на парте карточки с изображением Солнечной системы.(Слайд 7 «Солнце»)- Найдите звезду Солнце. Какой цвет подойдет, чтобы раскрасить ее, почему?- А теперь вперед, к другим планетам Солнечной системы. Включаю бортовой компьютер.**(б/к)** (Слайд 8)*Солнечная система – часть вселенной. В нее входят 8 планет, вращающихся вокруг Солнца.*- До 2006 г. ученые считали, в Солнечной системе 9 планет. Но в августе 2006 года Международный астрономический Союз исключил Плутон из разряда полноценных планет и назвал ее карликовой планетой.- Ближе всего к Солнцу находится Меркурий – самая маленькая планета Солнечной системы.(Слайды 9-15 *«Планеты Солнечной системы») На экране друг за другом появляются планеты Солнечной системы.****4.*** - Что теперь вы можете рассказать о Солнечной системе и ее планетах?При работе со схемой учитель намеренно пропускает Луну.- От самой дальней планеты Нептун мы возвращаемся на Землю. Летим мимо Луны.- Луна - это планета?- Обратимся к бортовому компьютеру.**(б/к)** (Слайд 16)Луна – естественный спутник Земли, который вращается вокруг Земли.- Но ведь Луна ночью светит, значит это звезда?-Где можно узнать ответ на вопрос? | Дети предлагают всевозможные варианты.- Комета, планета, метеорит и т.д.(Дети, отвечая, опираются на подсказки, которые развешены по всему классу.)Дети предлагают всевозможные варианты.Слушают, запоминают, уясняют смысл понятий.- Солнца…- Очень жарко, горячо…- Солнце – звезда. Центр нашей Солнечной системы…- Желтый, оранжевый… Потому что горячее…(Дети раскрашивают на схеме Солнце)Дети обозначают планеты на схеме. Рассказывают с опорой на схему.Дети замечают это (если нет, учитель обращает их внимание).-Нет, мы слушали рассказ. Луна – это спутник Земли.Учитель, компьютер, Может найдем ответ в учебнике Дети работают с учебником. Луна – спутник. Она только отражает свет других звезд. | *Личностные:* наличие познавательных интересов, учебных мотивов.*Познавательные УУД:* *общеучебные –*осуществление поиска информации для решения познавательной задачи; выполнение учебных действий, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические –* осуществление сравнения, анализа и синтеза изучаемых объектов; установление причинно-следственных связей.*Регулятивные УУД:* принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения; планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Коммуникативные УУД:* формулирование собственного мнения; умения задавать вопросы; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| IV. Рефлексия деятельности.Подведение итогов. | ***1.*** -От Луны до Земли подать рукой. И пока мы возвращаемся, поделитесь впечатлениями о нашем путешествии.- Была ли это научная экспедиция?- Кто может сказать, что совершил для себя открытие?***2.*** - На какие вопросы, мы планировали ответить на нашем уроке? - На все ли вопросы мы успели ответить?- Как найти ответ на поставленный вопрос?- Давайте сыграем в игру:  *«Я не знал, а теперь знаю….»****3.*** -Завершение любой экспедиции – это отчет перед другими учеными, итак, вот их вопросы. (Слайд 17) | Ответы детей.Высказывания детей.Подводят итог своей работы, формулируют конечный результат, способы достижения поставленной задачи. | *Личностные:* представление о границах собственного «знания» и «незнания».*Познавательные УУД:* *общеучебные –*осуществление поиска необходимойинформации для выполнения учебных заданий.*Регулятивные УУД:* осуществление контроля по результату; *Коммуникативные УУД:* адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. |